

© Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

РТ–2018/2019 гг. Этап III

Тематическое консультирование по обществоведению

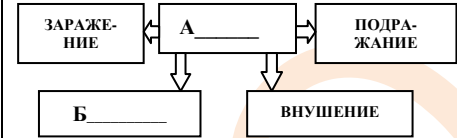
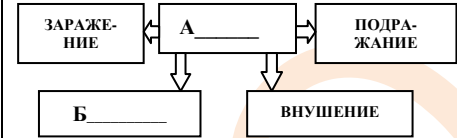
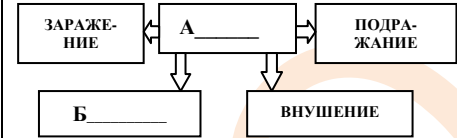
Вариант 2

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Темперамент, его роль в жизни человека</p>	<p>A1. Типом темперамента является: 1) оптимист; 2) меланхолик; 3) интроверт; 4) альтруист.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>Темперамент – это совокупность индивидуальных особенностей, которые придают своеобразие поведению и деятельности человека, характеризуют степень его жизненной активности.</p> <p>Выдающийся русский физиолог И.П. Павлов научно объяснил происхождение четырех типов темперамента: сангвник, холерик, флегматик и <i>меланхолик</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 2</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Самопознание личности</p>	<p>A2. Самооценка: 1) позволяет человеку поступать в соответствии с собственными взглядами; 2) выражается в критическом анализе своего поведения; 3) проявляется в умении ставить перед собой четкие задачи; 4) является одним из основных устойчивых мотивов.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>«Я-концепция» – это представление человека о своем поведении, характере, внешности, достоинствах и недостатках. Важной составляющей «Я-концепции» является <i>самооценка, которая выражается в критическом анализе своего поведения</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 1</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Многообразие современного мира и его противоречия</p>	<p>А3. Среди подходов, объясняющих ход исторического развития, наряду с формационным и цивилизационным выделяют: 1) стадийный; 2) ценностный; 3) прогрессивный; 4) марксистский.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>Среди подходов, объясняющих ход исторического развития и связанное с ним многообразие современного мира, наряду с формационным и цивилизационным выделяют <i>стадийный подход</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 19</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Участники исторического процесса</p>	<p>А4. Постепенные и вместе с тем существенные изменения в общественной жизни – это: 1) революция; 3) эволюция; 2) регресс; 4) прогресс.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Ход исторических событий, обусловленный деятельностью общественных групп, классов и народных масс, в целом может носить как эволюционный, так и революционный характер. <i>Эволюция</i> (от лат. <i>evolutio</i> – развертывание) – это постепенные и вместе с тем существенные изменения в общественной жизни</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 6</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Функции культуры</p>	<p>А5. Функция культуры, позволяющая обмениваться культурными достижениями и способствующая процессу интеграции культур, называется: 1) нормативная; 2) ценностная; 3) коммуникативная; 4) адаптивная.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Культура выполняет в жизни человека и общества ряд функций, одной из которых является <i>коммуникативная</i> функция. Она позволяет обмениваться культурными достижениями и способствует процессу интеграции культур</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 8</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Человек. Общество. Культура. Элитарная и массовая культура</p>	<p>А6. Укажите верное суждение о формах культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Массовая культура основывается на длительных традициях. 2) Народная культура представляет собой основу развития современной национальной культуры. 3) Профессиональная культура создается привилегированной частью общества. 4) Произведения элитарной культуры соответствуют вкусам широкой аудитории. <p>Ответ: 2</p>	<p><i>Народная культура</i> – основа для формирования главных ценностей, принципов и традиций современной национальной культуры</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 9</p>
<p>Человек. Общество. Культура. Современные цивилизации и перспективы их развития</p>	<p>А7. Американский ученый С. Хантингтон рассматривал цивилизацию как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) завершающий этап развития культуры, характеризующийся обезличиванием человека; 2) широкомасштабную культурную общность, определяемую наличием ряда общих черт, а также самоидентификацией людей; 3) тип культуры, в основу которого положен способ экономического производства; 4) традиционное общество, отличающееся крайней замедленностью развития, низким уровнем производительности труда. <p>Ответ: 2</p>	<p>Американский ученый С. Хантингтон рассматривал цивилизацию как <i>широкомасштабную культурную общность, которая определяется наличием ряда общих черт (язык, религия, обычаи, институты), а также самоидентификацией людей</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 19</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Социальная сфера.</i> Виды и формы общения</p>	<p>А8. Контакты между людьми на улице, в транспорте, магазине являются примером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямого общения; 2) опосредованного общения; 3) императивного общения; 4) манипулятивного общения. <p>Ответ: 1</p>	<p><i>Прямым общением</i> называют ничем не опосредованные контакты между людьми, например, в транспорте, на улицах, в магазинах и т. д.</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>
<p><i>Социальная сфера.</i> Социальные группы</p>	<p>А9. Большая социальная группа характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существованием в масштабах всего общества; 2) тесным взаимодействием ее членов; 3) кратковременностью существования; 4) спонтанностью образования. <p>Ответ: 1</p>	<p><i>Большие социальные группы существуют в масштабах всего общества, всей страны.</i> В таких группах люди могут не только постоянно не взаимодействовать между собой, но также не осознавать принадлежность к той или иной общности, например, к классу</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 1</p>
<p><i>Социальная сфера.</i> Демографическая политика Республики Беларусь</p>	<p>А10. Одной из задач гендерной политики в Республике Беларусь является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшение качества трудовых ресурсов; 2) снижение показателя смертности населения; 3) достижение реального равенства мужчин и женщин; 4) развитие интеллектуального потенциала страны. <p>Ответ: 3</p>	<p>Целью гендерной (от лат. genus, англ. gender – род) политики в Республике Беларусь является <i>достижение реального равенства полов (мужчин и женщин)</i>, установление гендерного баланса во всех сферах жизни общества</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 12</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание												
<p>Социальная сфера. Социальные институты</p>	<p>A11. Выберите вариант, в котором правильно соотносены сфера общественной жизни и функционирующие в ней социальные институты.</p> <table border="1" data-bbox="360 391 1149 654"> <tr> <td>1) социальная сфера</td> <td>а) собственность</td> </tr> <tr> <td>2) экономическая сфера</td> <td>б) социальное обеспечение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) финансы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) семья</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) производство</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) здравоохранение</td> </tr> </table> <p>1) 1ад; 2бвге; 3) 1агд; 2бве; 2) 1бге; 2авд; 4) 1бд; 2авге.</p> <p>Ответ: 2</p>	1) социальная сфера	а) собственность	2) экономическая сфера	б) социальное обеспечение		в) финансы		г) семья		д) производство		е) здравоохранение	<p>В социальной сфере действуют институты семьи, здравоохранения, социального обеспечения. Они решают вопросы, связанные с воспроизводством человеческого рода, сохранением здоровья людей, помощью больным и престарелым людям и т. д.</p> <p>В экономической сфере общества действуют институты собственности, финансовые институты, институты производства и т. д. Их назначение – обеспечить условия, благоприятствующие производству, распределению, обмену и потреблению жизненных благ</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 2</p>
1) социальная сфера	а) собственность														
2) экономическая сфера	б) социальное обеспечение														
	в) финансы														
	г) семья														
	д) производство														
	е) здравоохранение														
<p>Социальная сфера. Взаимодействие с окружающими людьми. Способы взаимодействия</p>	<p>A12. Выберите правильный вариант заполнения схемы, используя данные правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="360 946 1149 1246"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td> <p>1) убеждение 2) способы взаимодействия 3) взаимопомощь 4) общение 5) сотрудничество 6) стратегия в конфликте</p> </td> </tr> </table> <p>1) АБЗ; 2) А4Б5; 3) А2Б1; 4) А4Б1.</p> <p>Ответ: 3</p>		<p>1) убеждение 2) способы взаимодействия 3) взаимопомощь 4) общение 5) сотрудничество 6) стратегия в конфликте</p>	<p>Важнейшие из А2) способов взаимодействия людей – заражение, подражание, Б1) убеждение, внушение</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>										
	<p>1) убеждение 2) способы взаимодействия 3) взаимопомощь 4) общение 5) сотрудничество 6) стратегия в конфликте</p>														

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Основные проблемы философии</p>	<p>A13. Философское учение, утверждающее, что ведущая роль в познании мира принадлежит чувственному опыту, называется: 1) рационализм; 3) агностицизм; 2) экзистенциализм; 4) эмпиризм.</p> <p>Ответ: 4</p>	<p><i>Эмпиризм</i> (от греч. empeirikos – взятый из опыта) – философское учение, утверждающее, что ведущая роль в познании мира принадлежит чувственному опыту</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 22</p>
<p><i>Духовная сфера.</i> Религия как форма мировоззрения</p>	<p>A14. Религия в отличие от других форм мировоззрения: 1) содействует передаче новым поколениям знаний и опыта; 2) основана на вере в существование сверхъестественных сил; 3) включает представления о должном поведении людей; 4) совершенствует понятийный аппарат мышления человека.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>Религия (от лат. religio – святыня, набожность, благочестие) – особая форма мировоззрения, <i>основанная на вере в существование сверхъестественных сил</i> и в зависимость от них человеческих действий и самой жизни человека</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 21</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<i>Духовная сфера.</i> Общественные функции морали	<p>A15. Консолидирующая функция морали заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создании формальной системы норм и запретов; 2) объединении общества в условиях нестабильности и социальных конфликтов; 3) определении для человека общих указаний в отношении к другим людям; 4) культивировании в каждом человеке чувства собственного достоинства. <p>Ответ: 2</p>	<p>Мораль как социальный институт выполняет ряд функций.</p> <p><i>Консолидирующая функция морали заключается в объединении общества, особенно в условиях нестабильности и социальных конфликтов</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>
<i>Духовная сфера.</i> Роль науки в жизни общества	<p>A16. В науке в отличие от других форм познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создаются и интерпретируются художественные образы; 2) господствуют вера, воображение и сомнение; 3) применяются различные формы постижения бытия; 4) используются детально организованные наблюдения, точные измерения. <p>Ответ: 4</p>	<p>Научно-познавательная деятельность основывается на выработке и осознанном, целенаправленном применении особых средств и методов исследования различных объектов. Для получения надежных, достоверных эмпирических (от греч. <i>empeirikos</i> – взятый из опыта) данных ученые используют детально организованные наблюдения, точные измерения</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 20</p>
<i>Духовная сфера.</i> Нравственный поступок и его мотивы	<p>A17. Структурным элементом нравственного поведения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) духовность как совокупность явлений человеческого сознания; 2) требовательность к себе и окружающим; 3) самокритичность и объективность; 4) принятие решения совершить намеченные действия. <p>Ответ: 4</p>	<p>Центральным элементом нравственного поведения является поступок, который характеризует способность человека к сознательной постановке цели, выбору соответствующих средств и самостоятельному действию. В структуре нравственного поведения <i>принятие решения</i> предшествует поступку</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Гуманистическая функция и нравственные основы науки</p>	<p>A18. Согласно идеям физика и общественного деятеля А.Д. Сахарова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормы науки должны основываться на организованном скептицизме; 2) «запас» памятников культуры и культурная среда крайне ограничены в мире; 3) для ученого нравственные ценности важны в научной работе и общественной жизни; 4) в современной науке формируется «планетарное мышление». <p>Ответ: 3</p>	<p>Выдающийся физик и общественный деятель А.Д. Сахаров писал: <i>«Ученый прежде всего – человек. И поэтому мораль, нравственные ценности важнее всего – и в личной, и в общественной жизни, и в научной работе»</i>. Поиск истины в науке не может осуществляться вне связи с моральными принципами и нормами</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Конкуренция и ее виды</p>	<p>A19. Конкуренция, в которой участвуют Минский тракторный завод и Гродненский мясокомбинат, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) межотраслевая; 2) недобросовестная; 3) внутриотраслевая; 4) монополистическая. <p>Ответ: 1</p>	<p>В рыночной экономике главным механизмом регулирования хозяйственной деятельности является конкуренция. Конкуренция (от лат. <i>concurrentia</i> – сталкиваться, состязаться) – это экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта, за источники сырья и т. д. с целью получения более высокой прибыли. Различают свободную и монополистическую, добросовестную и недобросовестную, внутри- и межотраслевую конкуренции и др. Конкуренция, в которой участвуют Минский тракторный завод и Гродненский мясокомбинат, является <i>межотраслевой</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Доход</p>	<p>A20. Цена, которая уплачивается за использование земли и других природных ресурсов, поскольку их запасы ограничены, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральная рента; 2) земельная рента; 3) прибыль; 4) капитал. <p>Ответ: 2</p>	<p><i>Земельная рента</i> – цена, которая уплачивается за использование земли и других природных ресурсов, поскольку их запасы ограничены</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 9</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь</p>	<p>A21. К приоритетным направлениям современного социально-экономического развития Республики Беларусь НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие агропромышленного комплекса и сопряженных отраслей; 2) развитие социально-культурной инфраструктуры села и малых городов; 3) существенное снижение доли социальных расходов в бюджете государства; 4) наращивание экспортного потенциала страны. <p>Ответ: 3</p>	<p>Приоритетными направлениями современного социально-экономического развития Республики Беларусь являются:</p> <p>всестороннее гармоничное развитие человека, совершенствование системы образования, формирование эффективной системы здравоохранения;</p> <p>переход на инновационный путь развития экономики, энерго- и ресурсосбережение;</p> <p>наращивание экспортного потенциала страны;</p> <p>развитие агропромышленного комплекса и сопряженных отраслей, развитие социальной сферы села;</p> <p>развитие малых и средних городов, жилищное строительство.</p> <p><i>Существенное снижение доли социальных расходов в бюджете государства</i> не относится к приоритетным направлениям современного социально-экономического развития Республики Беларусь</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 13</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание						
<p><i>Экономическая сфера.</i> Характерные черты рыночной экономики</p>	<p>A22. Одной из важнейших характеристик рыночной экономики является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободное ценообразование; 2) централизованное регулирование экономических процессов; 3) директивное руководство экономикой; 4) концентрация государством экономических ресурсов. <p>Ответ: 1</p>	<p>Для рыночной экономики характерно <i>свободное ценообразование</i>, т. к. цены формируются с учетом соотношения спроса и предложения, а не с помощью административных методов</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>						
<p><i>Экономическая сфера.</i> Рынок, его виды и основные функции</p>	<p>A23. Выберите вариант ответа, оба элемента которого НЕ относятся к видам рынка, выделяемым по характеру продаваемого товара.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) материалов;</td> <td style="width: 50%;">г) недвижимости;</td> </tr> <tr> <td>б) капитала;</td> <td>д) рабочей силы;</td> </tr> <tr> <td>в) национальный;</td> <td>е) теневой.</td> </tr> </table> <p>1) а, в; 2) в, е; 3) г, д; 4) б, е.</p> <p>Ответ: 2</p>	а) материалов;	г) недвижимости;	б) капитала;	д) рабочей силы;	в) национальный;	е) теневой.	<p>По характеру продаваемого товара различают рынки: сырья, материалов, недвижимости, услуг, информационных и интеллектуальных продуктов, капитала, валюты, ценных бумаг, рабочей силы и др. <i>Национальный рынок</i> выделяют по размеру охватываемой территории, а <i>теневой</i> – по соответствию действующему законодательству</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>
а) материалов;	г) недвижимости;								
б) капитала;	д) рабочей силы;								
в) национальный;	е) теневой.								

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Экономические функции государства</p>	<p>A24. Валовой национальный продукт – это: 1) стоимость конечных товаров и услуг, произведенных за год с помощью средств производства, принадлежащих гражданам страны; 2) совокупность созданных трудом материальных благ в обществе; 3) стоимость всех произведенных в течение года на территории страны товаров и услуг; 4) количество материальных средств, затраченных на производство товаров за год.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>Функционирование национальной экономики оценивают с помощью различных показателей, основными из которых являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт – это стоимость всех произведенных в течение года на территории страны товаров и услуг. Валовой национальный продукт – это <i>стоимость конечных товаров и услуг, произведенных за год с помощью средств производства, принадлежащих гражданам на территории данной страны и за рубежом</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 12</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Приоритетные направления региональной политики белорусского государства</p>	<p>A25. Задачей региональной аграрной политики Республики Беларусь является: 1) укрепление социальной инфраструктуры села и малых городов; 2) совершенствование отраслевой структуры промышленного комплекса; 3) создание новой специализации сельскохозяйственного производства в особых зонах; 4) предоставление населению гарантированного объема социально значимых услуг.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Региональная аграрная политика нацелена на создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства, его рациональную специализацию с учетом экономических, почвенно-климатических и иных особенностей сельскохозяйственных зон, ускоренное развитие кормовой базы животноводства, повышение продуктивности земель, <i>создание новой специализации сельскохозяйственного производства в загрязненных радионуклидами особых зонах</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 15</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Основные признаки государства</p>	<p>A26. Символом государства НЕ является: 1) гимн; 2) флаг; 3) герб; 4) столица.</p> <p>Ответ: 4</p>	<p>Символами государства являются герб, флаг, гимн. Они выражают его самостоятельность и независимость, связаны с историей его становления и развития.</p> <p><i>Столица символом государства не является</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание								
<p>Политическая сфера. Функции государства</p>	<p>A27. Выберите вариант ответа, в котором верно соотнесены функция государства и ее характеристика.</p> <table border="1" data-bbox="360 352 1142 671"> <tr> <td data-bbox="360 352 719 384">А) финансового контроля</td> <td data-bbox="719 352 1142 384">1) осуществление антимонопольной политики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 384 719 416">Б) экономическая</td> <td data-bbox="719 384 1142 416">2) обеспечение сохранности памятников истории</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 416 719 448">В) охраны правопорядка</td> <td data-bbox="719 416 1142 448">3) обеспечение безопасности в обществе</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="719 448 1142 480">4) учет доходов граждан</td> </tr> </table> <p>1) А4Б1В3; 2) А2Б3В1; 3) А4Б1В2; 4) А2Б3В4.</p> <p>Ответ: 1</p>	А) финансового контроля	1) осуществление антимонопольной политики	Б) экономическая	2) обеспечение сохранности памятников истории	В) охраны правопорядка	3) обеспечение безопасности в обществе		4) учет доходов граждан	<p>Существуют различные классификации функций государства. Исходным является деление функций государства на внутренние и внешние. В соответствии со сферами жизнедеятельности выделяют следующие внутренние функции государства: экономическую, социальную, экологическую, культурную, охраны правопорядка, финансового контроля.</p> <p>А4) Функция финансового контроля выражается в учете государством доходов граждан.</p> <p>Б1) Экономическая функция состоит в том, что современное государство осуществляет антимонопольную политику, создает условия для добросовестной конкуренции товаропроизводителей, поддерживает стратегически важное, социально значимое производство.</p> <p>В3) Функция охраны правопорядка состоит в обеспечении государством порядка и безопасности в обществе. Интересы общества, государства, отдельной личности охраняются от любых незаконных посягательств</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>
А) финансового контроля	1) осуществление антимонопольной политики										
Б) экономическая	2) обеспечение сохранности памятников истории										
В) охраны правопорядка	3) обеспечение безопасности в обществе										
	4) учет доходов граждан										

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Политическая система: понятие, типы, функции</p>	<p>A28. Выберите правильный вариант заполнения схемы.</p>  <p>1) А – регулятивная; Б – целеполагания; 2) А – коммуникативная; Б – культурная; 3) А – целеполагания; Б – коммуникативная; 4) А – регулятивная; Б – культурная.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Политическая система общества выполняет ряд основных функций: А) целеполагания, Б) коммуникации, интеграции, регламентации, контрольная</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 13</p>
<p><i>Политическая сфера.</i> Права человека</p>	<p>A29. Согласно теории естественного права государство призвано:</p> <p>1) разрабатывать правовые нормы гражданского общества; 2) обеспечивать политическую социализацию граждан; 3) улучшать благосостояние малообеспеченных граждан; 4) обеспечивать права и свободы человека, способствуя их реализации.</p> <p>Ответ: 4</p>	<p>Согласно теории естественного права, права человека рассматриваются как естественные, неотчуждаемые, принадлежащие каждому от рождения, не зависящие от государства. <i>Государство должно обеспечивать эти права и свободы человека, помогать в их реализации</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Персоналии в политической сфере</p>	<p>A30. Прочитайте текст и определите его автора. <i>«...Итак, князь не должен бояться, что его ославят безжалостным, если ему надо удержать своих подданных в единстве и верности. Ведь, показав в крайности несколько устрашающих примеров, он будет милосерднее тех, кто по своей чрезмерной снисходительности допускает развиваться беспорядкам, вызывающим убийства и грабежи; это обычно потрясает целую общину, а кары, налагаемые князем, падают на отдельного человека».</i></p> <p>1) Т. Гоббс; 3) Д. Локк; 2) Ж.-Ж. Руссо; 4) Н. Макиавелли.</p> <p>Ответ: 4</p>	<p>Приведена цитата из трактата Н. Макиавелли «Государь», в котором автор рассуждает о соотношении морали и политики</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – Документы и материалы. – С.164–165</p>
<p><i>Право.</i> Право и его основные функции</p>	<p>A31. Воспитательная функция права заключается в:</p> <p>1) убеждении людей в справедливости действующих правовых норм; 2) объединении общества для решения важнейших задач; 3) в обмене информацией между различными звеньями правовой системы; 4) определении основных целей общественного прогресса.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>Право предназначено для того, чтобы воздействовать на поведение людей. Основные функции права – регулятивная, охранительная и воспитательная.</p> <p><i>Воспитательная функция права заключается в убеждении людей в справедливости действующих правовых норм, важности укрепления правопорядка и законности</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 17</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского государства, его идеологии</p>	<p>A32. В третьем разделе Конституции Республики Беларусь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провозглашаются основы конституционного строя страны; 2) регламентируются права, свободы и обязанности человека и гражданина; 3) определяются полномочия органов государственной власти; 4) фиксируются основные положения избирательной системы и проведения референдума. <p>Ответ: 4</p>	<p>В третьем разделе Конституции Республики Беларусь <i>фиксируются основные положения избирательной системы и проведения референдума</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2009. – § 3</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание						
<p><i>Право.</i> Права и свободы человека в Республике Беларусь</p>	<p>А33. Выберите вариант ответа, в котором верно соотнесены группа прав человека и соответствующее ей право, закрепленное в Конституции Республики Беларусь.</p> <table border="1" data-bbox="360 427 1128 703"> <tr> <td data-bbox="360 427 696 504">А) политические права</td> <td data-bbox="696 427 1128 504">1) право на тайну личной жизни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 504 696 544">Б) личные права</td> <td data-bbox="696 504 1128 544">2) право на обращение в государственные органы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 544 696 651">В) социально-экономические права</td> <td data-bbox="696 544 1128 651">3) право на образование 4) право на труд</td> </tr> </table> <p>1) А3Б1В2; 2) А2Б4В3; 3) А1Б4В2; 4) А2Б1В4.</p> <p>Ответ: 4</p>	А) политические права	1) право на тайну личной жизни	Б) личные права	2) право на обращение в государственные органы	В) социально-экономические права	3) право на образование 4) право на труд	<p>А2) По Конституции Республики Беларусь <i>политические права и свободы</i> предоставляют человеку возможность участвовать в жизни общества и государства. В отличие от личных прав многие политические права принадлежат только гражданам Республики Беларусь. <i>К политическим правам и свободам</i> относятся право на свободу объединений; свободу собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций; <i>право направлять личные или коллективные обращения в государственные органы</i> (статья 40) и др.</p> <p>Б1) К <i>личным правам</i> относятся: право на жизнь, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, право на <i>защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь</i> (статья 28) и др.</p> <p>В4) К <i>социально-экономическим правам</i> относят <i>право на труд</i> (статья 41), право собственности, право на жилище и др.</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2009. – § 5; Конституция Республики Беларусь. – Раздел II</p>
А) политические права	1) право на тайну личной жизни								
Б) личные права	2) право на обращение в государственные органы								
В) социально-экономические права	3) право на образование 4) право на труд								
<p><i>Право.</i> Гражданская правоспособность и дееспособность</p>	<p>А34. Способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей – это:</p> <p>1) гражданская ответственность; 2) гражданская правоспособность; 3) гражданское правосознание; 4) гражданская дееспособность.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>Для того чтобы быть субъектом гражданско-правовых отношений, человек должен обладать правоспособностью и дееспособностью.</p> <p><i>Гражданская правоспособность – это способность человека быть носителем разрешенных законом субъективных прав и обязанностей</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2009. – § 6</p>						

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Президент Республики Беларусь</p>	<p>А35. Президент Республики Беларусь в области формирования органов государственной власти обладает полномочиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) назначать и отзывать дипломатических представителей Республики Беларусь в иностранных государствах; 2) назначать на должность и освобождать от должности заместителей Премьер-министра; 3) решать вопросы приема в гражданство Республики Беларусь и предоставления убежища; 4) вводить военное положение, объявлять полную или частичную мобилизацию. <p>Ответ: 2</p>	<p>Президент Республики Беларусь в области формирования органов государственной власти с согласия Палаты представителей назначает на должность Премьер-министра, определяет структуру Правительства Республики Беларусь, <i>назначает на должность и освобождает от должности заместителей Премьер-министра</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 4</p>
<p><i>Право.</i> Местное управление и самоуправление</p>	<p>А36. В компетенцию местных Советов депутатов Республики Беларусь НЕ входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утверждение программ экономического и социального развития своего региона; 2) назначение местных референдумов; 3) пересмотр и отмена решений министерств и ведомств; 4) установление в соответствии с законом местных налогов и сборов. <p>Ответ: 3</p>	<p>Основными органами местного самоуправления в Республике Беларусь являются Советы депутатов.</p> <p>На сессиях депутаты местных Советов утверждают программы экономического и социального развития своего города или района, области, распоряжаются доходами местных бюджетов, коммунальной собственностью, устанавливают местные налоги и сборы, обсуждают другие вопросы, связанные с развитием своей территории.</p> <p>В компетенцию местных Советов депутатов Республики Беларусь <i>не входит пересмотр и отмена постановлений и решений министерств и ведомств</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 4</p>

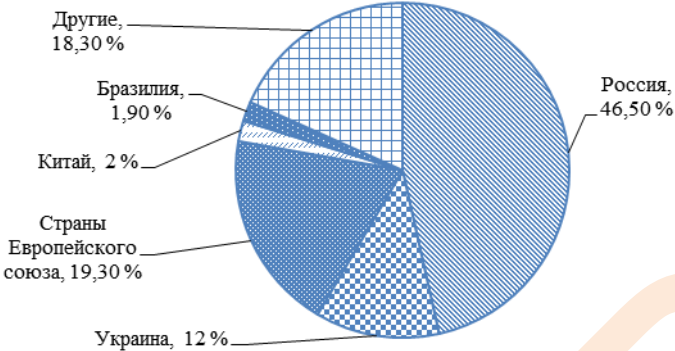
Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Избирательная система Республики Беларусь</p>	<p>A37. Укажите НЕВЕРНОЕ суждение о мажоритарной избирательной системе.</p> <p>1) Количество мест в парламенте определяется пропорционально количеству голосов избирателей за ту или иную партию, полученных по стране в целом.</p> <p>2) Побеждает кандидат, набравший на выборах более 50 % голосов избирателей.</p> <p>3) Победившим считается кандидат, получивший наибольшее число голосов избирателей в данном избирательном округе.</p> <p>4) Побеждает кандидат, набравший установленное количество голосов от общего количества избирателей в соответствующем округе.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>При мажоритарной избирательной системе победившим считается кандидат, получивший наибольшее количество голосов избирателей в данном избирательном округе. В зависимости от соотношения большинства мажоритарные системы бывают трех видов.</p> <p>Мажоритарная система относительного большинства признает победившим того кандидата, который собрал по данному избирательному округу самое большое количество голосов избирателей, хотя это может быть и меньше, чем 50 %.</p> <p>Мажоритарная система абсолютного большинства определяет победившим кандидата, который набрал на выборах более 50 % голосов избирателей (например, 50 % + 1 голос).</p> <p>Мажоритарная система квалифицированного большинства означает требование набрать установленное количество голосов, например, 2/3 голосов от общего количества избирателей в соответствующем округе.</p> <p><i>Таким образом, неверным является суждение 1</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 3</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Избирательная система Республики Беларусь</p>	<p>A38. По законодательству Республики Беларусь: 1) при выборах в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь вся территория государства делится на 110 избирательных округов; 2) при выборах в Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь вся территория делится на 64 избирательных округа; 3) при выборах в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь вся территория государства представляет собой 174 избирательных округа; 4) при выборах Президента вся территория государства делится на 110 избирательных округов.</p> <p>Ответ: 1</p>	<p>Для проведения выборов в Республике Беларусь образуются избирательные округа. При выборах депутатов в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь вся территория государства делится на <i>110 избирательных округов</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 3</p>
<p><i>Право.</i> Основные понятия раздела</p>	<p>B1. Совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для сложившейся системы общественных отношений, – это _____ право.</p> <p><i>Ответ запишите словом в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p>Ответ: уголовное</p>	<p><i>Уголовное право</i> – совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для сложившейся системы общественных отношений</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 10</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Основные признаки государства</p>	<p>В2. Один из основных признаков государства, связанный с:</p> <p>а) нормативным регулированием практически всех значимых сфер жизни общества;</p> <p>б) деятельностью специального аппарата по принуждению к исполнению общеобязательных предписаний, – это _____.</p> <p><i>Ответ запишите словом в форме именительного падежа.</i></p> <p>Ответ: право</p>	<p>Государство неразрывно связано с <i>правом</i>, государственное управление населением происходит путем издания законов, которые регулируют практически все сферы жизни общества. Государство издает нормы права, обязательные для всего населения страны. В государстве существует специальный аппарат по принуждению к исполнению правовых предписаний</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Основные понятия раздела</p>	<p>В3. Целостное социальное качество человека, состоящее в способности:</p> <p>а) быть сознательным субъектом отношений и деятельности; понимать себя и окружающих;</p> <p>б) осмысленно действовать в окружающей среде, отвечать за свои поступки, – это: _____.</p> <p><i>Ответ запишите словом в форме именительного падежа.</i></p> <p>Ответ: личность</p>	<p><i>Личность</i> – целостное социальное качество человека, состоящее в способности быть сознательным субъектом отношений и деятельности, понимать себя и окружающих, осмысленно действовать, участвуя в жизни общества, и отвечать за свои поступки</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 1</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Направленность личности</p>	<p>В4. Укажите два положения, которые характеризуют понятие <i>самообладание</i> как условие самовоспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывает потребность развивать самокритичность; 2) обеспечивает адекватную самооценку; 3) заключается в умении сдерживать эмоции; 4) относится к устойчивым мотивам личности; 5) связано с развитием волевых качеств. <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 25.</i></p> <p>Ответ: 35</p>	<p>Для работы над собой человеку необходима определенная готовность, связанная с наличием таких качеств, как целеустремленность, самокритичность, требовательность к себе, самообладание и восприимчивость к воспитанию.</p> <p>Самообладание еще называют выдержкой или хладнокровием, которое заключается в умении сдерживать свои эмоции и быть волевой личностью</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 3</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Конкуренция и ее виды</p>	<p>В5. Укажите <i>три</i> утверждения, характеризующие <i>положительные</i> экономические и социальные последствия конкуренции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способствует постоянному обновлению производства; 2) усиливает социальную дифференциацию; 3) побуждает расширять ассортимент выпускаемых изделий; 4) благоприятствует более эффективному удовлетворению потребностей людей; 5) приводит к банкротству неэффективных товаропроизводителей; 6) обостряет борьбу за рынки сбыта и источники сырья. <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 256.</i></p> <p>Ответ: 134</p>	<p>В рыночной экономике главным механизмом хозяйственной деятельности является конкуренция. Конкуренция (от лат. <i>concurrentia</i> – сталкиваться, состязаться) – это экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта, за источники сырья и т. д. с целью получения более высокой прибыли.</p> <p>Конкуренция имеет как положительные, так и отрицательные экономические и социальные последствия. Конкуренция регулирует объем производства продукции, заставляет производителей улучшать ее качество, повышать производительность труда, уменьшать издержки производства; ведет к снижению цен, 1) постоянному обновлению продукции, 3) расширению ассортимента выпускаемых изделий и оказываемых услуг, 4) более эффективному удовлетворению потребностей людей, совершенствованию производства, повышению его научно-технического уровня и улучшению его организации.</p> <p>Таковы общие положительные экономические и социальные последствия конкуренции</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание														
<p>Экономическая сфера. Анализ статистических данных</p>	<p>В6. Изучите диаграмму и выберите два верных утверждения.</p> <p>Распределение экспорта товаров по странам – партнерам Республики Беларусь (% , 2016)</p>  <table border="1" data-bbox="376 411 1048 762"> <caption>Распределение экспорта товаров по странам – партнерам Республики Беларусь (% , 2016)</caption> <thead> <tr> <th>Страна/Группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td>46,50 %</td> </tr> <tr> <td>Страны Европейского союза</td> <td>19,30 %</td> </tr> <tr> <td>Украина</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>18,30 %</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>2 %</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>1,90 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Согласно данным диаграммы Европейский союз является для Республики Беларусь важным внешнеполитическим партнером.</p> <p>2) По данным диаграммы среди внешнеэкономических партнеров Республики Беларусь Украина занимает второе место после Европейского союза.</p> <p>3) Согласно диаграмме приоритетным направлением экспорта товаров Республики Беларусь являются соседние страны.</p> <p>4) Данные диаграммы указывают на наличие внешнеэкономического партнерства Республики Беларусь как со странами СНГ, так и с Европейским союзом.</p> <p>5) Согласно данным диаграммы первое место на белорусском рынке занимают поставки товаров и услуг из России.</p> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12.</i></p> <p>Ответ: 34</p>	Страна/Группа	Процент	Россия	46,50 %	Страны Европейского союза	19,30 %	Украина	12 %	Другие	18,30 %	Китай	2 %	Бразилия	1,90 %	<p>Беларусь имеет торгово-экономические отношения более чем со 170 странами мира, экспортирует свои товары в 130 стран.</p> <p>3) Согласно диаграмме приоритетным направлением экспорта товаров Республики Беларусь являются соседние страны. 4) Данные диаграммы также указывают на наличие внешнеэкономического партнерства Республики Беларусь как со странами СНГ, так и со странами Европейского союза.</p> <p>Утверждение 1) связано с политическим партнерством и на диаграмме не отражено. По данным диаграммы Украина занимает третье место после России и стран Европейского союза. Сведения о поставках товаров и услуг из России (импорт) не отражены на диаграмме</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 13</p>
Страна/Группа	Процент																
Россия	46,50 %																
Страны Европейского союза	19,30 %																
Украина	12 %																
Другие	18,30 %																
Китай	2 %																
Бразилия	1,90 %																

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>В7. Укажите <i>две</i> особенности политической системы, которые соответствуют принципу разделения властей. 1) Учет мнений меньшинства; 2) реальность прав и свобод граждан; 3) действенный механизм судебной защиты; 4) специальный механизм сдержек и противовесов; 5) право вето президента в отношении законов, принятых парламентом.</p> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12.</i></p> <p>Ответ: 45</p>	<p>Принцип разделения властей – это основа организации и деятельности правового государства. Он предполагает разграничение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.</p> <p>4) Данное разделение обеспечивается <i>специальным механизмом сдержек и противовесов.</i></p> <p>5) Во многих государствах у президента есть <i>право вето – право не подписывать закон, который принял парламент</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений /с рус. яз. обучения М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>
<p><i>Право.</i> Основы административного права</p>	<p>В8. Укажите <i>два</i> деяния, за которые несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет подлежат административной ответственности согласно законодательству Республики Беларусь. 1) Мелкое хищение; 2) разбой; 3) жестокое обращение с животными; 4) хулиганство; 5) вымогательство; 6) кража.</p> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 12.</i></p> <p>Ответ: 13</p>	<p>Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях предусматривает административную ответственность физического лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, совершившего запрещенное деяние: 1) <i>за мелкое хищение, 3)</i> <i>за жестокое обращение с животными.</i></p> <p>За совершение четырех других перечисленных деяний несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 9. – Документы и материалы. – С.109</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание										
<p>Политическая сфера.</p> <p>Политические партии: их функции и типы</p>	<p>В9. Установите соответствие.</p> <p><i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i></p> <p><i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="360 504 1144 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 504 701 576">Политические партии</th> <th data-bbox="701 504 1144 576">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 576 701 619">А) фашистские</td> <td data-bbox="701 576 1144 651">1) ставят целью построение бесклассового общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 619 701 662">Б) коммунистические</td> <td data-bbox="701 651 1144 762">2) опираются на идеологию превосходства расы или нации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 662 701 705">В) консервативные</td> <td data-bbox="701 762 1144 837">3) выступают за преемственность политики</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="701 837 1144 912">4) отстаивают свободу личности во всех сферах</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А2Б1В3</p>	Политические партии	Характеристика	А) фашистские	1) ставят целью построение бесклассового общества	Б) коммунистические	2) опираются на идеологию превосходства расы или нации	В) консервативные	3) выступают за преемственность политики		4) отстаивают свободу личности во всех сферах	<p>А2) Фашистские партии основываются на идеологии превосходства какой-либо расы или нации над другими, подавления и уничтожения идейных противников.</p> <p>Б1) Коммунистические партии ставят своей целью уничтожение классов, построение общества без эксплуатации человека человеком, уничтожение частной собственности на средства производства.</p> <p>В3) Консервативные партии выступают за стабильность общества, преемственность политики, за постепенность преобразований, являются хранителями традиций</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 16</p>
Политические партии	Характеристика												
А) фашистские	1) ставят целью построение бесклассового общества												
Б) коммунистические	2) опираются на идеологию превосходства расы или нации												
В) консервативные	3) выступают за преемственность политики												
	4) отстаивают свободу личности во всех сферах												

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание										
<p>Социальная сфера. Функции семьи</p>	<p>В10. Установите соответствие. <i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i> <i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="360 502 1144 783"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 502 725 582">Функция семьи</th> <th data-bbox="725 502 1144 582">Ситуация, в которой она проявляется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 582 725 624">А) рекреативная</td> <td data-bbox="725 582 1144 624">1) уборка квартиры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 624 725 695">Б) воспитательно-регулятивная</td> <td data-bbox="725 624 1144 695">2) беседа с детьми о нормах поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 695 725 737">В) репродуктивная</td> <td data-bbox="725 695 1144 737">3) посещение бассейна</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="725 737 1144 783">4) рождение ребенка</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А3Б2В4</p>	Функция семьи	Ситуация, в которой она проявляется	А) рекреативная	1) уборка квартиры	Б) воспитательно-регулятивная	2) беседа с детьми о нормах поведения	В) репродуктивная	3) посещение бассейна		4) рождение ребенка	<p>А3) Рекреативная функция – посещение бассейна; Б2) Воспитательно-регулятивная – беседа с детьми о нормах поведения; В4) Репродуктивная – рождение ребенка</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 4</p>
Функция семьи	Ситуация, в которой она проявляется												
А) рекреативная	1) уборка квартиры												
Б) воспитательно-регулятивная	2) беседа с детьми о нормах поведения												
В) репродуктивная	3) посещение бассейна												
	4) рождение ребенка												

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание										
<p>Духовная сфера. Сущность образования, его функции</p>	<p>В11. Установите соответствие. <i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i> <i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="360 507 1149 1315"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 507 645 549">Понятие</th> <th data-bbox="645 507 1149 549">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 549 645 584">А) профессия</td> <td data-bbox="645 549 1149 657">1) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 584 645 619">Б) квалификация</td> <td data-bbox="645 584 1149 769">2) способность к самостоятельным активным действиям</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 619 645 654">В) специальность</td> <td data-bbox="645 769 1149 957">3) область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные, т. е. образованные люди</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="645 957 1149 1315">4) род трудовой деятельности, требующий владения специальными знаниями и навыками</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А4Б1В3</p>	Понятие	Определение	А) профессия	1) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности	Б) квалификация	2) способность к самостоятельным активным действиям	В) специальность	3) область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные, т. е. образованные люди		4) род трудовой деятельности, требующий владения специальными знаниями и навыками	<p>А4) Профессия – род трудовой деятельности, требующий владения специальными знаниями и навыками. Осваивается в процессе получения теоретических знаний и практических навыков, нужных для работы по определенной специальности.</p> <p>Б1) Квалификация – уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности.</p> <p>В3) Специальность – область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные, т. е. образованные люди</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 19</p>
Понятие	Определение												
А) профессия	1) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности												
Б) квалификация	2) способность к самостоятельным активным действиям												
В) специальность	3) область науки, техники, производства, в которой трудятся должным образом подготовленные, т. е. образованные люди												
	4) род трудовой деятельности, требующий владения специальными знаниями и навыками												

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Социальная сфера. Типы конфликтов. Линии поведения в конфликтных ситуациях</p>	<p>В12. Дополните схему, используя приведенные в правом столбце данные.</p> <div data-bbox="360 368 1160 916" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="font-size: small;">1) субъекты 2) избегание 3) инцидент 4) линия поведения 5) приспособление 6) противоборство</p> </div> <p><i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв схемы левого столбца. Например: А1Б5В3.</i></p> <p><i>Помните, что некоторые данные правого столбца могут не использоваться вообще.</i></p> <p>Ответ: АЗБ4В5</p>	<p>Конфликт (лат. <i>conflictus</i> – столкновение) – это столкновение людей, имеющих взаимоисключающие цели и реализующих их в ущерб другим.</p> <p>В структуре конфликта выделяют его участников, причину, А3) инцидент и конфликтную ситуацию.</p> <p>Участники конфликта могут избрать различные Б4) линии поведения в конфликтной ситуации. Это компромисс В5) приспособление, сотрудничество, уклонение и конкуренция</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – §18</p>