

РТ–2018/2019 гг. Этап III

Тематическое консультирование по русскому языку

Вариант 1

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А1. Пишется А на месте пропуска в словах:</p> <p>1) пир..мида; 2) восх..ждение; 3) к..сательная к окружности; 4) выр..сли цветы; 5) б..рхатистая кожа.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>1) пирамида (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 2) восхождение (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: восхóдит</i>); 3) касательная к окружности (<i>в корне -кас-/-кос- на месте безударного гласного пишется буква а, т. к. после корня есть суффикс -а-</i>); 4) выросли цветы (<i>в корне -раст-(-ращ-)/-рос- на месте безударного гласного перед с пишется о</i>); 5) бархатистая кожа (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: бархат</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2015: § 35, упр. 261, 262, 264; § 37, упр. 286–289.</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: приложение «Пиши и произноси правильно» (с. 253).</p> <p>Мурина, Л. А. Русский язык: учебник для 6 кл. учреждений общ.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			<p>сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: приложение «Пиши правильно» (с. 267). Мурина, Л. А. Русский язык: учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 1): с. 140; (часть 2): § 15</p>
<p>A2. Пишется Е на месте пропуска в словах: 1) отб..рать лучшее; 2) пл..чистый парень; 3) распл..скать воду; 4) ор..гинальное решение; 5) подст..лить солому.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>1) отбирать лучшее (в корне -бер-/бир- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а-); 2) плечистый парень (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: плéчи); 3) расплескать воду (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: расплéщет); 4) оригинальное решение (непроверяемое написание; запомнить); 5) подстелить солому (в корне -стел-/стил- пишется е, т. к. после корня нет суффикса -а-)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 261, 262; § 37, упр. 286, 290; § 39, упр. 299–304; приложение «Орфографический словарь» (с. 273)</p>
<p>A3. Пишется С на месте пропуска в словах: 1) эскимос..кий; 2) бе..денежье; 3) ра..краска; 4) семиклас..ник; 5) медленно пол..ти.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>1) эскимосский (в относительном прилагательном пишется суффикс -ск-, т. к. основа существительного, от которого образовано прилагательное, оканчивается не на -к-, -ц-, -ч-: эскимос → эскимосский); 2) безденежье (стык приставки и корня: приставка без-, корень -денеж-);</p>	<p>Орфография. Правописание согласных в приставках, корне слова. Правописание суффиксов -к-, -ск- в именах прилагательных</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, 41, упр. 316; § 44, упр. 333–335; приложение «Орфографический словарь»</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	3) раскраска (стык приставки и корня: приставка рас-, корень -крас-); 4) семиклассник (непроверяемое написание; запомнить); 5) медленно ползти (сомнительный согласный в корне слова: ползти – ползёт)		(с. 270–275). Учебник для 6 класса: § 59. Учебник для 5 класса (часть 2): § 10, 12, 14
А4. Пишется О на месте пропуска в словах: 1) дириж..р; 2) за силач..м; 3) вооруж..нный; 4) волч..нок; 5) прож..рливый. Ответ: 2, 4, 5	1) дирижёр (в суффиксе -ёр- после шипящих пишется ё); 2) за силач ^о м (в окончании существительного после шипящих под ударением пишется о); 3) воору ^ж ённый (в суффиксе пишется ё ; т. к. слово образовано от глагола: вооружить → воору ^ж ённый); 4) волч ^о нок (в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о); 5) прож ^о рливый (пишется о , т. к. в корне нет чередования с е в родственных словах)	Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих	Учебное пособие для 10 класса (с. 178–180). Учебник для 6 класса: упр. 20. Учебник для 5 класса (часть 2): § 7–9
А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква: 1) ц..стерна, акц..нтировать внимание; 2) наши традиц..и, пред..дущий год; 3) шерстяные рукавиц..., лисиц..н хвост; 4) сверх..естественный, раз..единение; 5) много встреч..., прем..ера. Ответ: 3, 4	1) цистерна (пишется и после ц в корне слова); акцентировать внимание (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: акц ^е нт); 2) наши традиции (пишется и после ц в словах на -ция); предыдущий год (пишется ы в корне после приставки пред- , оканчивающейся на согласный); 3) шерстяные рукавицы (пишется ы после ц в окончании существительного); лисицын хвост (пишется ы после ц в суффиксе прилагательного); 4) сверхъестественный (пишется разделительный ъ после приставки сверх- перед буквой е); разъединение (пишется разделительный ъ после приставки раз- перед буквой е); 5) много встреч (не пишется ь после шипящих в существительных в форме Р. п. мн. ч.); премьера (пишется разделительный ь после согласного перед буквой е внутри слова, не после приставки)	Орфография. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих	Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 282, 283; § 37, упр. 291; § 38, упр. 294–297
А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах: 1) рыж..ватый, о чирикань.. воробьёв;	1) рыжеватый (в прилагательных после мягких согласных, шипящих и ц пишется суффикс -еват-);	Орфография. Правописание букв И–Е	Учебное пособие для 10 класса: § 35,

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>2) моторч..к, к обледеневш..м скалам; 3) в пылающ..м камине, платоч..к; 4) в океанари.., в устной реч..; 5) влюбч..вый, син..м пламенем.</p> <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>о чириканье воробьёв (существительное на <i>-ье</i> 2-го скл., следовательно, в форме П. п. ед.ч. пишется окончание <i>-е</i>);</p> <p>2) моторчик (пишется <i>и</i>, т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе сохраняется: <i>моторчик – моторч<u>и</u>ка</i>); к обледеневшим скалам (в окончании слова пишется <i>и</i>; к скалам (каким? Д. п., мн. ч.) обледеневшим);</p> <p>3) в пылающем камине (причастие, в камине (каком? м. р., П. п., ед. ч.) <i>пылающем</i>); платочек (пишется <i>е</i>, т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает: <i>платочек – платоч<u>е</u>к</i>);</p> <p>4) в океанарии (существительное на <i>-ий</i> 2-го скл., следовательно, в форме П. п. ед.ч. пишется окончание <i>-и</i>); в устной речи (существительное 3-го скл., следовательно, в форме П. п. ед. ч. пишется окончание <i>-и</i>);</p> <p>5) влюбчивый (в суффиксе прилагательного <i>-чив-</i> всегда пишется <i>и</i>); синим пламенем (прилагательное, пламенем (каким? ср. р., Т. п., ед. ч.) <i>синим</i>)</p>	<p>в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий</p>	<p>упр. 267, 268; § 40, упр. 310–313; § 41, 42, упр. 319–323. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27</p>
<p>А7. Пишется Е на месте пропуска в словах:</p> <p>1) вылеч..лся; 2) подогр..вать; 3) он подума..т; 4) представ..вший; 5) постро..нный из песка.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>1) вылечился (перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола пишется та же гласная, что в инфинитиве перед <i>-ть</i>: <i>вылеч-и-ть-ся – вылеч-и-л-ся</i>);</p> <p>2) подогревать (перед ударным суффиксом <i>-ва́</i> пишется та же гласная, что и в глаголе, от которого образовано слово: <i>подогр<u>е</u>ть → подогрев<u>а</u>ть</i>);</p> <p>3) он подумает (правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; <i>подум<u>а</u>ть</i>, на <i>-ать</i>, I спр., значит, в 3-м л. ед. ч. пишется в окончании <i>е – подум<u>а</u>ет</i>);</p> <p>4) представивший (перед суффиксом <i>-вш-</i> в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед <i>-ть</i>: <i>представ-и-ть – представ-и-вш-и<u>й</u></i>);</p>	<p>Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332. Русский язык: учеб. для 7 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 18, 24–27. Учебник для 5</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	5) построенный из песка (в <i>страдательном причастии прошедшего времени, образованном от глагола на -ить, в суффиксе пишется буква е: постро<u>и</u>ть → постро-енн-ый</i>)		класса (часть 1): § 22
<p>А8. Пишется <i>НН</i> на месте всех пропусков в рядах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспаха..ое поле, асфальтирова..ое шоссе; 2) довере..ость, туман..ое утро; 3) булочки испече..ы, пиле..ые учениками доски; 4) затея..ый спор, операция болезне..а; 5) сосредоточе..о посмотрел, вяле..ая осетрина. <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) вспаханное поле (слово вспаханное образовано от глагола совершенного вида вспахать, следовательно, пишется две буквы н); асфальтированное шоссе (слово асфальтированное образовано от глагола, оканчивающегося на -овать: асфальтир<u>о</u>вать → асфальтир<u>о</u>ванный, поэтому пишется две буквы н); 2) доверенность (существительное образовано от слова доверенный, в котором пишется две буквы н: доверенный → доверенность); туманное утро (прилагательное образовано от существительного с основой на н: туман□+ -н- → туманный); 3) булочки испечены (что сделано? что произошло? – испекли булочки, следовательно, испечены – краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква н); пиленные учениками доски (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида пилить и употреблено с зависимым словом: пиленные (кем?) учениками); 4) затеянный спор (слово затеянный образовано от глагола совершенного вида затеять, следовательно, пишется две буквы н); операция болезненна (операция какова? болезненна, в краткой форме прилагательного пишется столько н, сколько в полной форме: болезненная); 5) сосредоточенно посмотрел (наречие образовано от прилагательного, в котором пишется две буквы н: сосредоточенный → сосредоточенно); вяленая осетрина (слово вяленая образовано от глагола несовершенного вида вялить и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква н) 	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14.</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: § 44.</p> <p>Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: упр. 121.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 29, 45</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <p>1) (не)хрустальная ваза; рассуждать (не)отвлечённо, а конкретно;</p> <p>2) очень (не)послушный ребёнок; (не)обычайное зрелище;</p> <p>3) рана (не)обработана; (не)читая газет;</p> <p>4) (не)приносящий доходов; далеко (не)одинаковое отношение;</p> <p>5) (не)близкая, но приятная дорога; (не)по-праздничному одет.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>1) не хрустальная ваза (<i>не с относительным прилагательным пишется раздельно</i>); рассуждать не отвлечённо, а конкретно (<i>не с наречием на -о(-е) пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а</i>);</p> <p>2) очень непослушный ребёнок (<i>прилагательное пишется слитно, т. к. употреблено с наречием степени очень</i>); необычайное зрелище (<i>прилагательное без не не употребляется, поэтому не пишется слитно</i>);</p> <p>3) рана не обработана (<i>не с кратким страдательным причастием пишется раздельно</i>); не читая газет (<i>не с деепричастием пишется раздельно</i>);</p> <p>4) не приносящий доходов (<i>причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно</i>); далеко не одинаковое отношение (<i>сочетание далеко не с прилагательным всегда пишется раздельно</i>);</p> <p>5) неблизкая, но приятная дорога (<i>прилагательное с не пишется слитно, т. к. признаки не противопоставляются, а сопоставляются: неблизкая и приятная</i>); не по-праздничному одет (<i>наречие с приставкой по- и суффиксом -ому (-ему) пишется с не всегда раздельно</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387. Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>
<p>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ:</p> <p>Я ¹⁾н.. раз пытался научиться играть в шахматы, но, как я ²⁾ни старался, мне ³⁾ни разу ⁴⁾н.. удалось ⁵⁾н.. только доиграть партию до конца, но даже запомнить расположение фигур.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>Я ¹⁾не раз пытался научиться играть в шахматы, но, как я ²⁾ни старался, мне ³⁾ни разу ⁴⁾не удалось ⁵⁾не только доиграть партию до конца, но даже запомнить расположение фигур.</p> <p>1) пишется частица не: не раз (=неоднократно, много раз);</p> <p>2) в средстве связи, присоединяющем придаточную часть предложения к главной, пишется частица ни: [], но, (как я ни старался), [мне ни разу не удалось...].;</p> <p>3) пишется частица ни: ни разу (=никогда);</p> <p>4) пишется частица не, т. к. сказуемое имеет отрицательное значение;</p> <p>5) в составном союзе не только... но (даже) пишется не</p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 58 (с. 252), 63</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А11. Через дефис пишутся слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (стерео)система; 2) (черно)морский берег; 3) (пол)ломтика; 4) (буро)красный; 5) (по)восточному календарю. <p>Ответ: 3, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) стереосистема (<i>существительное с иноязычным элементом стерео- пишется слитно</i>); 2) черноморский берег (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания Чёрное море</i>); 3) пол-ломтика (<i>существительное с первой частью пол- пишется через дефис, потому что пол- стоит перед л</i>); 4) буро-красный (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. обозначает оттенок цвета</i>); 5) по восточному календарю (<i>по – предлог, пишется отдельно: по календарю (какому?) восточному</i>) 	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 15. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебник для 6 класса: § 41, 60</p>
<p>А12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федя никогда не плакал, (за)то находило на него временами дикое упрямство. 2) С приходом весны (на)перегонки побежали по улицам шустрые ручьи. 3) Его упрашивали (в)продолжение недели. 4) (В)виду недостатка времени, лектор не смог ответить на все вопросы слушателей. 5) Я думаю так(же), как он. <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федя никогда не плакал, зато находило на него временами дикое упрямство. (<i>Союз пишется слитно: зато = но.</i>) 2) С приходом весны наперегонки побежали по улицам шустрые ручьи. (<i>Наречие наперегонки всегда пишется слитно.</i>) 3) Его упрашивали в продолжение недели. (<i>Производный предлог в продолжение имеет временное значение, всегда пишется отдельно.</i>) 4) Ввиду недостатка времени, лектор не смог ответить на все вопросы слушателей. (<i>Производный предлог ввиду имеет значение причины (= из-за), пишется слитно.</i>) 5) Я думаю так же, как он. (<i>Наречие так с частицей; частицу же можно изъять: ... так, как он.</i>) 	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 361, 363, 364, 367, 368, 370, 371. Учебное пособие для 8 класса: упр. 21, 26. Учебник для 7 класса: § 50, 53, 54</p>
<p>А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Земля _ велика и прекрасна. 2) Карл Великий _ одна из интереснейших фигур средневековой истории. 3) Протянуть руку помощи попавшему в беду человеку _ моральный долг каждого. 4) Тротуары, крыши домов, скамейки в парке _ всё засыпано пушистым снегом. 5) Стремление к совершенствованию _ есть 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Земля велика и прекрасна. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире не ставится, т. к. именная часть сказуемого выражена краткими формами имён прилагательных.</i>) 2) Карл Великий – одна из интереснейших фигур средневековой истории. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится, т. к. подлежащее выражено существительным в И. п., а сказуемое – словосочетанием с числительным в И. п.</i>) 3) Протянуть руку помощи попавшему в беду человеку – 	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 72, 73, 204, 205). Учебное пособие для 9 класса: § 44. Учебное пособие для 8 класса: § 19, упр. 115; § 20, упр. 128–131; § 38</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>свойство человеческой природы.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>моральный долг каждого. (Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится, т. к. один главный член выражен словосочетанием с главным словом инфинитивом, а другой – словосочетанием с главным словом существительным в И. п.)</p> <p>4) Тротуары, крыши домов, скамейки в парке – всё засыпано пушистым снегом. (Обобщающее слово всё стоит после однородных членов предложения, поэтому перед ним ставится тире: [О, О, О – ●].)</p> <p>5) Стремление к совершенствованию есть свойство человеческой природы. (Тире не ставится между подлежащим и сказуемым при наличии глагола-связки есть.)</p>		
<p>A14. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Задыхающийся от тяжёлого зноя и напряжения_ он стал испытывать глухое беспокойство.</p> <p>2) На укреплённых над письменным столиком_ полках_ сделанных искусными руками_ с любовью расставлены книги.</p> <p>3) Не надо было до последнего сидеть_ сложа руки.</p> <p>4) Высокие волны с грохотом падали на берег_ сверкая снежной пеной_ и_ убегая назад_ увлекали за собой спутанные водоросли.</p> <p>5) Приборы_ необходимые для метеорологических наблюдений и радиосвязи_ установлены в большом и просторном помещении.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) <u>Задыхающийся от тяжёлого зноя и напряжения</u>, он стал испытывать глухое беспокойство. [Причастный оборот , личное мест. ...].</p> <p>2) На <u>укреплённых над письменным столиком</u> полках, <u>сделанных искусными руками</u>, с любовью расставлены книги. <i>Причастный оборот не обособляется, т. к. стоит перед определяемым словом и не имеет добавочного обстоятельного значения.</i> [... причастный оборот сущ., причастный оборот ,...].</p> <p>3) Не надо было до последнего сидеть сложа руки. <i>Деепричастный оборот не обособляется, если деепричастие включается в устойчивый оборот.</i></p> <p>4) Высокие волны с грохотом падали на берег, <u>сверкая снежной пеной</u>, и, <u>убегая назад</u>, увлекали за собой спутанные водоросли. [... , деепричастный оборот , и, деепричастный оборот ,...].</p> <p>5) Приборы, <u>необходимые для метеорологических наблюдений и радиосвязи</u>, установлены в большом и просторном помещении. [Сущ., прилагательное с зависимыми словами ,...].</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195, 196).</p> <p>Учебное пособие для 9 класса (с. 8–11).</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50</p>
<p>A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются</p>	<p>1) В русских лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба.</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В русских лесах пожалуй нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба. 2) Тригорский парк как будто создан для семейных праздников и дружеских бесед. 3) К сожалению сёстры опоздали на самолёт. 4) Зрение у лисицы по правде сказать не особенно острое но слух и обоняние развиты очень хорошо. 5) Было очевидно что друзья не держали на него зла. <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>Пожалуй – вводное слово; выражает оценку говорящим степени достоверности факта (меньшая степень уверенности).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Тригорский парк как будто создан для семейных праздников и дружеских бесед. Как будто – частица, вводным словом не бывает. 3) К сожалению, сёстры опоздали на самолёт. К сожалению – вводное слово; выражает эмоциональную оценку сообщаемого (чувство говорящего). 4) Зрение у лисицы, по правде сказать, не особенно острое, но слух и обоняние развиты очень хорошо. По правде сказать – вводное словосочетание; выражает отношение говорящего к способу изложения мысли и привлечения внимания слушающего (подчёркивает истинность, справедливость сказанного). 5) Было очевидно, что друзья не держали на него зла. Очевидно не является вводным словом. [Было очевидно],^{что?} (что друзья не держали на него зла). <p>Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>	<p>и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 9 класса: упр. 139. Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>
<p>А16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Серебряный туман окутал окрестность_ и запах от цветущих яблонь_ и ночных цветов лился по всей земле. 2) После спектакля уходили в темноту опустевшие ряды кресел_ и амфитеатр_ и верхние галереи. 3) Вдоль дороги виднелись_ или необработанные 	<ol style="list-style-type: none"> 1) [Серебряный туман окутал окрестность], и [запах от цветущих яблонь и ночных цветов лился по всей земле]. [], и [О и О]. 2) После спектакля уходили в темноту опустевшие ряды кресел, и амфитеатр, и верхние галереи. [О, и О, и О]. 3) Вдоль дороги виднелись или необработанные 	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>песчаные равнины_ или далёкие горы.</p> <p>4) Ветер ворвался в деревню_ и сбросил несколько сгнивших досок с забора_ снёс соломенную кровлю_ и погнал вдоль улицы кур_ и петухов.</p> <p>5) Солнце неумолимыми лучами затопляло и бурые крыши домов_ и глубокий овраг_ и выжженное поле_ и покрытый гусиным пухом пруд.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>песчаные равнины, или далёкие горы. [или О, или О].</p> <p>4) Ветер ворвался в деревню и сбросил несколько сгнивших досок с забора, снёс соломенную кровлю и погнал вдоль улицы кур и петухов. [О и О, О и О О и О].</p> <p>5) Солнце неумолимыми лучами затопляло и бурые крыши домов, и глубокий овраг, и выжженное поле, и покрытый гусиным пухом пруд. [и О, и О, и О, и О].</p>		
<p>А17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) В лугах зеленела молодая травка и в воздухе носился запах берёзовых почек.</p> <p>2) Когда на землю спустилась ночь, и луна остановилась среди неба над самой рощей, запел соловей.</p> <p>3) Дело не в том как назвали улицу, а в том, что она удивительная!</p> <p>4) Вечером ударил гром и брызнул дождь.</p> <p>5) Сторож рассказал, что, если человек терялся в тайге, в этом старом уральском городе звонили в церковный колокол.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 4), 5).</p> <p>1) Ошибка: между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом и. Правильно: [В лугах зеленела молодая травка], и [в воздухе носился запах берёзовых почек]. [], и [].</p> <p>2) Ошибка: сложноподчинённое предложение с однородным подчинением; между придаточными частями, соединёнными союзом и, запятая не ставится. Правильно: (Когда на землю спустилась ночь) и (луна остановилась среди неба над самой рощей), [запел соловей]. () и (), [].</p> <p>3) Ошибка: сложноподчинённое предложение с двумя придаточными частями; перед союзным словом как, присоединяющим придаточную часть, ставится запятая. Правильно: [Дело не в том, (как назвали улицу), а в том], (что она удивительная!) [,(),], ()!</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–20. Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28</p>
<p>А18. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 1), 3), 5).</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21,</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>1) Константин вышел из машины и увидел: под колёсами лежала разбитая банка.</p> <p>2) Вода в реке поднялась: переправиться на другой берег невозможно.</p> <p>3) Данилов сформулировал задачу так: из доктора Белова надо сделать начальника поезда.</p> <p>4) Делать из папируса книги нельзя, при сгибании он ломается.</p> <p>5) Облако пройдёт – озеро опять заблестит.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>2) <u>Ошибка</u>: бессоюзное сложное предложение; вторая часть включает в себе следствие, вывод из того, о чём говорится в первой части; ставится тире.</p> <p>Правильно: [Вода в реке поднялась] – ^{потому} [переправиться на другой берег невозможно]. [] – [результат, следствие].</p> <p>4) <u>Ошибка</u>: бессоюзное сложное предложение; вторая часть называет причину, основание того, о чём говорится в первой части; ставится двоеточие.</p> <p>Правильно: [Делать из папируса книги нельзя]: ^{потому что} [при сгибании он ломается]. []: [причина].</p>	<p>в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>28, 29. Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80</p>
<p>А19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <p>1) «Вчера ездил в лес, – вспоминал П. И. Чайковский: – Что за чудесный вечер, что за восхитительная прогулка!»</p> <p>2) – Надо будет сделать причёску, – сказала бабушка и возмущённо добавила: – Но ведь в парикмахерскую завтра не попадёшь!</p> <p>3) По словам британского историка Т. Маколея: «хитрые люди презирают учение, простые преклоняются перед ним, мудрые пользуются им».</p> <p>4) «Куда это ты собрался?» – спросила Татьяна Марковна. – «На Волгу, грозу посмотреть», – ответил Борис Павлович.</p> <p>5) Подняв с земли яблоко, старик сказал: «Антоновка – это осеннее солнце!»</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 2), 5).</p> <p>1) <u>Ошибка</u>: после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь на стыке предложений, должна стоять точка, а не двоеточие.</p> <p>Правильно: «Вчера ездил в лес, – вспоминал П. И. Чайковский. – Что за чудесный вечер, что за восхитительная прогулка!» «П, – а. – П!»</p> <p>3) <u>Ошибка</u>: цитата сопровождается вводной конструкцией со значением 'указание на источник сообщения', поэтому ставится не двоеточие, а запятая.</p> <p>Правильно: По словам британского историка Т. Маколея, «хитрые люди презирают учение, простые преклоняются перед ним, мудрые пользуются им».</p> <p>4) <u>Ошибка</u>: при записи диалога в строку каждая реплика заключается в кавычки. Если после первой реплики идут слова автора, то перед следующей репликой тире не ставится.</p> <p>Правильно: «Куда это ты собрался?» – спросила Татьяна Марковна. «На Волгу, грозу посмотреть», – ответил</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	Борис Павлович. «П?» – а. «П», – а.		
<p>А20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждый цветок липы_ как родничок_ из которого непрерывно сочится прозрачная сладкая влага. 2) Мы сидели на берегу реки, смотрели_ как падают отцветившие миру звёзды_ и слушали звон стекающей родниковой струи. 3) От ворот к дому нужно было идти по ровной_ как линейка_ дороге. 4) Экзаменатор восхищался_ как мыслями ученика_ так и способом их выражения. 5) Проводник знал горную тропу_ как свои пять пальцев. <p>Ответ: 2, 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Каждый <u>цветок</u> липы как родничок, из которого непрерывно сочится прозрачная сладкая влага. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, поскольку как присоединяет именную часть составного сказуемого.</i>) 2) [Мы сидели на берегу реки, смотрели, (как падают отцветившие миру звёзды), и слушали звон стекающей родниковой струи]. (Как присоединяет придаточную часть к главной в сложноподчинённом предложении.) [...глагол,(как...),...]. 3) От ворот к дому нужно было идти по ровной, как линейка, дороге. (<i>Сравнительный оборот с союзом как выделяется запятыми.</i>) 4) Экзаменатор восхищался как мыслями ученика, так и способом их выражения. (<i>Однородные члены предложения соединены двойным союзом как... так и, поэтому запятая ставится только перед второй частью союза.</i>) [как O, так и O]. 5) Проводник знал горную тропу как свои пять пальцев. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, т.к. оборот с союзом как входит в состав фразеологизма.</i>) 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие для 9 класса: упр. 209, 210. Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251. Учебник для 7 класса: § 61</p>
<p>А21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</p> <p>Много раз за свою жизнь мне доводилось есть хлеб нового урожая¹⁾ и²⁾ когда я³⁾ отрезав от румяной буханки⁴⁾ подносил ко рту первый кусок такого хлеба, то всякий раз у меня появлялось одно и то же ощущение⁵⁾ я совершаю святой обряд.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>[Много раз за свою жизнь мне доводилось есть хлеб нового урожая¹⁾, и²⁾ (когда я³⁾, <u>отрезав от румяной буханки⁴⁾</u>, подносил ко рту первый кусок такого хлеба), то [всякий раз у меня появлялось одно и то же ощущение⁵⁾].^а [я совершаю святой обряд].</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи. Ставится запятая на месте пропуска 1) между частями сложного предложения. Не ставится запятая на месте пропуска 2) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом когда, т.к. после придаточной части следует вторая часть двойного союза – то (когда – то).</p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 22. Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>Ставится запятая на месте пропусков 3), 4), т. к. <i>отрезав от румяной буханки</i> – это деепричастный оборот, который обособляется.</p> <p>На месте пропуска 5) ставится двоеточие, т. к. между частями предложения бессоюзная связь (во второй части поясняется, раскрывается содержание первой части: возможна вставка пояснительного союза а именно)</p>		
<p>A22. Укажите, строение каких слов соответствует схеме: приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание; 2) расшифровал; 3) раскормивший; 4) рассеянно (думал); 5) рассылочный. <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) распознавание → рас-по-зна-ва-ни[й-э]; 2) расшифровал → рас-шифр-ова-л-□; 3) раскормивший → рас-корм-и-вш-ий; 4) рассеянно (думал) → рас-се-я-нн-о; 5) рассылочный → рас-сыл-оч-н-ый 	<p>Состав слова. Образование слов. Морфемный состав слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20.</p> <p>Учебник для 7 класса: упр. 231, 244 (2), 296, 348, 381.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 11–17, 20, 37</p>
<p>A23. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчеркнута правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Город Лида расположен</u> в центральной части Гродненской области. 2) Дружеский <u>шёпот</u> реки <u>оказал</u> мне настоящую услугу. 3) На следующий день к завтраку <u>подавали</u> очень вкусные <u>пирожки</u> и бараньи <u>котлеты</u>. 4) <u>Костя с Женей сидели</u> в машине и <u>молчали</u>. 5) <u>Геологи просят</u> лётчиков <u>передать</u> образцы породы в Москву. <p>Ответ: 1, 4</p>	<p>Ошибки в подчёркивании грамматической основы допущены в предложениях 2), 3), 5).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Дружеский <u>шёпот</u> реки <u>оказал</u> мне настоящую <u>услугу</u>. 3) На следующий день к завтраку <u>подавали</u> очень вкусные пирожки и бараньи котлеты. 5) <u>Геологи просят</u> лётчиков <u>передать</u> образцы породы в Москву. 	<p>Синтаксис. Главные члены предложения</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 8–10.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 15–19, 24</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>А24. Верными являются утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя существительное может быть любым членом предложения. Оба существительных <i>заборишко, воробышка</i> относятся к мужскому роду. В предложении <i>Времени для прогулки уже не оставалось, и мы повезли гостей сразу в театр</i> выделенные имена существительные употреблены в форме родительного падежа. В предложении <i>Кувшинка у славян считалась колдуньим цветком</i> выделенное существительное выполняет функцию дополнения. В именах существительных <i>апостроф, каталог, столяр</i> ударение падает на последний слог. <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>Неверными являются утверждения 3), 4).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> В предложении <i>Времени для прогулки уже не оставалось, и мы повезли гостей сразу в театр</i> выделенные имена существительные употреблены в разных падежных формах. (<i>Времени – Р.п.; гостей – В.п.</i>) В предложении <i>Кувшинка у славян считалась колдуньим цветком</i> выделенное существительное является частью составного именного сказуемого. 	<p>Морфология. Имя существительное</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: приложение «Морфологическая норма» (с. 265 – 268). Учебное пособие для 10 класса: § 23, упр. 150–159; приложение «Морфологические нормы» (с. 276–268). Учебник для 7 класса: § 1, упр. 5–7. Учебник для 6 класса: § 26–36</p>
<p>А25. Речевые нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> В столовой для лыжников уже закипятили горячий кипяток. Исторический музей улучшил художественный уровень экспозиций. Старый шкаф, стоявший в коридоре, давно мозолил всем глаза. Врач рекомендовал водяные процедуры. В споре он всегда одерживал поражение. <p>Ответ: 1, 2, 4, 5</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 1), 2), 4), 5).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> В столовой для лыжников уже закипятили воду. Исторический музей повысил художественный уровень (улучшил качество) экспозиций. Врач рекомендовал водные процедуры. В споре он всегда терпел поражение (одерживал победу). 	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 5, 6. Учебное пособие для 10 класса: § 13; упр. 42, 119, 136–138. Учебное пособие для 8 класса: упр. 76. Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>А26. Укажите предложения, в которых правильным является <u>первый</u> из предложенных в скобках вариантов:</p>	<p>В предложениях 1), 3), 5) правильным является второй из предложенных в скобках вариантов</p>	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: приложение</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>1) В диспетчерской собрались все (шофера, шофёры).</p> <p>2) (Нижайший, более нижайший) поклон передавай маменьке.</p> <p>3) К (обоим, обеим) рубашкам этот галстук вполне подойдёт.</p> <p>4) Я (кое о чём, о кое-чём) могу тебе рассказать.</p> <p>5) (Ехай, поезжай) по другой дороге: в это время на перекрёстке пробки.</p> <p>Ответ: 2, 4</p>			<p>«Морфологическая норма» (с. 265–268).</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309; приложение «Морфологические нормы» (с. 276–268).</p> <p>Учебник для 7 класса (с. 72).</p> <p>Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)</p>
<p>A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <p>1) Вышел сборник рецензий на книги современных зарубежных авторов.</p> <p>2) Мы ехали по расстилающейся пустыне перед нами.</p> <p>3) Трава лежала не только на подоконниках, но и на глиняном полу.</p> <p>4) Увидев за окном крупные снежинки, мне стало весело.</p> <p>5) Известный математик Софья Васильевна Ковалевская написала несколько литературных произведений.</p> <p>Ответ: 2, 4</p>	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 2), 4).</p> <p>Правильно:</p> <p>2) Мы ехали <u>по расстилающейся перед нами</u> пустыне.</p> <p>4) Когда я увидел за окном крупные снежинки, мне стало весело.</p>	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222).</p> <p>Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)</p>
<p>A28. Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём <u>первым</u>:</p> <p>(1) ... (2) Греки создавали до семи различных форм таких флаконов. (3) Эти керамические</p>	<p>Предложение «В эпоху, когда ещё не выдувалось стекло, флаконы, предназначенные для хранения масел, делали из керамики» в тексте должно быть первым</p>	<p>Текст. Основные признаки текста (тематическое единство, связность, последовательность)</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2).</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><i>сосуды богато расписывались геометрическими орнаментами в виде меандра. (4) Для того чтобы разнообразить роспись флаконов, орнаменты постепенно заменялись рисунками цветов, животных, крылатых чудовищ, сцен из мифологии. (5) Кроме изящных флаконов, греки изготавливали натуральные эссенции с целебными свойствами. (6) Например, чтобы побороть головокружение, они использовали масло розы. (7) Сжигали шалфей, тмин или мирт, чтобы очистить воздух и предотвратить эпидемии.</i></p> <p>1) Стекланные флаконы использовались для хранения духов и одеколона. 2) На флаконы греки наносили меандр – геометрический орнамент, узор в виде изогнутых линий или полос, образующих ряд спиралей. 3) Греки изготавливали натуральные эссенции и изящные вазы. 4) В эпоху, когда ещё не выдувалось стекло, флаконы, предназначенные для хранения масел, делали из керамики. 5) На флаконы наносили рисунки цветов, животных, крылатых чудовищ, сцен из мифологии.</p> <p>Ответ: 4</p>			<p>Учебник для 6 класса: § 4. Учебник для 5 класса (часть 1): § 29</p>
<p style="text-align: center;">Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5</p> <p><i>(1) Части Мирового океана, обособленные друг от друга материками и отличающиеся вследствие этого определённым природным единством, называются океанами. (2) Самый большой, самый глубокий и самый древний из всех океанов – Тихий океан. (3) Его площадь составляет 178,7 млн км², и на его просторах разместились бы все вместе взятые материки. (4) Самые сильные ветры, самые высокие и длинные волны, самые большие антарктические айсберги, самые разрушительные цунами обусловлены размерами этого океана.</i></p> <p><i>(5) Тихий океан расположен в Северном, Южном, Западном и Восточном полушариях и имеет вытянутую с северо-запада на юго-восток форму. (6) Северная и западная части Тихого океана расчленены морями (их более 20) и заливами. (7) На востоке океан практически не образует отдельные моря, береговая линия Америки ровная.</i></p> <p><i>(8) Рельеф дна Тихого океана сложный, средняя глубина 3980 метров. (9) Ложе океана образовано системой литосферных плит, разделённых срединно-океаническими хребтами. (10) В местах взаимодействия плит находятся сейсмические зоны, которые называют Тихоокеанским «огненным кольцом».</i></p>			

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>(11) Доказано, что с ним связаны частые извержения вулканов, землетрясения и, как следствие, возникновение цунами. (12) У берегов Евразии отмечается максимальная глубина Тихого океана – Марианский жёлоб (10 920 метров). (13) В Тихом океане расположены 25 из 35 глубоководных желобов Мирового океана, их глубина более 5000 метров.</p>			
<p>A29. Прочитайте текст и укажите, на какие вопросы в тексте <u>есть</u> ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой из океанов самый древний? 2) Между какими материками расположен Тихий океан? 3) Какие части Тихого океана разделены морями и заливами? 4) Какая минимальная глубина Тихого океана? 5) Как называют сейсмические зоны в ложе Тихого океана? <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>В тексте есть ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой из океанов самый древний? (См. в тексте предложение 2.) 3) Какие части Тихого океана разделены морями и заливами? (См. в тексте предложение 6.) 5) Как называют сейсмические зоны в ложе Тихого океана? (См. в тексте предложение 10.) 	<p>Текст. Смысловый анализ текста</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебник для 6 класса: § 4. Учебник для 5 класса (часть 1): § 29</p>
<p>A30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научный стиль речи; 2) художественный стиль речи; 3) тип речи – рассуждение; 4) тип речи – описание; 5) задача речи – создать художественный образ Тихого океана. <p>Ответ: 1, 4</p>	<p>Это текст – описание; относится к научному стилю речи</p>	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 4. Учебное пособие для 9 класса: § 5. Учебник для 7 класса: § 5. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32</p>
<p>B1. Найдите в предложениях 11–12 слово, употреблённое в значении ‘подземные толчки и колебание отдельных участков земной поверхности’. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: землетрясения</p>	<p>(11) Доказано, что с ним связаны частые извержения вулканов, землетрясения и, как следствие, возникновение цунами. (12) У берегов Евразии отмечается максимальная глубина Тихого океана – Марианский жёлоб (10 920 метров).</p> <p>Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 5. Учебное пособие для 10 класса: § 13, 14, 16, 17. Учебное пособие для 8 класса: упр. 268, 269, 271, 272 (2).</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			Учебник для 5 класса (часть 2): § 19–23
<p>В2. Найдите в 12-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: жёлоб/желоб</p>	<p>(12) <i>У берегов Евразии отмечается максимальная глубина Тихого океана – Марианский жёлоб (10 920 метров).</i> В слове жёлоб все согласные звуки являются твёрдыми: жёлоб – [ж], [л], [п]</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–12. Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2</p>
<p>В3. Найдите в предложениях 1–3 глагол совершенного вида, второго спряжения и образуйте от него действительное причастие прошедшего времени. Запишите причастие в область ответов в форме именительного падежа мужского рода.</p> <p>Ответ: разместившийся</p>	<p>(1) <i>Части Мирового океана, обособленные друг от друга материками и отличающиеся вследствие этого определённым природным единством, называются океанами.</i> (2) <i>Самый большой, самый глубокий и самый древний из всех океанов – Тихий океан.</i> (3) <i>Его площадь составляет 178,7 млн км², и на его просторах разместились бы все вместе взятые материки.</i> Разместились бы (глагол совершенного вида (что сделали бы?); второго спряжения: в 3-м л. мн. ч. – разместятся). Разместиться (н. ф.) – разместившийся (действительное причастие прошедшего времени в форме И. п. мужского рода.)</p>	<p>Морфология. Вид и спряжение глаголов. Образование причастий</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 7, 15, 16, 23–27</p>
<p>В4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 1-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: предлог</p>	<p>(1) <i>Части Мирового океана, обособленные друг от друга материками и отличающиеся вследствие этого определённым природным единством, называются океанами.</i> Предлог; употреблён с родительным падежом местоимения: вследствие (чего?) этого</p>	<p>Морфология. Наречие. Служебные части речи</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 53, 54</p>
<p>В5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 4-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: согласование</p>	<p>(4) <i>Самые сильные ветры, самые высокие и длинные волны, самые большие антарктические айсберги, самые разрушительные волны цунами обусловлены размерами этого океана.</i> Океана (м. р., ед. ч., Р. п.) какого? этого (м. р., ед. ч., Р. п.) – согласование (вид связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах рода, числа и падежа, что</p>	<p>Синтаксис. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 6. Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие		
	и главное)				
<p>В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Этот драгоценный камень излучает таинственный блеск. Кажется, что он ярко освещён изнутри серебряным огнём. Я понимаю, конечно, что любой физик легко объяснит это явление законами оптики, но трудно примириться с мыслью, что внутри камня, из которого льются сияющие лучи, нет собственного источника света.</i></p> <p>Ответ: примириться</p>	<p>Правильно: <i>примириться</i></p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 39, упр. 299–304. Учебник для 6 класса: § 13</p>		
Задания В7 – В10					
<p>В7. Установите соответствие между фразеологизмами-антонимами:</p> <table border="1" data-bbox="76 938 1525 1139"> <tr> <td data-bbox="76 938 696 1139"> <p>А. как по маслу Б. семи пядей во лбу В. грош цена Г. тёртый калач</p> </td> <td data-bbox="696 938 1525 1139"> <p>1. олух царя небесного 2. со скрипом 3. без сучка без задоринки 4. ума палата 5. на вес золота 6. желторотый птенец</p> </td> </tr> </table>				<p>А. как по маслу Б. семи пядей во лбу В. грош цена Г. тёртый калач</p>	<p>1. олух царя небесного 2. со скрипом 3. без сучка без задоринки 4. ума палата 5. на вес золота 6. желторотый птенец</p>
<p>А. как по маслу Б. семи пядей во лбу В. грош цена Г. тёртый калач</p>	<p>1. олух царя небесного 2. со скрипом 3. без сучка без задоринки 4. ума палата 5. на вес золота 6. желторотый птенец</p>				
<p>Ответ: А2Б1В5Г6</p>	<p>А. как по маслу – со скрипом; Б. семи пядей во лбу – олух царя небесного; В. грош цена – на вес золота; Г. тёртый калач – желторотый птенец</p>	<p>Лексика. Фразеология</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: упр. 7. Учебное пособие для 10 класса: § 1, упр. 15; § 18, упр. 113–119; упр. 215. Учебник для 6</p>		

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			класса: упр. 455. Учебник для 7 класса: упр. 337, 460. Учебник для 5 класса (часть 2): § 27

В8. Определите, непосредственно от каких слов образованы слова, выделенные курсивом, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. <i>переоценить</i> Б. <i>оценка</i> В. <i>ценный</i> Г. <i>ценительница</i>	1. оценить 2. ценно 3. ценитель 4. ценить 5. цена 6. переоценка
---	--

Ответ: А1Б1В5Г3

А. *переоценить* ← *оценить*;
Б. *оценка* ← *оценить*;
В. *ценный* ← *цена*;
Г. *ценительница* ← *ценитель*

Состав слова.
Образование слов

Учебное пособие
 для 11 класса:
 упр. 9.
 Учебное пособие
 для 10 класса:
 § 19, 20.
 Учебник для 6
 класса: § 18, 19, 37,
 54, 55, 56

В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Всё <i>кругом</i> быстро чернело и утихало. Б. Критик продолжал искать то, <i>что</i> может стать для него ключом к успеху. В. Самолёт нарисовал в небе <i>восьмёрку</i> . Г. Написанное стихотворение <i>прекрасно</i> .	1. существительное 2. прилагательное 3. числительное 4. местоимение 5. наречие 6. союз
---	---

Ответ: А5Б4В1Г2

А. Всё *кругом* быстро чернело и утихало.

Морфология.

Учебное пособие

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>Наречие; неизменяемая часть речи; обозначает место действия; относится к сказуемому.</p> <p>Б. Критик продолжал искать то, что может стать для него ключом к успеху.</p> <p>Местоимение; является средством связи (союзное слово) в сложноподчинённом предложении.</p> <p>В. Самолёт нарисовал в небе восьмёрку.</p> <p>Существительное; обозначает предмет и имеет грамматические признаки существительного: ж. р., ед. ч, В. п.; относится к сказуемому: нарисовал (что?) восьмёрку. Существительное восьмёрка следует отличать от числительного восемь.</p> <p>Г. Написанное стихотворение прекрасно.</p> <p>Прилагательное в краткой форме (обозначает признак предмета; отвечает на вопрос каковó?; выполняет функцию именной части сказуемого)</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>для 10 класса: § 26, 28, 29; упр. 160.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 14, 19.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 40, 44, 49, 59, 61.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 60, 66, 73; упр.457, 459</p>
<p>В10. Установите соответствие между предложениями и их схемами:</p>			
<p>А. Горизонт над рожью был свинцового цвета, но не грозили дождём лохматые тучи, гонимые бодрящим восточным ветром.</p> <p>Б. Едва раздалась шаги в коридоре, дети погасили свет и легли в кровати.</p> <p>В. Звон серпов смолк, но мальчик знает, что жнецы там, на горе.</p> <p>Г. Оба понимали, что проект очень сложный, но осуществимый.</p>	<p>1. [], но [].</p> <p>2. [], ().</p> <p>3. [], но [], ().</p> <p>4. (), [].</p> <p>5. [], (), [].</p> <p>6. [], [].</p>		
<p>Ответ: А1Б4В3Г2</p>	<p>А. [Горизонт над рожью был свинцового цвета], но [не грозили дождём лохматые тучи, гонимые бодрящим восточным ветром]].</p> <p>Сложносочинённое предложение, вторая часть осложнена обособленным определением.</p> <p>[], но [].</p> <p>Б. ^{Когда?} (Едва раздалась шаги в коридоре), [дети погасили свет и легли в кровати].</p> <p>Сложноподчинённое предложение, придаточная часть стоит перед главной.</p>	<p>Синтаксис.</p> <p>Строение сложного предложения (со схемой)</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–22.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 13–24, 27, 28, 29–32</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>(), [].</p> <p>В. [Звон серпов смолк], но [мальчик знает], (<i>что</i> жнецы там, на горе). <i>Сложное предложение с разными видами связи.</i></p> <p>[], но [], ().</p> <p>Г. [Оба понимали], (<i>что</i> проект очень сложный, но осуществимый). <i>Сложноподчинённое предложение, придаточная часть осложнена однородными членами (О, но О).</i></p> <p>[], ().</p>		