

РТ–2018/2019 гг. Этап III

Тематическое консультирование по русскому языку

Вариант 2

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A1. Пишется А на месте пропуска в словах: 1) ст..дион; 2) оч..ровательный; 3) откл..нение; 4) р..стеньце; 5) осн..вание.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>1) стадион (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 2) очаровательный (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: ча́ры</i>); 3) отклонение (<i>в корне -клан-/клон- на месте безударного гласного пишется буква о</i>); 4) растеньце (<i>в корне -раст-(-ращ-)/-рос- на месте безударного гласного перед ст пишется а</i>); 5) основание (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: осно́ва</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2015: § 35, упр. 261, 262, 264; § 37, упр. 286–289; приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л.А. Русский язык: учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 1): с. 140; (часть 2): § 15</p>
<p>A2. Пишется Е на месте пропуска в словах:</p>	<p>1) отпирать замок (<i>в корне -пер-/пир- пишется и, т. к.</i></p>	<p>Орфография.</p>	<p>Учебное пособие</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
1) отп..рать замок; 2) экспер..мент; 3) ут..шительный приз; 4) разд..ление труда; 5) уб..рём в комнате. Ответ: 3,4,5	<i>после корня есть суффикс -а-);</i> 2) эксперимент (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 3) утешительный приз (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: утѐшить</i>); 4) разделение труда (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: дѐлит</i>); 5) уберём в комнате (<i>в корне -бер-/бир- пишется е, т. к. после корня нет суффикса -а-</i>)	Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)	для 10 класса: § 35, упр. 261, 262; § 37, упр. 286, 290; § 39, упр. 299–304, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275)
А3. Пишется Ж на месте пропуска в словах: 1) мо..жевельник; 2) ..жание воздуха; 3) перебе..чица; 4) ненужная спе..ка; 5) бедня..ка. Ответ: 1, 3, 5	1) можжевельник (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 2) сжатие воздуха (<i>пишется приставка с-; в русском языке нет приставки з-</i>); 3) перебежчица (<i>сомнительный согласный в корне слова: перебежчица – перебежать</i>); 4) ненужная пешка (<i>сомнительный согласный в корне слова: пешка – спешит</i>); 5) бедняжка (<i>сомнительный согласный в корне слова: бедняжка – бедняжечка</i>)	Орфография. Правописание согласных в приставках, корне слова	Учебное пособие для 10 класса: § 36, 41, упр. 316; § 44, упр. 333–335, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л. А. Русский язык: учебник для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: упр. 18, 291. Мурина, Л.А. Учебник для 5 класса (часть 2): § 10, 12, 14
А4. Пишется О на месте пропуска в словах: 1) подстриж..т бороду; 2) мой кулач..к; 3) ч..рствость; 4) с гараж..м; 5) ш..ковое состояние. Ответ: 2, 4, 5	1) подстрижёт бороду (<i>в окончании глагола после шипящих под ударением всегда пишется ё</i>); 2) мой кулачок (<i>в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о</i>); 3) чёрствость (<i>пишется ё, т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: чёрствость – черстветь</i>);	Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих	Учебное пособие для 10 класса (с. 178–180). Учебник для 6 класса: упр. 20. Учебник для 5 кл. (часть 2): § 7–9

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	4) с гаражом (в окончании существительного после шипящих под ударением пишется <i>о</i>); 5) шоковое состояние (пишется <i>о</i> , т. к. в корне нет чередования с <i>е</i> в родственных словах)		
А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква: 1) решение трудных задач., взрослая доч.; 2) о приватизац..и, сверх..нтересный; 3) ц..клоп, ц..нтральный; 4) работать без..нициативно, две устриц..; 5) с..едобный гриб, трёх..этажный дом. Ответ: 2, 4	1) решение трудных задач (не пишется <i>ь</i> после шипящих у существительных в форме Р. п. мн. ч.); взрослая дочь (пишется <i>ь</i> после шипящих у существительных ж. р. 3-го скл.); 2) о приватизации (пишется <i>и</i> после <i>ц</i> в словах на <i>-ция</i>); сверхинтересный (сохраняется <i>и</i> в корне слова после приставки <i>сверх-</i>); 3) циклоп (пишется <i>и</i> после <i>ц</i> в корне слова); центральный (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: <i>центр</i>); 4) работать безынициативно (пишется <i>ы</i> в корне после приставки <i>без-</i> , оканчивающейся на согласный); две устрицы (пишется <i>ы</i> после <i>ц</i> в окончании существительного); 5) съедобный гриб (пишется разделительный <i>ь</i> после приставки <i>с-</i> перед буквой <i>е</i>); трёхэтажный дом (не пишется разделительный <i>ь</i> в сложном слове после начальной части <i>трёх-</i> перед буквой <i>э</i>)	Орфография. Правописание букв <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i> и после приставок на согласный. Правописание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>. Правописание <i>Ь</i> после шипящих	Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 282, 283; § 37, упр. 291; § 38, упр. 294–297
А6. Пишется <i>Е</i> на месте всех пропусков в рядах: 1) в столярном кле.., крепкий ореш..к; 2) при округлени.., в разросш..мся кустарнике; 3) мой ключ..к, картофел..нка; 4) известный канатоход..ц, замш..вый пиджак; 5) перед древн..ми статуями, надоедл..вый. Ответ: 1, 4	1) в столярном клее (существительное, 2-е скл., П. п., следовательно, пишется окончание <i>-е</i>); крепкий орешек (пишется <i>е</i> , т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает: <i>орешек – орешка</i>); 2) при округлении (существительное на <i>-ие</i> 2-го скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание <i>-и</i>); в разросшемся кустарнике (причастие, в кустарнике (каком? м. р., П. п.) <i>разросшемся</i>); 3) мой ключик (пишется <i>и</i> , т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе сохраняется: <i>ключик – ключика</i>); картофелинка (сочетание <i>-инк-</i> пишется в существительном женского рода, образованном от слова, оканчивающегося на <i>-ин(а)</i> : <i>картофелинка ← картофелина</i>);	Орфография. Правописание букв <i>И-Е</i> в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 267, 268; § 40, упр. 310–313; § 41, 42, упр. 319–323. Мурина, Л.А. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>4) известный канатоходец (суффикс -ец- пишется в существительном мужского рода); замшевый пиджак (в безударном положении в прилагательном пишется суффикс -ев-);</p> <p>5) перед древними статуями (прилагательное, перед статуями (какими? мн. ч., Т. п.) древними); надоедливый (в суффиксе прилагательного -лив- всегда пишется и)</p>		
<p>А7. Пишется Е на месте пропуска в словах:</p> <p>1) обид..вшийся; 2) черёмуха колыш..тся; 3) усаж..вать; 4) шмель ужал..л; 5) вылеч..нный пациент.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>1) обидевшийся (перед суффиксом -вш- в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: обид-е-ть-ся – обид-е-вш-ий-ся);</p> <p>2) черёмуха колышется (правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; колых<u>а</u>ться, на-ать, I спр., значит, в 3-м л. ед. ч. пишется в окончании е – колыш<u>е</u>тся);</p> <p>3) усаживать (в форме 1-го л. ед. ч. настоящего времени глагол оканчивается на -иваю (усаживаю), значит, в инфинитиве пишется суффикс -ива-);</p> <p>4) шмель ужалил (перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: ужал-и-ть – ужал-и-л);</p> <p>5) вылеченный пациент (причастие образовано от глагола на -ить: вылеч<u>и</u>ть – вылеч-енн-ый)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 22. Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332. Русский язык: учеб. для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 18, 24–27</p>
<p>А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) оштрафова..ый, воодушевлё..ый успехами; 2) варё..ый горох, земля..ой орех; 3) затруднё..ость, заверить клятве..о; 4) учё..ость, лыжи полома..ый; 5) плетё..ый из лозы, аттестацио..ый.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>1) оштрафованный (слово оштрафованный образовано от глагола, оканчивающегося на -овать: оштраф<u>о</u>вать → оштраф<u>о</u>ванный, поэтому пишется две буквы н); воодушевлённый успехами (слово воодушевлённый образовано от глагола совершенного вида воодушевить, следовательно, пишется две буквы н);</p> <p>2) варёный горох (слово варёный образовано от глагола несовершенного вида варить и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква н); земляной орех (пишется одна буква н в прилагательном, образованном от</p>	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14. Учебное пособие для 10 класса: § 44.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>существительного с помощью суффикса -ян-: земл(я) + -ян- → земляной);</p> <p>3) затруднённый (существительное образовано от слова затруднённый, в котором пишется две буквы н: затруднённый → затруднённый); заверить клятвенно (наречие образовано от прилагательного, в котором пишется две буквы н: клятвенный → клятвенно);</p> <p>4) учёность (существительное образовано от слова учёный, в котором пишется одна буква н: учёный → учёность); лыжи поломаны (что сделано? что произошло? – лыжи поломали, следовательно, поломаны – краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква н);</p> <p>5) плетённый из лозы (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида плести и употреблено с зависимым словом: плетённый (из чего?) из лозы); аттестационный (пишется две буквы н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -онн-: аттестаци(я) + -онн- → аттестационный)</p>		<p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: упр. 121. Учебник для 7 класса: § 29, 45</p>
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <p>1) очень (не)удачный проект; (не)встретив;</p> <p>2) ничуть (не)страшный фильм; (не)должен молчать;</p> <p>3) (не)отремонтированный мастером; (не)заячи следы;</p> <p>4) (не)простое, но правильное решение; (не)завязанный платок;</p> <p>5) (не)дорогой, а дешёвый сервис; (не)вдруг.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>1) очень неудачный проект (прилагательное пишется слитно, т. к. употреблено с наречием степени очень); не встретив (не с деепричастием пишется раздельно);</p> <p>2) ничуть не страшный фильм (прилагательное с не пишется раздельно, т. к. есть зависимое слово с ни: ничуть); не должен молчать (не с кратким прилагательным должен пишется раздельно);</p> <p>3) не отремонтированный мастером (причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно); не заячи следы (не с притяжательным прилагательным пишется раздельно);</p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387. Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>4) непростое, но правильное решение (<i>прилагательное с не пишется слитно, т. к. признаки не противопоставляются, а сопоставляются: непростое и правильное</i>); незавязанный платок (<i>причастие употреблено без зависимого слова, поэтому не пишется слитно</i>); 5) не дорогой, а дешёвый сервис (<i>не с прилагательным пишется отдельно, т. к. есть противопоставление с союзом а</i>); не вдруг (<i>наречие вдруг пишется с не всегда отдельно</i>)</p>		
<p>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ: <i>Нам было ясно: что бы мы ¹⁾н.. делали, как бы ²⁾н.. рассуждали, Иван поступит по-своему. И ³⁾н..какая сила ⁴⁾н.. заставит юношу сделать то, что ему ⁵⁾н.. нравится.</i></p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p><i>Нам было ясно: что бы мы ¹⁾ни делали, как бы ²⁾ни рассуждали, Иван поступит по-своему. И ³⁾никакая сила ⁴⁾не заставит юношу сделать то, что ему ⁵⁾не нравится.</i></p> <p>1), 2) в средствах связи, присоединяющих придаточные части с утвердительным смыслом, пишется частица ни: ...(<i>что бы мы ни делали</i>), (<i>как бы ни рассуждали</i>), [<i>Иван поступит по-своему</i>];</p> <p>3) в отрицательном местоимении никака́я приставка ни пишется в безударном положении;</p> <p>4), 5) пишется частица не, т. к. сказуемые имеют отрицательное значение</p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 63</p>
<p>А11. Через дефис пишутся слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (пол)Москвы; 2) (по)новому пути; 3) реакция (фото)синтеза; 4) (сиренево)оранжевый; 5) (слабо)характерный. <p>Ответ: 1, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) пол-Москвы (<i>существительное с первой частью пол- пишется через дефис перед прописной буквой</i>); 2) по новому пути (по – предлог, пишется отдельно: по пути какому? новому); 3) реакция фотосинтеза (<i>слово с иноязычным элементом фото- пишется слитно</i>); 4) сиренево-оранжевый (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. обозначает оттенок цвета</i>); 5) слабохарактерный (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания слабый характер</i>) 	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 41, 60. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352. Учебное пособие для 11 класса: упр. 15</p>
<p>А12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Так(же), как и вчера, над морем дули свежие ветры. 2) (В)течение утра Оленин был погружён в 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Так же, как и вчера, над морем дули свежие ветры. (<i>Наречие так с частицей; частицу же можно изъять: ... так, как и вчера.</i>) 2) В течение утра Оленин был погружён в арифметические 	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 361, 363, 364, 367, 368, 370, 371.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>арифметические расчёты.</p> <p>3) (В)даль бесконечную уходил караван.</p> <p>4) Альпинист очень устал, (за)то добрался до вершины.</p> <p>5) Мелкий дождь, по-видимому, зарядил (на)долго.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>расчёты. (<i>Производный предлог в течение имеет временное значение, всегда пишется отдельно.</i>)</p> <p>3) В даль бесконечную уходил караван. (<i>Существительное даль с предлогом в пишется отдельно: в даль какую? бесконечную.</i>)</p> <p>4) Альпинист очень устал, зато добрался до вершины. (<i>Союз пишется слитно: зато = но.</i>)</p> <p>5) Мелкий дождь, по-видимому, зарядил надолго. (<i>Наречие надолго пишется слитно, т.к. образовано от прилагательного с помощью приставки на- и суффикса -о.</i>)</p>	<p>частиц</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: упр. 21, 26. Учебник для 7 класса: § 50, 53, 54</p>
<p>А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <p>1) Чувство юмора и дух терпимости _ величайшие ценности в нашем мире.</p> <p>2) Каток, оркестр военной музыки, беспроигрышную лотерею, аттракционы _ все эти удовольствия обещали огромные афиши.</p> <p>3) Чтение _ есть лучшее учение.</p> <p>4) Отражение луны в реке _ как осколки зеркала.</p> <p>5) Интернет _ это чудо техники двадцать первого века.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>1) Чувство юмора и дух терпимости – величайшие ценности в нашем мире. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится, если оба главных члена выражены существительными в И.п.</i>)</p> <p>2) Каток, оркестр военной музыки, беспроигрышную лотерею, аттракционы – все эти удовольствия обещали огромные афиши. (<i>Обобщающее слово стоит после однородных членов, поэтому перед ним ставится тире: [О, О, О, О – ☉].</i>)</p> <p>3) Чтение есть лучшее учение. (<i>Тире не ставится между подлежащим и сказуемым при наличии глагола-связки есть.</i>)</p> <p>4) Отражение луны в реке как осколки зеркала. (<i>Тире не ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными сущ. в И.п., если перед именной частью сказуемого стоит сравнительная частица как.</i>)</p> <p>5) Интернет – это чудо техники двадцать первого века. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится перед словом это.</i>)</p>	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 19, упр. 115; § 20, упр. 128–131; § 38. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: § 44. Учебное пособие для 11 класса (с. 72, 73, 204, 205)</p>
<p>А14. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) При слабом свете_ падавшем из крошечного окошка_ я увидел морщинистое лицо вдовы бургомистра.</p> <p>2) Разморённые жарой_ они двигаются медленно, вяло.</p>	<p>1) При слабом свете, <u>падавшем из крошечного окошка</u>, я увидел морщинистое лицо вдовы бургомистра. [... сущ., <u>причастный оборот</u>, ...].</p> <p>2) <u>Разморённые жарой</u>, они двигаются медленно, вяло. [<u>Причастный оборот</u>, личн. мест. ...].</p> <p>3) Выходи встречать к околице, <u>красотка</u>, жениха. [... обращение, ...].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195, 196). Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) Выходи встречать к околице_ красotka_ жениха. 4) Роскошное белое покрывало снега укутало_ погржённые в зимний сон_ деревья и кусты. 5) С моря дул холодный ветер_ разнося по степи_ задумчивую мелодию плеска_ набегавшей волны.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>4) Роскошное белое покрывало снега укутало погржённые в зимний сон <u>деревья и кусты</u>. [... причастный оборот суц.]. (Причастный оборот не обособляется, т.к. стоит перед определяемыми существительными и не имеет добавочного обстоятельственного значения.) 5) С моря дул холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей волны . [..., деепричастный оборот].</p>		<p>Учебное пособие для 9 кл. (с. 8–11)</p>
<p>А15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) С антенной всё-таки было у мастера много хлопот. 2) А Танька к удивлению прислуги ночевала в господском доме. 3) Во сне даже сильный человек кажется беззащитным и беспомощным. 4) По словам учителя литературы в юности Фёдор писал стихи подражая Маяковскому. 5) Я например в дороге спать не могу.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>1) С антенной всё-таки было у мастера много хлопот. <i>Частица всё-таки никогда не бывает вводным словом.</i> 2) А Танька, к удивлению прислуги, ночевала в господском доме. <i>К удивлению прислуги – вводное словосочетание; выражает чувство говорящего.</i> 3) Во сне даже сильный человек кажется беззащитным и беспомощным. <i>Кажется не является вводным словом; это часть сказуемого.</i> 4) По словам учителя литературы, в юности Фёдор писал стихи, подражая Маяковскому. <i>По словам учителя литературы – вводное словосочетание; указывает на источник сообщения.</i> 5) Я, например, в дороге спать не могу. <i>Например – вводное слово; указывает на связь мыслей (поясняет предшествующее слово в предложении).</i> Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16. Учебное пособие для 9 класса: упр. 139. Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>
<p>А16. Запятая ставится на месте всех пропусков в</p>	<p>1) [Сейчас же в комнате общежития, украшенной ветками</p>	<p>Пунктуация.</p>	<p>Учебное пособие</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сейчас же в комнате общежития, украшенной ветками и сосны_ и берёзы_ и цветами, чинно сидят ожившие с древних картин красавицы. 2) На клумбе были посажены яркие маки_ и нежные тюльпаны, скромные ноготки_ и привлекающие к себе внимание розы. 3) День ласковый_ и солнечный_ и легко_ и спокойно на душе. 4) После обеда бабушка выходила на балкон или с вязанием_ или шитьём_ или чтением. 5) Собаки то бегали одна от другой_ то устраивали засады_ то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточённо грызутся между собой. <p>Ответ: 4, 5</p>	<p><u>и сосны, и берёзы и цветами</u>], чинно сидят ожившие с древних картин красавицы]. [... <u>О и О, и О и О</u> ...].</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) На клумбе были посажены яркие <u>маки</u> и нежные <u>тюльпаны</u>, скромные <u>ноготки</u> и привлекающие к себе внимание <u>розы</u>. [<u>О и О, О и О</u>]. 3) [День ласковый и солнечный], и [<u>легко и спокойно</u> на душе]. [], и [<u>О и О</u>]. 4) После обеда бабушка выходила на балкон или с <u>вязанием</u>, или <u>шитьём</u>, или <u>чтением</u>. [или <u>О</u>, или <u>О</u>, или <u>О</u>]. 5) [Собаки то <u>бегали</u> одна от другой, то <u>устраивали</u> засады, то с притворно-сердитым рычанием <u>делали вид</u>], (что ожесточённо грызутся между собой). [то <u>О</u>, то <u>О</u>, то <u>О</u>], (). 	<p>Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p>	<p>для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>
<p>A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Неужели ты думаешь, что, если ты богат, то имеешь право так меня оскорблять? 2) В эту ночь так свеж и чист был воздух и так много звёзд сверкало на тёмном небе! 3) Он легко выбирал дорогу и шаг его был лёгок, как у юноши, идущего по лесной тропинке. 4) Вечером я проснулся с ощущением чего-то необычного, что ждёт меня и сразу вспомнил о своих находках. 5) Наши представления о месте, где писатель прожил свои лучшие годы и где он написал свой знаменитый роман, приобрели реальные очертания. <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 2), 5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Ошибка: между подчинительными союзами что и если запятая не ставится, т.к. после второй придаточной части есть вторая часть двойного союза – то (если – то).</u> Правильно: [Неужели ты думаешь], (что (если ты богат), то имеешь право так меня оскорблять)? [...глагол], (что (если ...), то...)? 3) <u>Ошибка: между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом и.</u> Правильно: [Он легко выбирал дорогу], и [шаг его был лёгок, как у юноши, идущего по лесной тропинке]. [], и []. 4) <u>Ошибка: придаточное предложение с обеих сторон выделяется запятыми.</u> Правильно: [Вечером я проснулся с ощущением чего-то необычного, (что ждёт меня), и сразу вспомнил о 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–20. Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	своих находках]. [, (),].		
<p>A18. Двоеточие ставится на месте пропуска в предложениях:</p> <p>1) Петька понял_ ноги деда запутались в неводе. 2) У нашего пса Арктира была одна особенность_ он никогда не визжал и не скулил, напрашиваясь на жалость, хотя жизнь была жестока к нему. 3) По ночам было светло_ я читал Пушкина, не зажигая лампы. 4) Цель создателей телепередачи «Хочу всё знать»_ сделать науку понятной и интересной для подростков. 5) Здоровье растеряешь_ ничем не наверстаешь.</p> <p>Ответ: 1, 2</p>	<p>1) [Петька понял]: ^{что} [ноги деда запутались в неводе]. []:[].</p> <p>2) [У нашего пса Арктира была одна особенность]: ^{а именно} [он никогда не визжал и не скулил, напрашиваясь на жалость], (хотя жизнь была жестока к нему). []:[], ().</p> <p>3) [По ночам было светло] – ^{и (поэтому)} [я читал Пушкина, не зажигая лампы]. [] – [].</p> <p>4) [Цель создателей телепередачи «Хочу всё знать» – сделать науку понятной и интересной для подростков]. <i>В простом предложении между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой ставится тире, если один главный член выражен сущ. в И.п., а другой – словосочетанием с главным словом инфинитивом.</i></p> <p>5) ^{Если} [Здоровье растеряешь] – [ничем не наверстаешь]. [] – [].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Тире в простом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 28, 29. Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80. Учебное пособие для 8 класса: § 20</p>
<p>A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <p>1) «Что вы на это скажете?» – засунув платок в карман, спросил Пантелеев у Лопатина. 2) Лев Толстой утверждал, что: «больше всего говорит тот, кому нечего сказать». 3) Великий композитор Михаил Глинка как-то заметил: «Создаёт музыку народ, а мы, художники, только её аранжируем». 4) «Варя может не беспокоиться, – возразил Костя и, расхохотавшись, продолжил: – Это её не касается». 5) «В тогдашние годы ежовщины, – писала Анна Ахматова: – я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде».</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 1), 3), 4).</p> <p>2) <u>Ошибка</u>: <i>цитата вводится в авторскую речь при помощи подчинительного союза что как часть сложноподчинённого предложения, поэтому после союза двоеточие не ставится.</i> Правильно: Лев Толстой утверждал, что «больше всего говорит тот, кому нечего сказать».</p> <p>5) <u>Ошибка</u>: <i>после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь, должна стоять запятая, а не двоеточие.</i> Правильно: «В тогдашние годы ежовщины, – писала Анна Ахматова, – я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде». «П, – а, – п».</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>
<p>A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) На палубе было очень весело, и юнга почувствовал</p>	<p>1) На палубе было очень весело, и юнга почувствовал себя как рыба в воде. (Запятая не ставится на месте пропуска, т. к. оборот с союзом как является</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях,</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>себя_ как рыба в воде.</p> <p>2) Белые свежие цветы водяных лилий были_ как розы_ в свете горящего утра.</p> <p>3) Варвара Гавриловна сразу услышала_ как позвонил почтальон_ и пошла открывать ему дверь.</p> <p>4) В собачьей конуре от дождя спрятался не кто иной_ как наш рыжий котёнок.</p> <p>5) Среди густой травы поднимались высокие и узкие_ как средневековые факелы_ цветы конского щавеля.</p> <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p><i>фразеологизмом.</i>)</p> <p>2) Белые свежие цветы водяных лилий <u>были как розы</u> в свете горящего утра. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, поскольку как присоединяет именную часть составного сказуемого.</i>)</p> <p>3) [Варвара Гавриловна сразу услышала, (<i>как</i> позвонил почтальон), и пошла открывать ему дверь]. (<i>Как присоединяет придаточную часть к главной в сложноподчинённом предложении.</i>)</p> <p>4) В собачьей конуре от дождя спрятался не кто иной, как наш рыжий котёнок. (<i>В сочетании не кто иной, как... запятая всегда ставится перед как.</i>)</p> <p>5) Среди густой травы поднимались высокие и узкие, как средневековые факелы, цветы конского щавеля. (<i>Сравнительный оборот с союзом как выделяется запятыми.</i>)</p>	<p>содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>для 9 класса: упр. 209, 210.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 61</p>
<p>A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</p> <p><i>Понемногу светает в лесу¹⁾ и²⁾ когда я осторожно раздвигаю хвою, вижу захватывающую дух картину³⁾ вокруг моего шалаша⁴⁾ сохраняя полную неподвижность⁵⁾ сидят двадцать четыре угольно-чёрных тетерева.</i></p> <p>Ответ: 1, 2, 4, 5</p>	<p>[<i>Понемногу светает в лесу</i>]¹⁾, <i>и</i>²⁾, (<i>когда я осторожно раздвигаю хвою</i>), [<i>вижу захватывающую дух картину</i>]³⁾: [<i>вокруг моего шалаша</i>]⁴⁾, [<i>сохраняя полную неподвижность</i>]⁵⁾, <i>сидят двадцать четыре угольно-чёрных тетерева</i>].</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 1), т. к. союз и связывает части сложного предложения.</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 2) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом когда, поскольку после придаточной части нет второй части двойного союза – то (когда – то); придаточную часть можно изъять с сохранением строения остальной части предложения.</p> <p>На месте пропуска 3) ставится двоеточие, т. к. между частями предложения бессоюзная связь (пояснительные отношения: возможна вставка союза а именно).</p> <p>Ставится запятая на месте пропусков 4), 5), т. к. <i>сохраняя полную неподвижность</i> – это деепричастный оборот, который обособляется</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 22.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34</p>
<p>A22. Укажите, какие слова имеют одинаковое строение:</p> <p>1) предплечье;</p> <p>2) пошумев;</p>	<p>1) пред-плеч-[й-э] – приставка + корень + суффикс + окончание;</p> <p>2) по-шум-е-в – приставка + корень + суффикс + суффикс (деепричастие – особая неизменяемая форма глагола,</p>	<p>Состав слова. Образование слов.</p> <p>Морфемный состав слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20.</p> <p>Учебник для 6</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
3) пригород; 4) наутро; 5) оборвёте. Ответ: 3, 5	<i>у которой нет окончания, но есть формообразовательный суффикс -в);</i> 3) при-город-□ – приставка + корень + окончание; 4) на-утр-о – приставка + корень + суффикс (наречие – неизменяемая часть речи; нет окончания); 5) обо-рв-ёте – приставка + корень + окончание		класса: § 11–17, 20, 37. Учебник для 7 класса: упр. 231, 244 (2), 296, 348, 381
A23. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчеркнута правильно: 1) <u>Глеб раскрыл</u> душу перед этим случайным попутчиком, <u>рассказал</u> ему всё о своих сомнениях, обидах, неудачах. 2) <u>Алексей попросил</u> опустить письмо в почтовый ящик. 3) Старуха <u>Степанида уехала</u> к сыну. 4) <u>Праздники отмечали</u> в этом доме шумно и весело. 5) Недалеко от Бреста <u>находится</u> Беловежская Пуща. Ответ: 2, 3	Ошибки в подчёркивании грамматической основы допущены в предложениях 1), 4), 5). Правильно: 1) <u>Глеб раскрыл душу</u> перед этим случайным попутчиком, <u>рассказал</u> ему всё о своих сомнениях, обидах, неудачах. 4) Праздники <u>отмечали</u> в этом доме шумно и весело. 5) Недалеко от Бреста <u>находится</u> Беловежская Пуща.	Синтаксис. Главные члены предложения	Учебное пособие для 8 класса: § 15–19, 24. Учебное пособие для 11 класса: § 8–10
A24. Верными являются утверждения: 1) Имена существительные могут изменяться по родам. 2) В ряду <i>мадам, туфли, ООН</i> все существительные женского рода. 3) В предложении <i>В Тбилиси прошёл съезд врачей-окулистов</i> выделенное слово – имя существительное, собственное, неодушевлённое, второго склонения. 4) В именах существительных <i>щавель, торты</i> ударение поставлено правильно. 5) В предложении <i>Не раз, волнуясь и робея, она уходила ночью на берег моря, где, выждав рассвет, совершенно серьёзно высматривала корабль с Алыми Парусами</i> существительное в форме родительного падежа выполняет функцию несогласованного определения. Ответ: 2, 4, 5	Неверными являются утверждения 1), 3). Правильно: 1) Имена существительные по родам не изменяются . 3) В предложении <i>В Тбилиси прошёл съезд врачей-окулистов</i> выделенное слово – имя существительное, собственное, неодушевлённое, неизменяемое .	Сведения из различных разделов курса об имени существительном	Учебное пособие для 10 класса: § 23, приложения «Морфологические нормы», «Орфоэпические нормы». Учебник для 6 класса: § 25 – 36

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A25. Речевые нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Критики оказали высокую оценку новым стихам поэта. 2) Завхоз всегда был чересчур практичным человеком. 3) Нельзя же всё делать сложа рукава. 4) Молодая берёзовая дубрава зеленела за околицей. 5) Для меня внешность певички играет не меньшее значение, чем её голос. <p>Ответ: 1, 3, 4, 5</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 1), 3), 4), 5). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Критики дали высокую оценку новым стихам поэта. 3) Нельзя же всё делать спустя рукава. 4) Молодая берёзовая роща зеленела за околицей. 5) Для меня внешность певички имеет не меньшее значение, чем её голос. 	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13; упр. 42, 119, 136–138. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5, 6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 76. Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>A26. Укажите предложения, в которых правильным является <u>первый</u> из предложенных в скобках вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прогулки в (лесе, лесу) меня успокаивают. 2) Не делай компот (слаще, слаже): много сахара вредно. 3) По (обеим, обоим) берегам реки издавна селились люди. 4) Витрины торгового центра пестрят предновогодней мишурой, мимо (них, их) не пройти. 5) У нас есть помидоры, не (купляй, покупай) их больше. <p>Ответ: 2, 4</p>	<p>В предложениях 1), 3), 5) правильным является второй из предложенных в скобках вариантов</p>	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309, приложение «Морфологические нормы». Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)</p>
<p>A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этот человек удостоен высокой награды. 2) Приехавший Онегин в деревню вначале ни с кем не хотел знакомиться. 3) Необходимо знать, как разводить и ухаживать за кроликами. 4) Посещая выставку, мне запомнились два акварельных пейзажа. 5) Приезжий спросил у случайного прохожего, что 	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 2), 3), 4), 5). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Приехавший в деревню Онегин вначале ни с кем не хотел знакомиться. 3) Необходимо знать, как разводить кроликов и ухаживать за ними. 4) Во время посещения выставки мне запомнились два акварельных пейзажа. 5) Приезжий спросил у случайного прохожего, есть ли поблизости почта. 	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154. Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222). Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>есть ли поблизости почта.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4, 5</p>			
<p>A28. Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём <u>первым</u>:</p> <p>(1) ... (2) <i>Понятно, – скажете вы, ничуть не удивляясь, – чтобы, проходя мимо, люди отдавали дань уважения и благодарности объекту поклонения.</i> (3) <i>На пьедестале нового памятника, сооружённого возле Санкт-Петербургского университета, важно восседает... кот.</i> (4) <i>Университетские учёные решили, что пора покаяться перед животными, тысячами отдававшими свои жизни во имя Науки.</i> (5) <i>Животными, без которых не было бы многих открытий в биологии.</i> (6) <i>Кот Василий стал третьим в мире памятником лабораторному животному после лягушки в Сорбонне и «павловской» собаки возле Института экспериментальной медицины в Петербурге.</i></p> <p>1) Ставятся ли памятники животным? 2) А вы видели новый памятник? 3) Зачем воздвигают памятники? 4) Чему посвящён этот памятник? 5) Как пройти к новому памятнику?</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Предложение «Зачем воздвигают памятники?» в тексте должно быть первым</p>	<p>Текст. Основные признаки текста (тематическое единство, связность, последовательность)</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>

Текст к заданиям A29, A30 и B1–B5

(1) *В 1871 году художник Алексей Кондратьевич Саврасов создаёт одну из лучших своих работ «Грачи прилетели», о которой впоследствии скажут: «У других художников тоже есть деревья, вода и даже воздух, но не более, а душа есть только в «Грачах»».*

(2) *В первые дни весны 1871 года расстался Саврасов с Москвой и отправился на Волгу, в деревню под Костромой.* (3) *Он снял комнату в мезонине большого деревенского дома.* (4) *Казалось, что всё необходимое есть, но работа не клеилась.* (5) *Подолгу стоял он у окна, смотрел на убогие, занесённые снегом избы, на ветхую каменную церковку, на хмурое небо и узловатые голые берёзы с чёрными грачиными гнёздами, и ничто не трогало в этом пейзаже сердце художника.* (6) *Ходил по деревне, присматривался, прислушивался, но весну не чувствовал.*

(7) *А весна пришла, как приходит всегда, неожиданно, сразу.* (8) *Однажды утром разбудили художника неугомонные птичьи крики.*

(9) *Он глянул в окошко и рассмеялся: за окном голубело небо.* (10) *Саврасов настежь распахнул створки окна.* (11) *Резкий холод ворвался в комнату, но художник не замечал ничего.* (12) *Робкий луч солнца проложил по снегу голубые тени, тот стал рыхлым, пористым, словно вата, маленькими зеркальцами*

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><i>заблестели первые лужицы. (13) Но главное – птицы! (14) Грачи прилетели! (15) С ликующим пронзительным криком, стаями и в одиночку, они кружили в прозрачном весеннем воздухе. (16) Унылые чёрные гнёзда ожили! (17) Художник набрасывал на холсте деревья, почерневшие от сырости избы, маленькую каменную церквушку. (18) Вчера ещё всё кругом было печальным и хмурым, а теперь... (19) Пришла весна!</i></p>			
<p>A29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Картина «Грачи прилетели» – одна из лучших картин художника А. К. Саврасова. 2) Писать картину А. К. Саврасов отправился зимой 1871 года в Москву. 3) В первые дни пребывания художника в деревне работа не ладилась. 4) Весна пришла неожиданно. 5) С приходом весны всё стало кругом печальным и хмурым. <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>Соответствуют содержанию текста утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Картина «Грачи прилетели» – одна из лучших картин художника А. К. Саврасова (см. в тексте предложение 1). 3) В первые дни пребывания художника в деревне работа не ладилась (см. в тексте предложения 2–4). 4) Весна пришла неожиданно (см. в тексте предложение 7). 	<p>Текст. Смысловой анализ текста</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>
<p>A30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разговорный стиль речи; 2) тип речи – рассуждение; 3) тип речи – повествование с элементами описания; 4) задача речи – ответить на вопрос, чем профессия художника привлекает молодых людей; 5) задача речи – рассказать историю создания картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>Этот текст – повествование с элементами описания. Задача речи – рассказать историю создания картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 9 класса: § 5. Учебное пособие для 10 класса: § 4</p>
<p>B1. Найдите в предложениях 10–12 слово, употреблённое в значении 'узкая полоса света, исходящая от яркого светящегося предмета'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: луч</p>	<p>(10) Саврасов настезь распахнул створки окна. (11) Резкий холод ворвался в комнату, но художник не замечал ничего. (12) Робкий луч солнца проложил по снегу голубые тени, тот стал рыхлым, пористым, словно вата, маленькими зеркальцами заблестели первые лужицы.</p> <p>Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13, 14, 16, 17. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5. Учебное пособие для 8 класса:</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			упр. 268, 269, 271, 272 (2). Учебник для 5 класса (часть 2): § 19–23
<p>В2. Найдите в 12-м предложении слово, в котором все согласные звуки звонкие. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: голубые</p>	<p>(12) <i>Робкий луч солнца проложил по снегу голубые тени, тот стал рыхлым, пористым, словно вата, маленькими зеркальцами заблестели первые лужицы.</i> В слове голубые все согласные звуки являются звонкими: <i>голубы</i>[йэ] – [г], [л], [б], [й]</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–12. Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2</p>
<p>В3. Найдите в предложениях 7–9 глагол совершенного вида, второго спряжения и образуйте от него страдательное причастие прошедшего времени. Запишите причастие в область ответов в форме именительного падежа мужского рода.</p> <p>Ответ: разбуженный</p>	<p>(7) <i>А весна пришла, как приходит всегда, неожиданно, сразу.</i> (8) <i>Однажды утром разбудили художника неугомонные птичьи крики.</i> (9) <i>Он глянул в окошко и рассмеялся: за окном голубело небо.</i> Глагол <i>разбудили</i> совершенного вида (что сделали?), второго спряжения (н.ф. – <i>разбудить, на -ить</i>). <i>Разбудили</i> → разбуженный</p>	<p>Морфология. Вид и спряжение глаголов. Образование причастий</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 15, 16, 23–27</p>
<p>В4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 4-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: союз</p>	<p>(4) [<i>Казалось</i>], ^{что?} (что всё необходимое есть), но [<i>работа не клеилась</i>]. Союз (подчинительный)</p>	<p>Морфология. Служебные части речи</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 53, 57, 61</p>
<p>В5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 10-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: примыкание</p>	<p>(10) <i>Саврасов настежь распахнул створки окна.</i> Распахнул (как?) настежь – примыкание (вид связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу)</p>	<p>Синтаксис. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72. Учебное пособие для 11 класса: § 6</p>
<p>В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).</p>	<p>Правильно: приподнимая (= <i>слегка поднимая</i>). Приставка при- обозначает неполноту действия</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 13. Учебное пособие для 10 класса:</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие		
<p><i>Справа от дороги таинственно чернела пропасть. Туман, клубясь и извиваясь, как змея, сползал туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя приближение дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер, преподнимая гривы лошадей, покрытые инеем.</i></p> <p>Ответ: приподнимая</p>			§ 39, упр. 299 – 304		
Задания В7 – В10					
<p>В7. Установите соответствие между фразеологизмами-антонимами:</p> <table border="1" data-bbox="76 708 1525 879"> <tr> <td data-bbox="76 708 696 879"> <p>А. в поте лица Б. рукой подать В. в двух шагах Г. душа в душу</p> </td> <td data-bbox="696 708 1525 879"> <p>1. спустя рукава 2. не разгибая спины 3. у чёрта на куличках 4. без задних ног 5. как кошка с собакой</p> </td> </tr> </table>				<p>А. в поте лица Б. рукой подать В. в двух шагах Г. душа в душу</p>	<p>1. спустя рукава 2. не разгибая спины 3. у чёрта на куличках 4. без задних ног 5. как кошка с собакой</p>
<p>А. в поте лица Б. рукой подать В. в двух шагах Г. душа в душу</p>	<p>1. спустя рукава 2. не разгибая спины 3. у чёрта на куличках 4. без задних ног 5. как кошка с собакой</p>				
<p>Ответ: А1Б3В3Г5</p>	<p>А. <i>в поте лица</i> – спустя рукава; Б. <i>рукой подать</i> – у чёрта на куличках; В. <i>в двух шагах</i> – у чёрта на куличках; Г. <i>душа в душу</i> – как кошка с собакой</p>	<p>Лексика. Фразеология</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 1, упр. 15; § 18, упр. 113–119; упр. 215. Учебное пособие для 11 класса: упр. 7. Учебник для 6 класса: упр. 455. Учебник для 7 класса: упр. 337, 460. Учебник для 5 класса (часть 2): § 27; упр. 286–288</p>		

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
В8. Определите, непосредственно от каких слов образованы слова, выделенные курсивом, и установите соответствие между столбцами таблицы:			
А. удваивать Б. вдвоём В. двойственность Г. двоечка	1. два 2. двое 3. удвоить 4. двойка 5. двойственно 6. двойственный		
<p>Ответ: АЗБ2В6Г4</p>	А. удваивать ← <u>удвоить</u> ; Б. вдвоём ← <u>двое</u> ; В. двойственность ← <u>двойственный</u> ; Г. двоечка ← <u>двойка</u>	<p>Состав слова. Образование слов</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 18, 19, 37, 54, 55, 56. Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20. Учебное пособие для 11 класса: упр. 9</p>
В9. Установите соответствие между выделенными словами и их морфологической характеристикой:			
А. Зёрна риса богаты витаминами. Б. В просторной и низкой конторке, когда-то белённой мелом, было очень тепло и сыро. В. Ваше объяснение сбивчиво и путано . Г. Океан дышал мерно, лениво вздывая стеклянные горы воды.	1. прилагательное в полной форме 2. прилагательное в краткой форме 3. причастие в полной форме 4. причастие в краткой форме 5. деепричастие 6. наречие		
<p>Ответ: А2Б3В2Г5</p>	А. Зёрна риса богаты витаминами. Прилагательное в краткой форме (обозначает признак предмета; отвечает на вопрос каковы?). Б. В просторной и низкой конторке, <u>когда-то белённой мелом</u> , было очень тепло и сыро. Причастие в полной форме (особая форма глагола; обозначает признак предмета, над которым произведено действие: 'в конторке, когда-то	<p>Морфология. Самостоятельные части речи</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 43, 48, 52. Учебник для 7 класса: § 20-22, 28, 29, 32, 35, 36. Учебное пособие для 10 класса:</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p><i>белённой мелом</i> = 'в конторке, которую когда-то кто-то белил мелом'; отвечает на вопрос какой?).</p> <p>В. Ваше объяснение сбивчиво и путано. Прилагательное в краткой форме (обозначает признак предмета; отвечает на вопрос каково?).</p> <p>Г. Океан дышал мерно, <u>лениво вздымая стеклянные горы воды!</u>. Деепричастие (особая неизменяемая форма глагола; обозначает незаконченное добавочное действие, происходящее одновременно с основным действием; отвечает на вопрос что делая?)</p>		§ 24, 27, 29; упр. 160
В10. Установите соответствие между предложениями и их схемами:			
<p>А. Оленин читал, но ничего не понимал из того, что было написано в раскрытой перед ним книге.</p> <p>Б. Едва мы оттолкнули плот от берега, его сразу подхватило течение.</p> <p>В. День был облачный, ветер дул мягкий, но сильный.</p> <p>Г. Мы простились, но Иван Иванович, к общему удивлению, оставил мне свой адрес и велел зайти.</p>	<p>1. [].</p> <p>2. [], [].</p> <p>3. [], ().</p> <p>4. (), [].</p> <p>5. [], но [].</p> <p>6. [], но [], ().</p>		
<p>Ответ: АЗБ4В2Г5</p>	<p>А. [<u>Оленин читал</u>, но ничего <u>не понимал</u> из того], (что было написано в раскрытой перед ним книге). [], ().</p> <p>Б. ^{Когда?} (Едва мы оттолкнули плот от берега), [его сразу подхватило течение]. (), [].</p> <p>В. [День был облачный], [ветер дул мягкий, но сильный]. [], [].</p> <p>Г. [Мы простились], но [Иван Иванович, к общему удивлению <small>вводное словосочетание</small>, оставил мне свой адрес и велел зайти]. [], но [].</p>	<p>Синтаксис. Строение простого и сложного предложений (со схемой)</p>	<p>Учебное пособие для 9 класса: § 13–24, 27, 28, 29–32.</p> <p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–22</p>