

РТ–2019/2020 гг. Этап II

Тематическое консультирование по русскому языку

Вариант 2

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A1. Пишется А на месте пропуска в словах:</p> <p>1) м..лчание; 2) дорожное огр..ждение; 3) апл..дисменты; 4) зар..внять яму; 5) нар..стать.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>1) молча́ние (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: мо́лча);</p> <p>2) дорожное огражде́ние (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: огра́да);</p> <p>3) аплодискме́нты (непроверяемое написание; запомнить);</p> <p>4) заровня́ть яму (в корне -равн-/-ровн- в значении 'ровный, прямой, гладкий' на месте безударного гласного пишется о);</p> <p>5) нараста́ть (в корне -раст-(-рац-)/-рос- на месте безударного гласного перед ст пишется а)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2015: § 35, упр. 261, 262, 264; § 37, упр. 286–289; приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275).</p> <p>Мурина, Л.А. Русский язык: учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 1): с. 140; (часть 2): § 15</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А2. Пишется Е на месте пропуска в словах:</p> <p>1) прид..раться к качеству; 2) об..жаться на друга; 3) пр..тендовать; 4) выст..лить листьями; 5) вест..бюль.</p> <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>1) придира́ться к качеству (в корне -дер-/дир- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а-); 2) обижа́ться на друга (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: оби́да); 3) претендова́ть (непроверяемое написание; запомнить); 4) вы́стелить листьями (в корне -стел-/стил- пишется е, т. к. после корня нет суффикса -а-); 5) вестибю́ль (непроверяемое написание; запомнить)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 261, 262; § 37, упр. 286, 290; § 39, упр. 299–304, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275)</p>
<p>А3. Пишется С на месте пропуска в словах:</p> <p>1) ис..купление; 2) ни..корослый; 3) пес..имист; 4) ра..хаживать; 5) словац..кий.</p> <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>1) искупление (стык приставки и корня: приставка ис-, корень -купл-); 2) низкорослый (сомнительный согласный в корне слова: низкорослый – низок); 3) пессимист (непроверяемое написание; запомнить); 4) расхаживать (в приставке рас- перед глухим согласным корня пишется с); 5) словацкий (в относительном прилагательном пишется суффикс -к-, т. к. основа существительного, от которого образовано прилагательное, оканчивается на к: словак → словацкий)</p>	<p>Орфография. Правописание согласных в приставках, корнях слов. Правописание суффиксов -к-, -ск- в именах прилагательных</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, 41, упр. 316; § 44, упр. 333–335, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л. А. Русский язык: учебник для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 59; упр. 18, 19. Мурина, Л. А. Учебник для 5 класса (часть 2): § 10, 12, 14</p>
<p>А4. Пишется О на месте пропуска в словах:</p> <p>1) щ..лочь; 2) лапш..вый суп; 3) запеч..т овощи; 4) печ..ночный паштет;</p>	<p>1) щёлочь (пишется ё, т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: щёлочь – щелочной); 2) лапшо́вый суп (в суффиксе прилагательного, образованного от существительного, после шипящих под ударением пишется о);</p>	<p>Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса (с. 178–180). Учебник для 6 класса: упр. 20.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
5) бельч..нок. Ответ: 2, 5	3) запечёт овощи (в окончании глагола после шипящих под ударением всегда пишется ё); 4) печёночный паштет (пишется ё, т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: печёночный – печень); 5) бельчонок (в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о)		Учебник для 5 кл. (часть 2): § 7–9
А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква: 1) отц..пить, принц..пиально; 2) без..ёмкостный, сош..ют платье; 3) береч.. чувства, пуститься вскач..; 4) дешёвые мыльниц.., об..грать; 5) золотая брош.., он могуч.. и красив. Ответ: 3, 4	1) отцепить (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: <u>ц</u> епкий); принципиально (пишется и после ц в корне слова); 2) безъёмкостный (пишется разделительный ь после приставки без- перед буквой ё); сошьют платье (пишется разделительный ь после согласного перед буквой ю внутри слова, не после приставки); 3) беречь чувства (пишется ь после ч в неопределённой форме глагола); пуститься вскачь (пишется ь после шипящих в наречиях); 4) дешёвые мыльницы (пишется ы после ц в окончании существительного); обыграть (пишется ы в корне после приставки об- , оканчивающейся на согласный); 5) золотая брошь (пишется ь после шипящих у существительных ж. р. 3-го скл.); он могуч и красив (не пишется ь после шипящих в краткой форме прилагательного)	Орфография. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих	Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 282, 283; § 37, упр. 291; § 38, упр. 294–297
А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах: 1) огонёч..к, на серебристом ине..; 2) по тягуч..му звуку, о полковом знамен..; 3) быть на перепуть.., мяч..к; 4) о развивающ..мся заводе, этот владел..ц; 5) о Кита.., сирен..вый. Ответ: 1, 4, 5	1) огонёчек (пишется е , т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает: огонё <u>ч</u> ек – огонё <u>ч</u> ка); на серебристом инее (существительное на -ей 2-го скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание -е); 2) по тягучему звуку (прилагательное, по звуку (какому? м. р., Д. п.) тягучему); о полковом знамени (разносклоняемое существительное (на -мя), в П. п. ед. ч. пишется окончание -и); 3) быть на перепутье (существительное на -ье 2-го скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание -е); мячик (пишется и , т. к. при склонении	Орфография. Правописание букв И–Е в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 267, 268; § 40, упр. 310–313; § 41, 42, упр. 319–323. Мурина, Л.А. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>существительного гласный в суффиксе сохраняется: мячик – мя<u>ц</u>ка);</p> <p>4) о развивающемся заводе (причастие, о заводе (каком? м. р., П. п.) развивающемся); этот владелец (суффикс -ец- пишется в существительном мужского рода);</p> <p>5) о Китае (существительное, 2-е скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание -е); сиреневый (в безударном положении в прилагательном пишется суффикс -ев-)</p>		
<p>А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:</p> <p>1) они не потревож..т тебя;</p> <p>2) посе..нный овёс;</p> <p>3) та..щий лёд;</p> <p>4) раскле..вший объявления;</p> <p>5) понаде..лся на соседа.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>1) они не потревожат тебя (правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; потревожить, на -ить, II спр., значит, в 3-м л. мн. ч. пишется в окончании а – потревожат);</p> <p>2) посеянный овёс (перед суффиксом -нн- в страдательном причастии прошедшего времени пишется буква я, т. к. причастие образовано от глагола на -ять: посеять – посе-я-нн-ый);</p> <p>3) тающий лёд (действительное причастие настоящего времени образуется от глагола I спр., поэтому пишется суффикс -ющ-: таять (I спр.) – тающий);</p> <p>4) расклеивший объявления (перед суффиксом -вш- в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: раскле-и-ть – раскле-и-вш-ий);</p> <p>5) понадеялся на соседа (перед суффиксом -л- в глаголе в форме прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: понаде-я-ть-ся – понаде-я-л-ся)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 22.</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332.</p> <p>Русский язык: учеб. для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 18, 24–27</p>
<p>А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) выброше..ый цветок, закруглё..ость;</p> <p>2) тесто с пря..остями, давле..ый виноград;</p> <p>3) копчё..ое на костре мясо, журналы разрекламирова..ы издателями;</p>	<p>1) выброшенный цветок (слово выброшенный образовано от глагола совершенного вида выбросить, следовательно, пишется две буквы н); закруглённость (существительное образовано от слова закруглённый, в котором пишется две буквы н: закруглённый → закруглённость);</p>	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения /</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>4) люди стойки и мужестве..ы, относиться ветре..о; 5) реализова..ая продукция, ремесле..ое училище.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>2) тесто с пряностями (<i>существительное образовано от слова пряный, в котором пишется одна буква н: пряный → пряность</i>); давленный виноград (<i>слово давленный образовано от глагола несовершенного вида давить и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква н</i>);</p> <p>3) копчённое на костре мясо (<i>полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида коптить и употреблено с зависимым словом: копчённое (где?) на костре</i>); журналы разрекламированы издателями (что сделано? что произошло? – <i>издатели разрекламировали журналы, следовательно, разрекламированы – краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква н</i>);</p> <p>4) люди стойки и мужественны (<i>люди каковы? мужественны, в краткой форме прилагательного пишется столько н, сколько в полной форме: мужественные</i>); относиться ветрено (<i>наречие образовано от прилагательного, в котором пишется одна буква н: ветренный → ветрено</i>);</p> <p>5) реализованная продукция (<i>слово реализованная образовано от глагола реализовать, оканчивающегося на -овать, поэтому пишется две буквы н</i>); ремесленное училище (<i>пишется две буквы н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -енн-: ремесл(о) + -енн- → ремесленный</i>)</p>		<p>Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14. Учебное пособие для 10 класса: § 44. Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: упр. 121. Учебник для 7 класса: § 29, 45</p>
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <p>1) ничуть (не)правильно; (не)договорившись с другом; 2) (не)принесённый из магазина; (не)доумение; 3) трава (не)скошена; (не)свежий, а чёрствый хлеб; 4) (не)бронзовый браслет; (не)говоря ни слова;</p>	<p>1) ничуть не правильно (<i>наречие на -о(-е) с не пишется раздельно, т. к. есть зависимое слово с ни: ничуть</i>); не договорившись с другом (<i>не с деепричастием пишется раздельно</i>);</p> <p>2) не принесённый из магазина (<i>причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно</i>); недоумение (<i>существительное без не не</i></p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387. Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>5) (не)навидеть врага; (не)намерен извиняться.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p><i>употребляется, поэтому не пишется слитно);</i></p> <p>3) трава не скошена (не с кратким страдательным причастием пишется раздельно); не свежий, а чёрствый хлеб (не с прилагательным пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а);</p> <p>4) не бронзовый браслет (не с относительным прилагательным пишется раздельно); не говоря ни слова (не с деепричастием пишется раздельно);</p> <p>5) ненавидеть врага (<i>глагол без не не употребляется, поэтому не пишется слитно</i>); не намерен извиняться (не с кратким прилагательным намерен пишется раздельно)</p>		
<p>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ: <i>Каких только профессий Павел Андреевич ¹⁾н.. переменял за свою долгую жизнь! ²⁾Н.. раз оказывался он в трудных ситуациях, тяжело работал, но ³⁾н..когда и ⁴⁾н..кому не жаловался. Нельзя ⁵⁾н.. уважать такого человека.</i></p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p><i>Каких только профессий Павел Андреевич ¹⁾не переменял за свою долгую жизнь! ²⁾Не раз оказывался он в трудных ситуациях, тяжело работал, но ³⁾никогда и ⁴⁾никому не жаловался. Нельзя ⁵⁾не уважать такого человека.</i></p> <p>1) в вопросительно-восклицательных простых предложениях с обобщённым значением перед сказуемым пишется частица не для выражения утверждения. Сравните: <i>много профессий переменял</i>; 2) пишется частица не: <i>не раз</i> (= неоднократно); 3) в отрицательном наречии <i>никогда́</i> приставка ни пишется в безударном положении; 4) в отрицательном местоимении <i>никому́</i> приставка ни пишется в безударном положении; 5) при двойном отрицании пишется частица не; предложение приобретает утвердительный смысл: <i>нельзя не уважать</i> = <i>нужно уважать</i></p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 63</p>
<p>А11. Через дефис пишутся слова:</p> <p>1) (блёкло)розовый цвет; 2) (экс)чемпион; 3) (темно)глазый юноша; 4) (гидро)станция; 5) (крест)накрест сшить.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>1) блёкло-розовый цвет (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. обозначает оттенок цвета</i>); 2) экс-чемпион (<i>слово с иноязычным элементом экс- пишется через дефис</i>); 3) темноглазый юноша (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания тёмные глаза</i>); 4) гидростанция (<i>слово с иноязычным элементом гидро-</i></p>	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 41, 60. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>пишется слитно);</p> <p>5) крест-накрест сшить (сложное наречие пишется через дефис, т. к. повторяются слова с одним и тем же корнем)</p>		Учебное пособие для 11 класса: упр. 15
<p>A12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <p>1) Мой брат никогда не берёт мои книги (без)спросу.</p> <p>2) (На)счёт поставки медицинского оборудования они так и не договорились.</p> <p>3) Всё тот же лес передо мною, всё то(же) небо надо мной.</p> <p>4) Уже посветлело на западе, за(то) с севера надвигались тучи.</p> <p>5) Расскажи (в)кратце, что на катке вчера произошло.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>1) Мой брат никогда не берёт мои книги без спросу. Наречное сочетание, состоящее из существительного с предлогом без, пишется <i>раздельно</i>.</p> <p>2) Насчёт поставки медицинского оборудования они так и не договорились. Производный предлог пишется <i>слитно</i>: насчёт поставки оборудования = о поставке оборудования.</p> <p>3) Всё тот же лес передо мною, всё то же небо надо мной. Местоимение то с частицей: <i>небо</i> какое? <i>то же</i> (самое).</p> <p>4) Уже посветлело на западе, зато с севера надвигались тучи. Союз пишется <i>слитно</i>: зато = но.</p> <p>5) Расскажи вкратце, что на катке вчера произошло. Наречие вкратце пишется <i>слитно</i>; образовано от прилагательного</p>	Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и частиц	Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 361, 363, 364, 367, 368, 370, 371. Учебное пособие для 8 класса: упр. 21, 26. Учебник для 7 класса: § 47, 50, 53, 54
<p>A13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <p>1) Усилие над собой _ есть необходимое условие нравственного совершенствования.</p> <p>2) Литературный жанр _ это исторически сложившийся тип произведения, свойственный какой-либо эпохе.</p> <p>3) Неумолчный треск кузнечиков _ словно громкий шорох ломкой, сухой бумаги.</p> <p>4) Трудная задача _ удержать в памяти столько событий.</p> <p>5) И изысканная мебель, и изящные приборы для чайной церемонии, и манеры самой хозяйки _ всё в этой гостиной создавало атмосферу спокойствия и уюта.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>1) Усилие над собой есть необходимое условие нравственного совершенствования.</p> <p>2) Литературный жанр – это исторически сложившийся тип произведения, свойственный какой-либо эпохе.</p> <p>3) Неумолчный треск кузнечиков словно громкий шорох ломкой, сухой бумаги.</p> <p>4) Трудная задача ^{сущ. в И.п.} – удержать ^{инфинитив} в памяти столько событий.</p> <p>5) И изысканная мебель, и изящные приборы для чайной церемонии, и манеры самой хозяйки – всё в этой гостиной создавало атмосферу спокойствия и уюта. [И О, и О, и О – ©].</p>	Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)	Учебное пособие для 8 класса: § 19, упр. 115; § 20, упр. 128–131; § 38. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: § 44. Учебное пособие для 11 класса (с. 72, 73, 204, 205)

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A14. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Шлюпка медленно плыла у подножия_ возносившейся в небо_ скалы.</p> <p>2) Под лёгким дуновением знойного ветра озеро вздрагивало_ и_ покрываясь мелкой рябью_ улыбалось голубому небу.</p> <p>3) Без родительского контроля я занимался_ спустя рукава.</p> <p>4) Успокоенный тихими звуками мелодии_ он сел на выцветшую скамейку.</p> <p>5) В песок косы_ усеянной рыбьей чешуёй_ были воткнуты деревянные колья.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>1) Шлюпка медленно плыла у подножия <u>возносившейся в небо</u> <u>скалы</u>. [... причастный оборот <i>сущ.</i>].</p> <p>2) Под лёгким дуновением знойного ветра озеро <u>вздрагивало и</u>, <u>покрываясь мелкой рябью</u> , <u>улыбалось</u> голубому небу. [...<u>О и</u>, <u>деепричастный оборот</u> , <u>О...</u>].</p> <p>3) Без родительского контроля я занимался <u>спустя рукава</u> <small>фразеологизм</small>.</p> <p>4) <u>Успокоенный тихими звуками мелодии</u> , он сел на выцветшую скамейку. [[<u>Причастный оборот</u>], <i>личн. мест.</i> ...].</p> <p>5) В песок <u>косы</u>, <u>усеянной рыбьей чешуёй</u> , были воткнуты деревянные колья. [...<i>сущ.</i>, <u>причастный оборот</u> , ...].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195,196). Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50. Учебное пособие для 9 кл. (с. 8–11)</p>
<p>A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) По-моему тогда ему было всего лишь пятнадцать или шестнадцать лет.</p> <p>2) Что значит ваше заявление о невозможности выполнить работу вовремя?</p> <p>3) Очевидно что в таком состоянии вам лучше остаться дома.</p> <p>4) На востоке звёзды становились реже и казалось расплывались в предутреннем тумане.</p> <p>5) Одним словом у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой создать футляр.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>Выделенные слова (словосочетания) не являются вводными в предложениях 2), 3).</p> <p>2) Что значит ваше заявление о невозможности выполнить работу вовремя?</p> <p>3) Очевидно, ^{что?} (что в таком состоянии вам лучше остаться дома).</p> <p>Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16. Учебное пособие для 9 класса: упр. 139. Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>
<p>A16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Прохлада_ и сырость живут в тени деревьев_ и не дают иссякнуть воде в ручейках.</p> <p>2) Ориентиром в лесу может стать дуплистое дерево_ и высокий пенё_ и большая коряга.</p>	<p>1) Прохлада и сырость живут в тени деревьев и не дают иссякнуть воде в ручейках. О и О О и О</p> <p>2) Ориентиром в лесу может стать дуплистое дерево, и высокий пенё, и большая коряга. О, и О, и О</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) Из-за церкви_ и графской рощи надвигалась громадная чёрная туча_ и на небе вспыхивали бледные молнии.</p> <p>4) В каждой стране своё устройство телефонов-автоматов_ и своя система номеров, своя стоимость звонков_ и свой размер монетки.</p> <p>5) В репликах его были заметны не то усталость_ не то раздражение.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>3) [Из-за церкви и графской рощи надвигалась громадная чёрная туча], и [на небе вспыхивали бледные молнии]. [О и О], и [].</p> <p>4) В каждой стране своё устройство телефонов-автоматов и своя система номеров, своя стоимость звонков и свой размер монетки. О и О, О и О</p> <p>5) В репликах его были заметны не то усталость, не то раздражение. не то О, не то О</p>	и сложносочинённых предложений	
<p>A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Целыми днями и ночами лил дождь и дул сильный ветер.</p> <p>2) Мария Николаевна получила письмо, сообщавшее что в деревенской глуши ему трудно совершенствовать своё мастерство.</p> <p>3) Мы увидели, что на пороге снова появился незнакомец в пенсне и выразительно посмотрели друг на друга.</p> <p>4) Его неудержимо тянуло в сон и он поспешил забраться на повозку с сеном.</p> <p>5) Я знаю, что если я выйду за вас замуж, то буду самая счастливая девушка на свете.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 1), 5).</p> <p>2) <u>Ошибка:</u> перед союзом, присоединяющим придаточную часть в сложноподчинённом предложении, необходимо поставить запятую. Правильно: [Мария Николаевна получила письмо, сообщавшее], (что в деревенской глуши ему трудно совершенствовать своё мастерство).</p> <p>3) <u>Ошибка:</u> придаточное предложение с обеих сторон выделяется запятыми. Правильно: [Мы увидели, (что на пороге снова появился незнакомец в пенсне), и выразительно посмотрели друг на друга].</p> <p>4) <u>Ошибка:</u> между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом и. Правильно: [Его неудержимо тянуло в сон], и [он поспешил забраться на повозку с сеном].</p>	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях	Учебное пособие для 11 класса: § 18–20. Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28
<p>A18. Знаки препинания расставлены правильно в бессоюзных сложных предложениях:</p> <p>1) Иногда Швейцер перечитывал написанное и улыбался: наконец-то к старости он овладел тайной живого письма.</p> <p>2) Батурин вышел на крыльцо и увидел, в густом небе сверкало льдистое солнце.</p> <p>3) Ознакомившись с творчеством многих писателей,</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 1), 3), 4).</p> <p>2) <u>Ошибка.</u> Правильно: [Батурин вышел на крыльцо и увидел]: что [в густом небе сверкало льдистое солнце]. []: что [].</p> <p>5) <u>Ошибка.</u> Правильно: [Глубоко синее небо], [золотой стоит</p>	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Учебное пособие для 11 класса: § 21, 28, 29. Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>я пытался понять: почему именно в Одессе появилось столько талантов?</p> <p>4) Я зашёл в избу, отворил дверь в сени, окликнул хозяев – никто не ответил.</p> <p>5) Глубоко синее небо: золотой стоит денёк.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>денёк].</p> <p>[], []. Перечисление</p>		
<p>A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <p>1) Ещё древние мудрецы заметили, что: «без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности».</p> <p>2) «Кто же носит такую короткую куртку зимой?» – сокрушалась мама. «Все, все носят!» – улыбалась дочка в ответ.</p> <p>3) «Нам надо чаще встречаться! – заявил Костромин и, к моему удивлению, спросил: – Ты где сейчас служишь?»</p> <p>4) – Артистом меня сделал отец, – говорил старый жонглёр, вспоминая о своей семье: – Он приучил меня с детства трудиться.</p> <p>5) «Будьте внимательны! Не подходите близко к приборам!» – предупредил Семён.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 2), 3), 5).</p> <p>1) Ошибка: цитата вводится в авторскую речь при помощи подчинительного союза что как часть сложноподчинённого предложения, поэтому после союза двоеточие не ставится. Правильно: Ещё древние мудрецы заметили, что «без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности».</p> <p>4) Ошибка: после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь на стыке двух самостоятельных предложений, должна стоять точка, а не двоеточие. Правильно: – Артистом меня сделал отец, – говорил старый жонглёр, вспоминая о своей семье. – Он приучил меня с детства трудиться. – П, – а. – П.</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>
<p>A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Этот спектакль дети почти всегда воспринимают_ как сказку.</p> <p>2) На завтрак их пригласил к себе не кто иной_ как полковник Маршев.</p> <p>3) Глаза у него были_ как у замученной ездовой собаки.</p> <p>4) С речки доносятся_ как крики счастливой ребятни_ так и шум моторных лодок.</p> <p>5) Она медленно_ как птица_ опустилась на ступеньки крыльца.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>1) Этот спектакль дети почти всегда воспринимают как сказку. (Оборот с как не выделяется запятыми, т. к. тесно связан со сказуемым по значению.)</p> <p>2) На завтрак их пригласил к себе не кто иной, как полковник Маршев. (В сочетании не кто иной, как... запятая всегда ставится перед как.)</p> <p>3) Глаза у него были как у замученной ездовой собаки. (Запятая не ставится на месте пропуска, поскольку как присоединяет именную часть составного сказуемого.)</p> <p>4) С речки доносятся как крики счастливой ребятни, так и шум моторных лодок. (Однородные члены предложения соединены двойным союзом как... так и, поэтому</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие для 9 класса: упр. 209, 210, 211, 213. Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251. Учебник для 7 класса: § 61</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>запятая ставится только перед второй частью союза.) [...как О, так и О].</p> <p>5) Она медленно, как птица, опустилась на ступеньки крыльца. (Запятая на месте пропусков ставится, т. к. есть сравнительный оборот с союзом как.)</p>		
<p>A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</p> <p>Я бродил не спеша по горам и долинам¹⁾ и²⁾ когда смотрел на плывущие облака, то новые впечатления рождали в моей душе чувство, в котором слилось всё увиденное и услышанное в эти три дня³⁾ и несмолкаемая болтовня светлых ручейков⁴⁾ и хмурые скалы⁵⁾ и чистенькие деревеньки с почтенными церквями.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>[Я бродил не спеша по горам и долинам]¹⁾ и²⁾ (когда смотрел на плывущие облака), то [новые впечатления рождали в моей душе чувство], (в котором слилось всё увиденное и услышанное в эти три дня³⁾: и несмолкаемая болтовня светлых ручейков⁴⁾, и хмурые скалы⁵⁾, и чистенькие деревеньки с почтенными церквями).</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 1), т. к. союз и связывает части сложного предложения.</p> <p>Не ставится запятая на месте пропуска 2) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом когда, поскольку после придаточной части есть вторая часть двойного союза – то (когда – то).</p> <p>На месте пропуска 3) ставится двоеточие: ☉: и О, и О, и О.</p> <p>На месте пропусков 4), 5) ставятся запятые между однородными членами предложения, соединёнными повторяющимся союзом и</p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 22. Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>
<p>A22. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:</p> <p>1) бескрайний; 2) покритиковать; 3) вчетверо; 4) обновить; 5) измельчитель.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>1) бес-край-н-ий ← край□ (приставочно-суффиксальный); 2) по-критиковать ← критиковать (приставочный); 3) в-четвер-о ← четверо (приставочно-суффиксальный); 4) об-нов-и-ть ← новый (приставочно-суффиксальный); 5) измельчи-тель-□ ← измельчить (суффиксальный)</p>	<p>Состав слова. Образование слов. Способы словообразования</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 18, 19, 37, 54, 55, 56. Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20. Учебное пособие для 11 класса: упр. 9</p>
<p>A23. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчеркнута правильно:</p> <p>1) Кирочка, приходите к нам в гости. 2) Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат. 3) Чемодан отца гораздо легче. 4) Большим авторитетом для сестёр был их</p>	<p>Ошибки в подчёркивании грамматической основы допущены в предложениях 1), 4), 5). Правильно:</p> <p>1) Кирочка, приходите к нам в гости. 4) Большим авторитетом для сестёр был их старший брат. 5) Две большие медведицы шли вдоль ледяной стены</p>	<p>Синтаксис. Главные члены предложения</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 15–19, 24. Учебное пособие для 11 класса: § 8–10</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>старший <u>брат</u>.</p> <p>5) Две большие <u>медведицы</u> <u>шли</u> вдоль ледяной стены острова.</p> <p>Ответ: 2, 3</p>	<p>острова.</p>		
<p>A24. Верными являются утверждения:</p> <p>1) К одушевлённым именам существительным могут относиться названия как живых предметов, так и предметов, похожих на человека.</p> <p>2) Оба существительных <i>подмастерье</i> и <i>какао</i> среднего рода.</p> <p>3) Существительные <i>природа</i> и <i>племя</i> относятся к одному и тому же типу склонения.</p> <p>4) В предложении <i>Мы все стали студентами филологического факультета</i> выделенное существительное является частью составного именного сказуемого.</p> <p>5) В существительных <i>фарфор</i> и <i>ненависть</i> ударение падает на один и тот же слог.</p> <p>Ответ: 1, 4</p>	<p>Неверными являются утверждения 2), 3), 5). Правильно:</p> <p>2) Существительное <i>подмастерье</i> мужского рода, <i>какао</i> среднего рода.</p> <p>3) Существительные <i>природа</i> и <i>племя</i> относятся к разным типам склонения. <i>Природа</i> – 1-го склонения, <i>племя</i> – разносклоняемое.</p> <p>5) В существительных <i>фарфор</i> и <i>ненависть</i> ударение падает на разные слоги.</p>	<p>Сведения из различных разделов курса об имени существительном</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 23, приложения «Морфологические нормы», «Орфоэпические нормы».</p> <p>Учебник для 6 класса: § 25–36</p>
<p>A25. Речевые нормы нарушены в предложениях:</p> <p>1) Алые паруса – символ романтической любви и оптимистического взгляда на жизнь.</p> <p>2) В центральном городском парке запрещён выпас собак.</p> <p>3) Многие великие люди оставляют после себя мемуарные воспоминания о своём прошлом, о пережитом.</p> <p>4) Новая повесть известного детского писателя написана калорийным языком.</p> <p>5) Займитесь физическими упражнениями, способствующими снятию стресса.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 2), 3), 4). Правильно:</p> <p>2) В центральном городском парке запрещено выгуливать собак.</p> <p>3) Многие великие люди оставляют после себя мемуары.</p> <p>4) Новая повесть известного детского писателя написана колоритным языком.</p>	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13; упр. 42, 119, 136–138.</p> <p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 5, 6.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: упр. 76.</p> <p>Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>A26. Морфологические нормы нарушены в предложениях:</p> <p>1) Мы бродили по лесу до самых сумерков.</p> <p>2) Этот дом выше соседнего.</p>	<p>Морфологические нормы нарушены в предложениях 1), 3). Правильно:</p> <p>1) Мы бродили по лесу до самых сумерек.</p> <p>3) Автобус с <u>пятью</u>десятью пассажирами задерживался</p>	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309, приложение</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) Автобус с пятьюдесятью пассажирами задерживался в пути. 4) Для них пришло время проявить себя. 5) Беги что есть силы: гроза будет.</p> <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>в пути.</p>		<p>«Морфологические нормы». Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)</p>
<p>A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <p>1) В пастбище превратилось осушенное несколько лет тому назад болото. 2) Через год Андрей Львович, приехав в этот город, попросил, чтобы ему показали дом бабушки. 3) Наташа звонко воскликнула, что спасибо всем большое. 4) Мы посетили не только музеи столицы, но и побывали в театре. 5) К началу мая нужно подготовить строительную площадку согласно договору.</p> <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 3), 4). Правильно: 3) Наташа звонко воскликнула: «Спасибо всем большое!» 4) Мы <i>не только посетили</i> музеи столицы, <i>но и побывали</i> в театре.</p>	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154. Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222). Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)</p>
<p>A28. Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём <u>первым</u>:</p> <p>(1) ... (2) <i>Здесь росли четыре вида сосны и один вид пихты, которые теперь уже не существуют.</i> (3) <i>Из трещин в коре деревьев по мощным стволам стекала смола.</i> (4) <i>Её застывшие капли и комки во время половодья попадали в реки и выносились в море.</i> (5) <i>В солёной воде на протяжении веков смола твердела, превращаясь в янтарь.</i> (6) <i>Самые мощные россыпи янтаря находятся на севере Европы, главным образом на побережье Балтийского моря.</i></p> <p>1) Янтарь скрыт от глаз в мелкозернистых песках морского происхождения. 2) Самые древние хвойные деревья можно и сейчас встретить на побережье Балтийского моря. 3) Янтарь представляет собой отвердевшую в морской воде смолу древних хвойных деревьев.</p>	<p>Предложение «50–60 миллионов лет назад север Европы был покрыт сплошными хвойными лесами» в тексте должно быть первым</p>	<p>Текст. Основные признаки текста (тематическое единство, связность, последовательность)</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>4) 50–60 миллионов лет назад север Европы был покрыт сплошными хвойными лесами.</p> <p>5) В древнейшие времена на севере Европы росли только лиственные леса.</p> <p>Ответ: 4</p>			
<p>Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5</p> <p>(1) По моему глубокому убеждению, филология – наука очень личная и очень национальная, необходимая как для отдельной личности, так и для развития национальных культур. (2) А как иначе? (3) Она полностью оправдывает своё название («филология» – любовь к слову), поскольку в основе своей опирается на любовь к словесной культуре всех языков, на полную терпимость, уважение и интерес ко всем словесным культурам.</p> <p>(4) Вы можете спросить меня: что же, я призываю всех быть филологами, стать всем специалистами в области этой гуманитарной науки? (5) Быть филологами я не призываю. (6) Разумеется, нужны все профессии. (7) И все эти профессии должны быть равномерно и целесообразно распределены в обществе. (8) Тем не менее... каждый инженер, врач, каждая медицинская сестра, каждый плотник или токарь, шофёр или грузчик, крановщик или тракторист обязаны обладать культурным кругозором. (9) Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, чёрствых к добру, беспамятных к прошлому. (10) А для этого нужны знания, нужна интеллигентность. (11) Читайте художественную литературу и понимайте её, читайте книги по истории и любите прошлое человечества, читайте литературу путешествий, мемуары, читайте литературу по искусству, посещайте музеи, путешествуйте со смыслом, и вы будете душевно богаты. (12) И, подобно филологам, любите слово, ибо слово стоит в начале культуры, завершает и выражает её.</p>			
<p>А29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:</p> <p>1) Филология необходима как для отдельной личности, так и для развития национальных культур.</p> <p>2) Каждый специалист должен сначала стать профессионалом-гуманитарием.</p> <p>3) Распределение профессий в обществе необязательно должно быть равномерным и целесообразным.</p> <p>4) Человек любой профессии должен обладать культурным кругозором.</p> <p>5) Чтение книг способствует формированию богатого душевного мира человека.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>Соответствуют содержанию текста утверждения:</p> <p>1) Филология необходима как для отдельной личности, так и для развития национальных культур (см. в тексте предложение 1).</p> <p>4) Человек любой профессии должен обладать культурным кругозором (см. в тексте предложение 8).</p> <p>5) Чтение книг способствует формированию богатого душевного мира человека (см. в тексте предложение 11).</p>	<p>Текст.</p> <p>Смысловый анализ текста</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 4.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2).</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>
<p>А30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <p>1) публицистический стиль речи;</p>	<p>Это текст – рассуждение; относится к публицистическому стилю речи; задача речи – убедить читателей в важности филологии как науки и призвать их</p>	<p>Текст.</p> <p>Стили речи, задача речи.</p> <p>Типы речи</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>2) художественный стиль речи; 3) тип речи – рассуждение; 4) тип речи – повествование; 5) задача речи – убедить читателей в важности филологии как науки и призвать их быть настоящими любителями и ценителями слова.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>быть настоящими любителями и ценителями слова</p>		<p>Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 9 класса: § 5. Учебное пособие для 10 класса: § 4</p>
<p>В1. Найдите в предложениях 8–9 слово, употреблённое в значении 'подлинный, представляющий собой лучший образец, идеал чего-нибудь'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: настоящей</p>	<p>(8) Тем не менее... каждый инженер, врач, каждая медицинская сестра, каждый плотник или токарь, шофёр или грузчик, крановщик или тракторист обязаны обладать культурным кругозором. (9) Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, чёрствых к добру, беспамятных к прошлому.</p> <p>Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13, 14, 16, 17. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5. Учебное пособие для 8 класса: упр. 268, 269, 271, 272 (2). Учебник для 5 класса (часть 2): § 19–23</p>
<p>В2. Найдите в 8-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: кругозором</p>	<p>(8) Тем не менее... каждый инженер, врач, каждая медицинская сестра, каждый плотник или токарь, шофёр или грузчик, крановщик или тракторист обязаны обладать культурным кругозором.</p> <p>В слове кругозором все согласные звуки являются твёрдыми: кругозором – [к], [р], [г], [з], [р], [м]</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–12. Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2</p>
<p>В3. Найдите в предложениях 3–4 глагол второго спряжения и образуйте от него страдательное причастие прошедшего времени. Запишите причастие в область ответов в форме именительного падежа мужского рода.</p> <p>Ответ: спрошенный</p>	<p>(3) Она полностью оправдывает своё название («филология» – любовь к слову), поскольку в основе своей опирается на любовь к словесной культуре всех языков, на полную терпимость, уважение и интерес ко всем словесным культурам. (4) Вы можете спросить меня: что же, я призываю всех быть филологами, стать всем специалистами в области этой гуманитарной науки?</p> <p>Глагол <u>спросить</u> второго спряжения (на -ить). <u>Спросить</u> → спрошенный</p>	<p>Морфология. Спряжение глаголов. Образование причастий</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 15, 16, 23–27</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие		
<p>В4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: союз</p>	<p>(12) [<i>И, подобно филологам, любите слово</i>], ^{почему?} (ибо слово стоит в начале культуры, завершает и выражает её). Союз (подчинительный)</p>	<p>Морфология. Распознавание самостоятельных и служебных частей речи</p>	<p>Учебник для 7 класса: с. 261. Учебное пособие для 9 класса: § 20</p>		
<p>В5. Найдите в предложениях 5–6 словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: все</p>	<p>(5) <i>Быть филологами я не призываю.</i> (6) <i>Разумеется, нужны все профессии.</i> В словосочетании все профессии вид подчинительной связи – согласование. Профессии (главное слово; сущ., мн. ч., И. п.) ^{какие?} все (зависимое слово; местоимение, мн. ч., И. п.)</p>	<p>Синтаксис. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72. Учебное пособие для 11 класса: § 6</p>		
<p>В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено). <i>Мальчик лежит на песчаной морской отмели и ждёт, когда накатится на него большая холодная волна. Он видит, как прозрачная зелёная волна подходит к берегу, как она вдруг будто вырастает и поднимается перед ним высокой стеной. Он с замиранием ждёт её брызг, её холодного прекосновения.</i></p> <p>Ответ: прикосновения</p>	<p>Правильно: прикосновения. Приставка при- (= присоединение, неполнота действия)</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 13. Учебное пособие для 10 класса: § 39, упр. 299–304</p>		
Задания В7 – В10					
<p>В7. Установите соответствие между фразеологизмами-синонимами:</p> <table border="1" data-bbox="80 1219 1525 1391"> <tr> <td data-bbox="80 1219 696 1391"> <p>А. наострить лыжи Б. бить отбой В. петь панегирик Г. пуститься наутёк</p> </td> <td data-bbox="696 1219 1525 1391"> <p>1. не спускать глаз 2. дать стрекача 3. втаптывать в грязь 4. возносить до небес 5. идти на попятную</p> </td> </tr> </table>				<p>А. наострить лыжи Б. бить отбой В. петь панегирик Г. пуститься наутёк</p>	<p>1. не спускать глаз 2. дать стрекача 3. втаптывать в грязь 4. возносить до небес 5. идти на попятную</p>
<p>А. наострить лыжи Б. бить отбой В. петь панегирик Г. пуститься наутёк</p>	<p>1. не спускать глаз 2. дать стрекача 3. втаптывать в грязь 4. возносить до небес 5. идти на попятную</p>				
<p>Ответ: А2Б5В4Г2</p>	<p>А. <i>наострить лыжи</i> – дать стрекача; Б. <i>бить отбой</i> – идти на попятную;</p>	<p>Лексика. Фразеология</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса:</p>		

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>В. <i>петь панегирик</i> – возносить до небес; Г. <i>пустить наутёк</i> – дать стрекача</p>		<p>§ 1, упр. 15; § 18, упр. 113–119; упр. 215. Учебное пособие для 11 класса: упр. 7. Учебник для 6 класса: упр. 447, 455. Учебник для 7 класса: упр. 337, 460. Учебник для 5 класса (часть 2): § 27; упр. 286–288</p>

В8. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А. дочерна Б. насыплю В. поисковый Г. закормил</p>	<p>1. приставка + корень + окончание 2. приставка + корень + суффикс + окончание 3. приставка + корень + суффикс + суффикс 4. корень + суффикс + окончание 5. приставка + корень + суффикс 6. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание</p>
--	---

<p>Ответ: А5Б1В2Г6</p>	<p>А. до-черн-а – приставка + корень + суффикс; Б. на-сыпл-ю – приставка + корень + окончание; В. по-иск-ов-ый – приставка + корень + суффикс + окончание; Г. за-корм-и-л-□ – приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание</p>	<p>Состав слова. Образование слов. Морфемный состав слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20. Учебник для 6 класса: § 11–17, 20, 37. Учебник для 7 класса: упр. 231, 244 (2), 296, 348, 381</p>
------------------------	---	--	---

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:			
<p>А. Я мучительно пытался вспомнить, что напоминает мне этот звук.</p> <p>Б. Выступление Дениса Кораблёва на классном собрании необыкновенно лаконично.</p> <p>В. По извилистым дорогам катились двухколёсные повозки.</p> <p>Г. Когда-нибудь вы вспомните об этом.</p>	<p>1. прилагательное</p> <p>2. числительное</p> <p>3. местоимение</p> <p>4. наречие</p> <p>5. союз</p>		
<p>Ответ: АЗБ1В1Г4</p>	<p>А. Я мучительно пытался вспомнить, что напоминает мне этот звук. Местоимение (относительное); выступает в качестве средства связи (союзное слово) в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Б. Выступление Дениса Кораблёва на классном собрании необыкновенно лаконично. Прилагательное (в краткой форме; обозначает признак предмета; отвечает на вопрос каково?).</p> <p>В. По извилистым дорогам катились двухколёсные повозки. Прилагательное (обозначает признак предмета; отвечает на вопрос какие?).</p> <p>Г. Когда-нибудь вы вспомните об этом. Наречие (неизменяемая часть речи; обозначает время действия; относится к сказуемому)</p>	<p>Морфология. Самостоятельные части речи</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 48, 60, 66, 72; упр. 457, 459.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 40, 42.</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: § 24, 26, 28; упр. 160.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 14</p>
В10. Установите соответствие между предложениями и их схемами:			
<p>А. Пока малыш надевает ботинки, умывается, завтракает, в игрушечном государстве царят тишина и порядок.</p> <p>Б. Я хорошо видел, что дед следит за мною умными и зоркими зелёными глазами, и боялся его.</p> <p>В. Если хотите знать, я тренируюсь каждый день.</p> <p>Г. Боцман повернулся ко мне, спрашивая глазами, стоит ли продолжать этот разговор.</p>	<p>1. [].</p> <p>2. [], [].</p> <p>3. [], ().</p> <p>4. [, (),].</p> <p>5. (), [].</p> <p>6. [], (), и [].</p>		
<p>Ответ: А5Б4В1Г3</p>	<p>А. ^{когда?} (Пока малыш надевает ботинки, умывается, завтракает), [в игрушечном государстве царят тишина и порядок].</p>	<p>Синтаксис. Строение простого и</p>	<p>Учебное пособие для 9 класса:</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>(), [].</p> <p>Б. [Я хорошо видел, (что дед следит за мною умными и зоркими зелёными глазами), и боялся его]. [, (),].</p> <p>В. [Если хотите знать вводное предложение, я тренируюсь каждый день]. [].</p> <p>Г. [Боцман повернулся ко мне, спрашивая глазами],^{о чём?} (стоит ли продолжать этот разговор). [], ().</p>	<p>сложного предложений (со схемой)</p>	<p>§ 13–24, 27, 28, 29–32; упр. 139, 160, 166, 176, 177. Учебное пособие для 11 класса: § 18–22</p>