

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) о поздн..й весне, ноздр..ватый; 4) к шумящ..му водопаду, кресл..це; 5) о вчерашн..м дне, ключ..к.</p> <p>Ответ: 1,3</p>	<p>о сказочном злодее (существительное на -ей 2-го скл., следовательно, в форме П. п. ед. ч. пишется окончание -е);</p> <p>2) в глубокой печали (существительное 3-го скл., следовательно, в форме П. п. ед. ч. пишется окончание -и); в старом поместье (существительное на -ье 2-го скл., следовательно, в форме П. п. ед. ч. пишется окончание -е);</p> <p>3) о поздней весне (прилагательное, о весне (како́й? ж. р., П. п., ед. ч.) поздней); ноздреватый (в прилагательных после мягких согласных, шипящих и ц пишется суффикс -еват-);</p> <p>4) к шумящему водопаду (причастие, к водопаду (како́му? м. р., Д. п., ед. ч.) шумящему); креслице (суффикс -иц- пишется в существительном среднего рода с безударным окончанием);</p> <p>5) о вчерашнем дне (прилагательное, о дне (како́м? м. р., П. п., ед. ч.) вчерашнем); ключик (пишется и, т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе сохраняется: <u>ключик</u> – <u>ключи<u>ц</u>ка</u>)</p>	<p>существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий</p>	<p>упр. 310–313; § 41, 42, упр. 319–323. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27</p>
<p>А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:</p> <p>1) смеш..нный с мёдом; 2) потревож..вшая меня; 3) помощники стел..т скатерти; 4) стекло отта..ло; 5) кол..щий в руку.</p> <p>Ответ: 1,4</p>	<p>1) смешанный с мёдом (перед суффиксом -нн- в страдательном причастии прошедшего времени пишется буква а, т. к. причастие образовано от глагола на -ать: смеш-а-ть – смеш-а-нн-ый);</p> <p>2) тревожившая меня (перед суффиксом -вш- в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: потревож-и-ть – потревож-и-вш-ая);</p> <p>3) помощники стелют скатерти (правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; стелить, исключение на -ить, I спр., значит, в 3-м л. мн. ч. пишется в окончании ю – стелют);</p> <p>4) стекло оттаяло (перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: отта-я-ть –</p>	<p>Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332. Учебник для 7 класса: § 18, 24–27. Учебник для 5 класса (часть 1): § 22</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p><i>отта-я-л-о</i>);</p> <p>5) колющий в руку (действительное причастие настоящего времени образуется от глагола I спр., поэтому пишется суффикс -ющ-: <u>колоть</u> (I спр.) – кол-ющ-ий)</p>		
<p>А8. Пишется <i>НН</i> на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) поздравления сердечны и искрене.и, беше..о мчаться;</p> <p>2) влюблё..ость, сотрудники проинформирова..ы руководителем;</p> <p>3) глаже..ая скатерть, правительстве..ая награда;</p> <p>4) томлё..ый под крышкой картофель, охра..ик;</p> <p>5) пересоле..ая каша, костюмирова..ый бал.</p> <p>Ответ: 4,5</p>	<p>1) поздравления сердечны и искренни (поздравления каковы? искренни, в краткой форме прилагательного пишется столько н, сколько в полной форме: искренние); бешено мчаться (наречие образовано от прилагательного, в котором пишется одна буква н: бешеный → бешено);</p> <p>2) влюблённость (существительное образовано от слова влюблённый, в котором пишется две буквы н: влюблённый → влюблённость); сотрудники проинформированы руководителем (что сделано? что произошло? – руководитель проинформировал сотрудников, следовательно, проинформированы – краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква н);</p> <p>3) глаженная скатерть (слово глаженная образовано от глагола несовершенного вида гладить и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква н); правительственная награда (пишется две буквы н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -енн-: правительств(о) + -енн- → правительственный);</p> <p>4) томлённый под крышкой картофель (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида томить и употреблено с зависимым словом: томлённый (под чем?) под крышкой); охранник (существительное образовано от существительного с основой на н: охран-(а) + -ник- → охранник);</p> <p>5) пересоленная каша (слово пересоленная образовано от глагола совершенного вида пересолить,</p>	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14.</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: § 44.</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: упр. 121.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 29, 45</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p><i>следовательно, пишется две буквы н); костюмированный бал (слово костюмированный образовано от глагола, оканчивающегося на -овать: костюмировать → костюмированный)</i></p>		
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (не)было времени; (не)верие потрясло; 2) далеко (не)глупый человек; (не)новый, а старый компьютер; 3) до сих пор вопрос (не)изучен; (не)здесь; 4) (не)первый случай; ещё (не)разработанный проект; 5) (не)брежно оформил; (не)стальной нож. <p>Ответ: 2,3,4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) не было времени (не с глаголами пишется раздельно); неверие потрясло (существительное без не не употребляется, поэтому не пишется слитно); 2) далеко не глупый человек (сочетание далеко не с прилагательным всегда пишется раздельно); не новый, а старый компьютер (не с прилагательным пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а); 3) до сих пор вопрос не изучен (не с кратким страдательным причастием пишется раздельно); не здесь (наречие здесь пишется с не всегда раздельно); 4) не первый случай (не с числительным пишется раздельно); ещё не разработанный проект (причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно); 5) небрежно оформил (наречие без не не употребляется, поэтому не пишется слитно); не стальной нож (не с относительным прилагательным пишется раздельно) 	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387. Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>
<p>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ:</p> <p>Он ¹⁾н.. мог ²⁾н.. знать, что соседу нужна помощь, но ³⁾ни.. разу даже ⁴⁾не.. поинтересовался его самочувствием. Как же ⁵⁾н.. возмущаться таким равнодушием!</p> <p>Ответ: 1,2,4,5</p>	<p>Он ¹⁾не мог ²⁾не знать, что соседу нужна помощь, но ³⁾ни разу даже ⁴⁾не поинтересовался его самочувствием. Как же ⁵⁾не возмущаться таким равнодушием!</p> <p>1), 2) при двойном отрицании пишется частица не; предложение приобретает утвердительный смысл: не мог не знать = знал;</p> <p>3) пишется частица ни: ни разу (= никогда);</p> <p>4) пишется частица не, т. к. сказуемое имеет отрицательное значение;</p> <p>5) в восклицательном простом предложении с</p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 58 (с. 252), 63</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	обобщённым значением перед сказуемым пишется частица не для выражения утверждения. Сравните: <i>такое равнодушие вызывает возмущение</i>		
<p>А11. Через дефис пишутся слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (авиа)почта; 2) (черно)плодная рябина; 3) (американо)японский; 4) (альфа)излучение; 5) (давным)давно прошло. <p>Ответ: 3,4,5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) авиапочта (<i>существительное с иноязычным элементом авиа- пишется слитно</i>); 2) черноплодная рябина (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания чёрный плод</i>); 3) американо-японский (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. образовано от слов, обозначающих равноправные понятия; между ними можно вставить союз и: американский и японский одновременно</i>); 4) альфа-излучение (<i>термин, в состав которого входит название буквы, пишется через дефис</i>); 5) давным-давно (<i>сложное наречие пишется через дефис, т. к. повторяются слова с одним и тем же корнем</i>) 	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 15. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебник для 6 класса: § 41, 60</p>
<p>А12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Его прозвали Знайкой за(то), что он много знал. 2) Хочу помочь тебе, (по)этому я и приехал. 3) Нам (на)встречу шёл улыбающийся Васечкин. 4) Все мои хлопоты прошли (в)пустую. 5) Вы видели, как она ходит (на)цыпочках? <p>Ответ: 2,3,4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Его прозвали Знайкой за то, что он много знал. (<i>Сочетание местоимения то с предлогом за пишется отдельно в отличие от созвучного ему союза: зато = но.</i>) 2) Хочу помочь тебе, поэтому я и приехал. (<i>Поэтому пишется слитно, потому что не является сочетанием предлога с местоимением: пошли по этому пути.</i>) 3) Нам навстречу шёл улыбающийся Васечкин. (<i>Производный предлог пишется слитно: навстречу нам = к нам.</i>) 4) Все мои хлопоты прошли впустую. (<i>Наречие впустую пишется слитно, т. к. образовано от прилагательного с помощью приставки в- и суффикса -ую.</i>) 5) Вы видели, как она ходит на цыпочках? (<i>Наречное сочетание, состоящее из существительного с предлогом на, пишется отдельно.</i>) 	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 361, 363, 364, 367, 368, 370, 371. Учебное пособие для 8 класса: упр. 21, 26. Учебник для 7 класса: § 50, 53, 54</p>
<p>А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Язык произведений автора _ богат и 2) Воспоминания – это волшебные одежды, которые от 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Язык^{сущ. в.п.} произведений автора богат^{кр. прилаг.} и выразителен^{кр. прилаг.}. 2) Воспоминания – это волшебные одежды, которые от 	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 72, 73, 204, 205).</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>выразителен.</p> <p>2) Воспоминания _ это волшебные одежды, которые от употребления не изнашиваются.</p> <p>3) Жизнь _ есть бесконечное движение.</p> <p>4) Физически укрепить сопротивляемость организма _ главная цель ароматерапии.</p> <p>5) Она хранила старые билеты, театральные программы, шёлковые шарфики, обрывки кружев _ все приметы и свидетельства своей долгой жизни.</p> <p>Ответ: 2,4,5</p>	<p>употребления не изнашиваются.</p> <p>3) Жизнь есть бесконечное движение.</p> <p>4) Физически укрепить^{инфинитив} сопротивляемость организма – главная цель^{сущ. в И. п.} ароматерапии.</p> <p>5) Она хранила старые билеты, театральные программы, шёлковые шарфики, обрывки кружев – все приметы и свидетельства своей долгой жизни. (<i>Типе ставится, т. к. обобщающие слова стоят после однородных членов.</i>)</p>	<p>подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: § 44. Учебное пособие для 8 класса: § 19, упр. 115; § 20, упр. 128–131; § 38</p>
<p>А14. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Изумлённый реакцией брата_ он сидел на песке и молчал.</p> <p>2) Сергей плыл против течения_и_ раздвигая перед собой струи_пофыркивал от удовольствия.</p> <p>3) Тучи походили на волны_ ринувшиеся на землю кудрявыми седыми хребтами.</p> <p>4) Даже в праздничный день они не могли сидеть_ сложа руки.</p> <p>5) Катя увидела_ покрытый мохнатым снегом_ дом.</p> <p>Ответ: 1,3</p>	<p>1) Изумлённый реакцией брата , он сидел на песке и молчал. [[Причастный оборот], личное мест. ...].</p> <p>2) Сергей плыл против течения и, раздвигая перед собой струи , пофыркивал от удовольствия. [...О... и, деепричастный оборот , О...].</p> <p>3) Тучи походили на волны, ринувшиеся на землю кудрявыми седыми хребтами . [...сущ., причастный оборот].</p> <p>4) Даже в праздничный день они не могли сидеть слож руки^{фразеологизм}.</p> <p>5) Катя увидела покрытый мохнатым снегом дом. [... причастный оборот сущ.].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195, 196). Учебное пособие для 9 класса (с. 8–11). Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50</p>
<p>А15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) По правде сказать сейчас Анна с улыбкой вспоминала ту детскую обиду.</p> <p>2) Река как будто отяжелела от первых ударов мороза.</p> <p>3) Кажется что Павлик совсем никуда не торопится.</p> <p>4) Твои аргументы пожалуй выглядят</p>	<p>Выделенные слова (словосочетания) не являются вводными в предложениях 2), 3).</p> <p>2) Река как будто отяжелела от первых ударов мороза. Как будто – <i>частица, вводным словом не бывает.</i></p> <p>3) [Кажется],^{что?} (что Павлик совсем никуда не торопится).</p> <p>Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16. Учебное пособие для 9 класса: упр. 139. Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>убедительно.</p> <p>5) Дорогу машине он конечно уступил.</p> <p>Ответ: 1,4,5</p>	<p>предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>		
<p>A16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Ранняя весна то согреет ласковым солнечным теплом_ то прольёт быстрые дожди_ то вдруг уронит на землю непрочный снежок.</p> <p>2) Лицо Николая_ и его голос, тепло_ и свет в комнате успокаивали Власову.</p> <p>3) Мастеру было смешно_ и грустно_ и радостно.</p> <p>4) Солнце выглянуло на ясном_ и безоблачном небе_ и живительным светом облило степь.</p> <p>5) Я посмотрел на сестру_ и меня охватило беспокойство_ и волнение за её судьбу.</p> <p>Ответ: 1,3</p>	<p>1) Ранняя весна то согреет ласковым солнечным теплом, то прольёт быстрые дожди, то вдруг уронит на землю непрочный снежок. то О, то О, то О</p> <p>2) Лицо Николая и его голос, тепло и свет в комнате успокаивали Власову. О и О, О и О</p> <p>3) Мастеру было смешно, и грустно, и радостно. О, и О, и О</p> <p>4) Солнце выглянуло на ясном и безоблачном небе и живительным светом облило степь. О О и О и О</p> <p>5) Я посмотрел на сестру, и меня охватило беспокойство и волнение за её судьбу. [], и [О и О].</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>
<p>A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Бричка повернула в более пустынные улицы и скоро потянулись одни длинные деревянные заборы, предвещавшие конец города.</p> <p>2) Пасмурный день уже клонился к вечеру, когда я пришёл на выставку и стал внимательно разглядывать экспонаты.</p> <p>3) Самгин понимал, что говорит плохо и что слова его не доходят до неё.</p> <p>4) Туристы решили, что если не будет дождя, они отправятся к перевалу.</p> <p>5) Во время ветра всё так же шумели леса и ручей кружил в маленьких водоворотах тёмную листву.</p> <p>Ответ: 2,3,5</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 2), 3), 5).</p> <p>1) Ошибка: между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом и. Правильно: [Бричка повернула в более пустынные улицы], и [скоро потянулись одни длинные деревянные заборы, предвещавшие конец города]. [], и [].</p> <p>4) Ошибка: между подчинительными союзами что и если запятая ставится, т.к. после второй придаточной части нет второй части двойного союза – то (если – то); внутреннюю придаточную часть можно изъять без перестройки остальной части предложения. Правильно:</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–20. Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	[Туристы решили], (что, (если не будет дождя), они отправятся к перевалу). [], (что, (если...),...).		
<p>A18. Знаки препинания расставлены правильно в бессоюзных сложных предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Посадите кусты около водоёма: только здесь достаточно влаги. 2) Выпадет снег – сможем найти тигрицу по следам. 3) Вам надлежит запомнить: залив окружён раскалённой пустыней. 4) Источник утоляет жажду: доброе слово оживляет сердце. 5) Не терпится узнать – какие события произошли за этот год с небольшим? <p>Ответ: 1,2,3</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в бессоюзных сложных предложениях 1), 2), 3).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) <u>Ошибка.</u> Правильно: [Источник утоляет жажду] – ^a[доброе слово оживляет сердце]. [] – ^a[]. 5) <u>Ошибка.</u> Правильно: [Не терпится узнать]: [какие события произошли за этот год с небольшим]? []: [прямой вопрос]? 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 28, 29. Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80</p>
<p>A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Не могу найти свои очки», – признался дедушка. «Посмотри на кухонном столе», – отозвалась мама. 2) – Хорошая, но не для меня, – задумчиво говорил он, рассматривая новую шариковую ручку: – Я к своей привык. 3) «Егор Акимович Иванов – старейший артист нашего цирка!» – торжественно объявил ведущий. 4) «Что же ты делал в Энске? – поинтересовалась Марья Васильевна и, не дождавшись ответа Сани, задала ему новый вопрос: – У тебя там родные?» 5) Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский напоминал взрослым, что: «дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». <p>Ответ: 1,3,4</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 1), 3), 4).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) <u>Ошибка:</u> <i>после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь на стыке двух самостоятельных предложений, должна стоять точка, а не двоеточие.</i> Правильно: – Хорошая, но не для меня, – задумчиво говорил он, рассматривая новую шариковую ручку. – Я к своей привык. – П, – а. – П. 5) <u>Ошибка:</u> <i>цитата вводится в авторскую речь при помощи подчинительного союза что как часть сложноподчинённого предложения, поэтому после союза двоеточие не ставится.</i> Правильно: Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский напоминал взрослым, что «дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». 	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Внезапно остров_как бы взорвался жёлтым пламенем и оглушающим треском.</p> <p>2) Я знал эту женщину_как очень талантливого руководителя.</p> <p>3) Она такая же пострадавшая_как и остальные.</p> <p>4) Маленькая птичка тоненько_как иголочкой_проколола тишину своим свистом.</p> <p>5) Я услышал_как поскрипывает под чьими-то ногами снег за окном_и вышел во двор.</p> <p>Ответ: 3,4,5</p>	<p>1) Внезапно остров как бы взорвался жёлтым пламенем и оглушающим треском. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, т. к. как бы является частицей, которая стоит перед сказуемым.</i>)</p> <p>2) Я знал эту женщину как очень талантливого руководителя. (<i>Оборот с как не выделяется запятыми, т. к. тесно связан со сказуемым по смыслу и имеет значение «в качестве».</i>)</p> <p>3) Она такая же пострадавшая, как и остальные. (<i>Выделяется запятыми оборот, начинающийся с как и, если ему предшествует указательное слово такая.</i>)</p> <p>4) Маленькая птичка тоненько, как иголочкой, проколола тишину своим свистом. (<i>Сравнительный оборот с союзом как выделяется запятыми.</i>)</p> <p>5) [Я услышал, (как поскрипывает под чьими-то ногами снег за окном), и вышел во двор]. (<i>Как присоединяет придаточную часть к главной в сложноподчинённом предложении.</i>)</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие для 9 класса: упр. 209, 210. Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251. Учебник для 7 класса: § 59, 61</p>
<p>А21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</p> <p><i>Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками¹⁾ и²⁾ когда вечером девочки подслушали их разговор, то они узнали, что ребята собираются в Америку добывать золото и для дороги у них всё уже было готово³⁾ и два ножа⁴⁾ и увеличительное стекло для добывания огня⁵⁾ и компас.</i></p> <p>Ответ: 1,4,5</p>	<p>[<i>Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками</i>]¹⁾, и²⁾ (<i>когда вечером девочки подслушали их разговор</i>), то [они узнали], (<i>что ребята собираются в Америку добывать золото</i>) и (<i>для дороги у них всё уже было готово</i>)³⁾: и <i>два ножа</i>⁴⁾, и увеличительное <i>стекло</i> для добывания огня⁵⁾, и <i>компас</i>).</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 1), т. к. союз и связывает части сложного предложения.</p> <p>Не ставится запятая на месте пропуска 2) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом когда, т. к. после придаточной части следует вторая часть двойного союза – то (когда – то).</p> <p>На месте пропуска 3) ставится двоеточие, т. к. обобщающее слово всё стоит перед однородными членами предложения: ☉: и О, и О, и О.</p> <p>Ставится запятая на месте пропусков 4), 5) между однородными членами предложения, соединёнными повторяющимся союзом и</p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 22. Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A22. Укажите, в каких словах правильно выделен корень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обещ-анный; 2) обжор-а; 3) област-ной; 4) обобщ-ение; 5) о-божеств-ление. <p>Ответ: 1,3</p>	<p>Неправильно выделен корень в словах 2), 4), 5).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) об-жор-а; 4) об-общ-ение; 5) о-бож-ествование 	<p>Состав слова. Образование слов.</p> <p>Морфемный состав слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20.</p> <p>Учебник для 7 класса: упр. 231, 244 (2), 296, 348, 381.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 11–17, 20, 37</p>
<p>A23. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчеркнута правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Две белые утки <u>кружились</u> над устьем реки. 2) Самым великим философом Древней Греции <u>был</u> Сократ. 3) <u>Мы выбежали</u> на крыльцо вслед за Семёном послушать пение соловья. 4) <u>Алексей Степанович, подумайте</u> лучше о деле. 5) Зимой <u>день короче</u> ночи. <p>Ответ: 3,5</p>	<p>Ошибки в подчёркивании грамматической основы допущены в предложениях 1), 2), 4).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Две белые утки кружились</u> над устьем реки. 2) Самым великим <u>философом</u> Древней Греции <u>был</u> Сократ. 4) Алексей Степанович, <u>подумайте</u> лучше о деле. 	<p>Синтаксис.</p> <p>Главные члены предложения</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 8–10.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 15–19, 24</p>
<p>A24. Верными являются утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Некоторые имена существительные мужского рода могут называть лиц и мужского, и женского пола. 2) Существительные <i>няня, дитя</i> относятся к одному и тому же типу склонения. 3) Оба существительных <i>зайчишка</i> и <i>бабушка</i> женского рода. 4) В предложении <i>За последние годы учёным даже удалось восстановить в деталях театральные здания эпохи</i> выделенное существительное выполняет функцию подлежащего. 5) В существительных <i>крапíва</i> и <i>докумéнт</i> ударение поставлено правильно. <p>Ответ: 1,5</p>	<p>Неверными являются утверждения 2), 3), 4).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Существительные <i>няня, дитя</i> относятся к разным типам склонения. <i>Няня – 1-го склонения, дитя – разносклоняемое.</i> 3) Существительное <i>зайчишка</i> относится к мужскому роду, <i>бабушка</i> – к женскому. 4) В предложении <i>За последние годы учёным даже удалось восстановить в деталях театральные здания эпохи</i> выделенное существительное выполняет функцию дополнения. 	<p>Морфология.</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: приложение «Морфологическая норма» (с. 265 – 268).</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: § 23, упр. 150–159; приложение «Морфологические нормы» (с. 276–268).</p> <p>Учебник для 7 класса: § 1, упр. 5–7.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 26–36</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A25. Речевые нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Местный абориген показал туристам дорогу к озеру. 2) Проверяющие захотели ознакомиться с ценами на канцелярские товары. 3) Своевременная помощь была оказана вовремя и своевременно. 4) У меня уже есть абонемент в бассейн на следующий месяц. 5) Дело переходило из инстанции в инстанцию и было яблоком раздора между судебной и административной властями. <p>Ответ: 1,3</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 1), 3).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Местный житель показал туристам дорогу к озеру. 3) Помощь была оказана вовремя. 	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 5, 6. Учебное пособие для 10 класса: § 13; упр. 42, 119, 136–138. Учебное пособие для 8 класса: упр. 76. Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>A26. Морфологические нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обойдёмся без их помощи. 2) По лицу ученика было видно, что он не лгёт. 3) В среду мы получили заграничные паспорта. 4) Тебе нужно делать упражнения для обеих рук. 5) Разработка этого месторождения является самой важной задачей на сегодня. <p>Ответ: 2,3,4</p>	<p>Морфологические нормы нарушены в предложениях 2), 3),4).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) По лицу ученика было видно, что он не лжёт. 3) В среду мы получили заграничные паспорта. 4) Тебе нужно делать упражнения для обеих рук. 	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: приложение «Морфологическая норма» (с. 265–268). Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309; приложение «Морфологические нормы» (с. 276–268). Учебник для 7 класса (с. 72). Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)</p>
<p>A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Состояние души героя раскрывается перед нами 	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 1), 3), 4).</p> <p>Правильно:</p>	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118,</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>благодаря последнего монолога.</p> <p>2) Богат тот человек, у которого много друзей.</p> <p>3) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.</p> <p>4) Именно директор центра распределяет и управляет финансами.</p> <p>5) Открывшееся в городе детское кафе приглашает всех желающих на новогодние утренники.</p> <p>Ответ: 1,3,4</p>	<p>1) Состояние души героя раскрывается перед нами благодаря последнему монологу.</p> <p>3) Когда я возвращался домой, меня застиг дождь.</p> <p>4) Именно директор центра распределяет финансы и управляет ими.</p>		<p>273–276); упр. 151, 153, 154.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222).</p> <p>Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)</p>
<p>A28. Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём <u>первым</u>:</p> <p>(1) ... (2) Они представляли собой вычислительное поле, на котором надо было перекладывать, то есть механически перемещать, те или иные элементы. (3) Это перемещение происходило по особым правилам. (4) В качестве поля могла служить поверхность стола, скамейки, доски или земли. (5) Счётными элементами были камешки, косточки от слив, бобы и другие мелкие предметы. (6) Использовались даже специальные жетоны с цифровыми обозначениями. (7) Элементы для счёта могли использоваться в россыпи, но могли нанизываться на прутья или шнуры.</p> <p>1) Специальное устройство для арифметических расчётов существовало ещё в Древнем Египте.</p> <p>2) С древности в Египте и странах Востока были распространены различные приспособления для арифметических подсчётов.</p> <p>3) Представления о счёте, существовавшие у разных народов в старину, отразились в древних денежных системах.</p> <p>4) Арифметические навыки запечатлелись в памятниках письменной культуры.</p> <p>5) В 1848 году на острове Саламин была найдена вычислительная доска из мрамора.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>Предложение «С древности в Египте и странах Востока были распространены различные приспособления для арифметических подсчётов» в тексте должно быть первым</p>	<p>Текст.</p> <p>Основные признаки текста (тематическое единство, связность, последовательность)</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2).</p> <p>Учебник для 6 класса: § 4.</p> <p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5</p> <p>(1) Пасмурное, но тёплое утро. (2) Обширные луга политы ночным дождём, и сейчас в каждом венчике блестит капля воды, а всё великое множество трав издаёт резкий, но приятный запах.</p> <p>(3) Путь наш лежал к таинственному озеру. (4) Конечно, ничего таинственного и пугающего в этом озере не было, но впечатление загадочности от него оставалось у всех.</p> <p>(5) Ощущение таинственности возникает от ожидания неизвестного и не совсем обыкновенного. (6) Необыкновенным было уже то, что вода в озере была совершенно прозрачная, но казалась по цвету жидким дёгтем. (7) А густота и высота зарослей вокруг озера заставляли думать о том, что в них непременно скрывается нечто невиданное: или стрекоза с красными крыльями, или синяя божья коровка в белую крапинку, или ядовитый цветок... (8) И верилось, что всё это там действительно было.</p> <p>(9) В центре озера дружно росли белые плавучие цветы водокраса с красноватой сердцевинкой и светло-зелёными листочками. (10) Лепестки его были не толще папиросной бумаги. (11) Кое-где над водой стояли маленькие рожицы водяной гречихи. (12) У самой воды цвели невинные голубоглазые незабудки.</p> <p>(13) На илистом озере лежала зелёная тень, и в этой тени серебрились от росы склонившиеся над водой ракиты. (14) Где-то на ветке ракиты сидела маленькая серая птица в ярко-красном жилете и жёлтом галстуке и издавала дробный и приятный треск, не раскрывая при этом клюва.</p>			
<p>А29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) После ночного дождя луговые травы пахнут резко, но приятно. 2) Озеро оказалось неприветливым и пугающим. 3) Заросли вокруг озера были высокими и густыми. 4) У самой воды цвели незабудки. 5) В камышовых зарослях раздавалось громкое кваканье лягушек. <p>Ответ: 1,3,4</p>	<p>Соответствуют содержанию текста утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) После ночного дождя луговые травы пахнут резко, но приятно. (См. в тексте предложение 2.) 3) Заросли вокруг озера были высокими и густыми. (См. в тексте предложение 7.) 4) У самой воды цвели незабудки. (См. в тексте предложение 12.) 	<p>Текст. Смысловый анализ текста</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебник для 6 класса: § 4. Учебник для 5 класса (часть 1): § 29</p>
<p>А30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественный стиль речи; 2) научный стиль речи; 3) тип речи – рассуждение; 4) тип речи – описание; 5) задача речи – показать красоту и загадочность небольшого лесного озера. <p>Ответ: 1,4,5</p>	<p>Это текст – описание; относится к художественному стилю речи; задача речи – показать красоту и загадочность небольшого лесного озера</p>	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 4. Учебное пособие для 9 класса: § 5. Учебник для 7 класса: § 5. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>В1. Найдите в предложениях 6–8 антоним к слову 'мутный'. Запишите это слово (антоним) в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: прозрачная</p>	<p>(6) <i>Необыкновенным было уже то, что вода в озере была совершенно прозрачная, но казалась по цвету жидким дёгтем.</i> (7) <i>А густота и высота зарослей вокруг озера заставляли думать о том, что в них непременно скрывается нечто невиданное: или стрекоза с красными крыльями, или синяя божья коровка в белую крапинку, или ядовитый цветок...</i> (8) <i>И верилось, что всё это там действительно было.</i></p> <p>Мутная (о жидкости: непрозрачная, нечистая) – прозрачная (пропускающая свет, очень чистая)</p> <p>Помните: антонимы – это слова, имеющие противоположные значения, употребляющиеся для наименования контрастных, но соотносительных друг с другом понятий; лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 17. Учебное пособие для 8 класса: упр. 268, 269, 272 (2). Учебник для 5 класса (часть 2): § 23</p>
<p>В2. Найдите в 9-м предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: сердцевиной/ссердцевиной</p>	<p>(9) <i>В центре озера дружно росли белые плавучие цветы водокраса с красноватой сердцевиной (се[рц]евиной) и светло-зелёными листочками.</i></p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–12. Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2, 10</p>
<p>В3. Найдите в предложениях 9–12 глагол несовершенного вида, второго спряжения и образуйте от него действительное причастие прошедшего времени. Запишите причастие в область ответов в форме именительного падежа мужского рода.</p> <p>Ответ: стоявший</p>	<p>(9) <i>В центре озера дружно росли белые плавучие цветы водокраса с красноватой сердцевиной и светло-зелёными листочками.</i> (10) <i>Лепестки его были не толще папиросной бумаги.</i> (11) <i>Кое-где над водой стояли маленькие рожицы водяной гречихи.</i> (12) <i>У самой воды цвели невинные голубоглазые незабудки.</i></p> <p>Стояли (глагол второго спряжения; 3-е л., мн.ч. – стоят). Стоявший (действительное причастие прошедшего времени в форме И. п. мужского рода)</p>	<p>Морфология. Спряжение глаголов. Образование причастий</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 7, 15, 16, 23–27</p>
<p>В4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: предлог</p>	<p>(7) <i>А густота и высота зарослей вокруг озера заставляли думать о том, что в них непременно скрывается нечто невиданное: или стрекоза с красными крыльями, или синяя божья коровка в белую крапинку, или ядовитый цветок...</i></p>	<p>Морфология. Наречие. Служебные части речи</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 53, 54</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	Предлог; употреблён с родительным падежом существительного: вокруг (чего?) озера		
<p>В5. Найдите в 3-м предложении словосочетание со связью <i>управление</i> и выпишите из него главное слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: лежал</p>	<p>(3) <i>Путь наш лежал к таинственному озеру.</i> При связи управление главное слово требует употребления зависимого слова в определённом падеже (с предлогом или без него). Такое словосочетание в предложении – лежал к озеру: лежал (главное слово) ^{куда?} _{к чему?} <i>к озеру</i> ^{Д. п.} (зависимое слово)</p>	<p>Синтаксис. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 6. Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72</p>
<p>В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Человек обедняет свою духовную жизнь, если смотрит высокомерно на всё то, что не наделено человеческим разумом. А ведь жизнь людей всего лишь частица жизни природы. И мы знаем о ней сегодня очень мало по сравнению с тем таинственным, удивительным и прекрасным, что ещё предстоит узнать.</i></p> <p>Ответ: предстоит</p>	<p>Правильно: <i>предстоит</i>. Приставка пред- (<i>пишется одинаково во всех словах</i>)</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 265, 266. Учебник для 6 класса: § 13. Учебник для 5 класса (часть 2): § 11</p>
Задания В7 – В10			
В7. Установите соответствие между фразеологизмами-синонимами:			
<p>А. глядеть в оба Б. выжимать соки В. держать камень за пазухой Г. высасывать кровь</p>	<p>1. пылинки сдувать 2. считать ворон 3. держать ухо востро 4. сдирать три шкуры 5. ждать у моря погоды 6. иметь зуб</p>		
<p>Ответ: АЗБ4В6Г4</p>	<p>А. <i>глядеть в оба</i> – держать ухо востро; Б. <i>выжимать соки</i> – сдирать три шкуры; В. <i>держат камень за пазухой</i> – иметь зуб; Г. <i>высасывать кровь</i> – сдирать три шкуры</p>	<p>Лексика. Фразеология</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 7. Учебное пособие для 10 класса: § 1, упр. 15; § 18,</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			упр. 113–119; упр. 215. Учебник для 6 класса: упр. 455. Учебник для 7 класса: упр. 337, 460. Учебник для 5 класса (часть 2): § 27

В8. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. быстрота	1. от существительного
Б. оформить	2. от прилагательного
В. буксировка	3. от местоимения
Г. семёрочка	4. от наречия
	5. от глагола
	6. от числительного

Ответ: А2Б1В5Г1

А. *быстрота* ← *быстрый* (от прилагательного);
 Б. *оформить* ← *форма* (от существительного);
 В. *буксировка* ← *буксировать* (от глагола);
 Г. *семёрочка* ← *семёрка* (от существительного)

Состав слова.
Образование слов

Учебное пособие
для 11 класса:
упр. 9.
Учебное пособие
для 10 класса:
§ 19, 20.
Учебник для 6
класса: § 18, 19, 37,
54, 55, 56

В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Ксения мучительно пыталась вспомнить, что напоминает ей этот звук.	1. прилагательное
Б. У ворот стояла семидесятилетняя старушка и внимательно всматривалась в меня.	2. числительное
В. Творчество Корнея Чуковского необыкновенно разнообразно.	3. местоимение
Г. В шторм море особенно свирепо .	4. наречие
	5. союз

Ответ: А3Б1В4Г1

А. [Ксения мучительно пыталась вспомнить], ^{что?} (**что** напоминает ей этот звук).

Морфология.
Самостоятельные

Учебное пособие
для 10 класса:

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>Местоимение (относительное; выступает в качестве средства связи (союзное слово) в сложноподчинённом предложении).</p> <p>Б. У ворот стояла семидесятилетняя старушка и внимательно всматривалась в меня.</p> <p>Прилагательное (обозначает признак предмета; отвечает на вопрос какая?)</p> <p>В. Творчество Корнея Чуковского необыкновенно разнообразно.</p> <p>Наречие (неизменяемая часть речи; обозначает качество (степень проявления) признака; относится к сказуемому).</p> <p>Г. В шторм море особенно свирепо.</p> <p>Прилагательное (в краткой форме; обозначает признак предмета; отвечает на вопрос каковó?; выполняет функцию именной части сказуемого)</p>	и служебные части речи	§ 24, 26, 28; упр. 160. Учебное пособие для 9 класса: § 14, 17. Учебник для 7 класса: § 40, 42. Учебник для 6 класса: § 48, 56, 66, 72; упр.457, 459
В10. Установите соответствие между предложениями и их схемами:			
<p>А. Пока шёл дождь, природа хорошела.</p> <p>Б. Андрей не знал, захочет ли Соня идти с ними в поход.</p> <p>В. Дядя Миша считал, что в бабушке погибла великая актриса, и иногда смешно передразнивал её.</p> <p>Г. Самое лучшее время для ловли неводом бывает, как известно, весной и летом.</p>	<p>1. [].</p> <p>2. [], [].</p> <p>3. [], (), [].</p> <p>4. (), [].</p> <p>5. [], (), и [].</p> <p>6. [], ().</p>		
Ответ: А4Б6В3Г1			
	<p>А. (Пока шёл дождь), [природа хорошела]. (), [].</p> <p>Б. [Андрей не знал], (захочет ли Соня идти с ними в поход). [], ().</p> <p>В. [Дядя Миша считал, (что в бабушке погибла великая актриса), и иногда смешно передразнивал её]. [], (), [].</p> <p>Г. [Самое лучшее время для ловли неводом бывает, как известно ^{вводная единица}, весной и летом]. [].</p>	Синтаксис. Строение простого и сложного предложений (со схемой)	Учебное пособие для 11 класса: § 18–22. Учебное пособие для 9 класса: § 13–24, 27, 28, 29–32