

© Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

РТ–2018/2019 гг. Этап III

Тематическое консультирование по обществоведению

Вариант 1

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<i>Человек. Общество. Культура.</i> Темперамент, его роль в жизни человека	<b>A1. Типом темперамента является:</b> 1) интроверт; 2) экстраверт; 3) пессимист; 4) флегматик.  <b>Ответ: 4</b>	Темперамент – это совокупность индивидуальных особенностей, которые придают своеобразие поведению и деятельности человека, характеризуют степень его жизненной активности.  Выдающийся русский физиолог И.П. Павлов научно объяснил происхождение четырех типов темперамента: сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик	Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 2

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Направленность личности (мотивы, интересы и потребности, установки)</p>	<p><b>A2. Направленность личности – это:</b> 1) способность воспроизводить действительность в мыслях и образах; 2) умение подчинять свои поступки достижению поставленной задачи; 3) совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют поведение личности в различных ситуациях; 4) способность правильно понимать и принимать воспитательные воздействия педагогов.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, которая ориентирует деятельность и поведение личности в различных ситуациях. К устойчивым мотивам относятся убеждения, интересы, установки</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 3</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Многообразие современного мира и его противоречия</p>	<p><b>A3. Среди подходов, объясняющих ход исторического развития, наряду с цивилизационным и стадияльным выделяют:</b> 1) классический; 3) формационный; 2) антропологический; 4) прогрессивный.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Среди подходов, объясняющих ход исторического развития и связанное с ним многообразие современного мира, наряду с цивилизационным и стадияльным выделяют <i>формационный подход</i>, в основе которого лежит экономический способ производства</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 19</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Человек. Общество. Культура. Участники исторического процесса</p>	<p><b>A4. Резкий, скачкообразный переход к новому качественному состоянию общества – это:</b> 1) прогресс; 2) эволюция; 3) развитие; 4) революция.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Ход исторических событий, обусловленный деятельностью общественных групп, классов, народных масс, в целом может носить как эволюционный, так и революционный характер. <i>Революция</i> (от фр. revolution - коренной переворот) – резкий, скачкообразный переход к новому качественному состоянию общества</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 6</p>
<p>Человек. Общество. Культура. Функции культуры</p>	<p><b>A5. Функция культуры, обеспечивающая взаимодействие между людьми и общностями, называется:</b> 1) ценностная; 2) адаптивная; 3) коммуникативная; 4) нормативная.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Культура выполняет в жизни человека и общества ряд функций: адаптивную, исторической преемственности, нормативную, ценностную, коммуникативную. <i>Коммуникативная</i> (от лат. communication – делаю общим; связываю; общаюсь) функция культуры обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями, ведет к выявлению всего ценного, что накоплено человечеством, позволяет обмениваться культурными достижениями, способствует процессам интеграции культур</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 8</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Элитарная и массовая культура</p>	<p><b>А6. Укажите верное суждение о формах культуры.</b> 1) Массовая культура является исторически первой формой культуры. 2) Элитарная культура характеризуется духовным аристократизмом. 3) Профессиональная культура создается привилегированной частью общества. 4) Произведения элитарной культуры передаются в виде традиций.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Элитарная культура – это культура привилегированных групп общества. Она ориентируется на высшие эстетические ценности и <i>характеризуется духовным аристократизмом</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 9</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Современные цивилизации и перспективы их развития</p>	<p><b>А7. Немецкий философ О. Шпенглер рассматривал цивилизацию как:</b> 1) широкомасштабную культурную общность, определяемую наличием ряда общих черт, а также самоидентификацией людей; 2) завершающий этап развития культуры, характеризующийся упадком искусства, религии, творчества, обезличиванием человека; 3) тип культуры, основанный на единстве религиозных и рационально-чувственных ценностей; 4) стадию развития человеческого общества, которая наступила за эпохой первобытности.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>В концепции немецкого философа О. Шпенглера исторический процесс рассматривается как череда сменяющих друг друга культур. Цивилизации <i>как завершающий этап развития культуры характеризуются, по О. Шпенглеру, упадком искусства, религии, творчества, преобладанием рационализма, атеизма, обезличиванием человека</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 19</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Социальная сфера.</i> Виды и формы общения</p>	<p><b>A8. Множественные непосредственные контакты незнакомых людей, а также взаимодействие посредством радио, телевидения, газет, журналов характерны для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) массового общения;</li> <li>2) межличностного общения;</li> <li>3) манипулятивного общения;</li> <li>4) императивного общения.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Существуют разные виды общения, которые имеют свои особенности и правила. Множественные непосредственные контакты незнакомых людей (например, в толпе), а также общение посредством радио, телевидения, газет, журналов, электронных средств массовой информации называют <i>массовым общением</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>
<p><i>Социальная сфера.</i> Социальные группы</p>	<p><b>A9. Малая социальная группа характеризуется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственным личным характером общения людей;</li> <li>2) существованием в масштабах государства;</li> <li>3) кратковременностью совместных действий;</li> <li>4) нерегулярным характером взаимодействия ее членов.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Социальные группы – это общности людей с устойчивыми взаимосвязями, схожими интересами, определенными правилами поведения и взаимоотношений. Люди, входящие в малые группы, <i>непосредственно общаются друг с другом</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 1</p>
<p><i>Социальная сфера.</i> Демографическая политика Республики Беларусь</p>	<p><b>A10. Целью гендерной политики в Республике Беларусь является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование «женских» отраслей экономики;</li> <li>2) достижение реального равенства мужчин и женщин;</li> <li>3) повышение уровня жизни населения;</li> <li>4) оптимизация половозрастной структуры населения.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Целью гендерной (от лат. genus, англ. gender – род) политики в Республике Беларусь является <i>достижение реального равенства полов (мужчин и женщин)</i>, установление гендерного баланса во всех сферах жизни общества</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 12</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание															
Социальная сфера. Социальные институты	<p><b>A11. Выберите вариант ответа, в котором правильно соотносены сфера общественной жизни и функционирующие в ней социальные институты.</b></p> <table border="1" data-bbox="376 392 1133 651"> <tr> <td>1) духовная сфера</td> <td>а) образование</td> </tr> <tr> <td>2) политико-правовая сфера</td> <td>б) армия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) контролирующие органы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) церковь</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) наука</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) государство</td> </tr> </table> <p>1) 1ад; 2бвге; 2) 1бве; 2агд; 3) 1агд; 2бве; 4) 1де; 2абвг.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	1) духовная сфера	а) образование	2) политико-правовая сфера	б) армия		в) контролирующие органы		г) церковь		д) наука		е) государство	<p>Институты духовной сферы общественной жизни обеспечивают создание, хранение и передачу новым поколениям ценностей духовной культуры, социализацию подрастающего поколения. <i>В духовной сфере действуют институты образования, науки, искусства, церкви.</i></p> <p><i>Политико-правовая сфера общественной жизни связана с функционированием институтов государства и права: законодательных и административных органов, армии, правоохранительных органов, контролирующих органов, политических партий и т. д.</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 2</p>			
1) духовная сфера	а) образование																	
2) политико-правовая сфера	б) армия																	
	в) контролирующие органы																	
	г) церковь																	
	д) наука																	
	е) государство																	
Социальная сфера. Взаимодействие с окружающими людьми. Способы взаимодействия	<p><b>A12. Выберите правильный вариант заполнения схемы, используя данные правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="376 911 1133 1169"> <tr> <td style="text-align: center;">ЗАРАЖЕНИЕ</td> <td style="text-align: center;">← А _____ →</td> <td style="text-align: center;">ПОДРАЖАНИЕ</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">↓                      ↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">УБЕЖДЕНИЕ</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Б _____</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="880 911 1133 1169"> <tr> <td>1) внушение</td> </tr> <tr> <td>2) мировоззрение</td> </tr> <tr> <td>3) взаимопомощь</td> </tr> <tr> <td>4) способы взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>5) компромисс</td> </tr> <tr> <td>6) стратегия в конфликте</td> </tr> </table> <p>1) А6Б3; 2) А4Б5; 3) А2Б1; 4) А4Б1.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	ЗАРАЖЕНИЕ	← А _____ →	ПОДРАЖАНИЕ		↓                      ↓		УБЕЖДЕНИЕ		Б _____	1) внушение	2) мировоззрение	3) взаимопомощь	4) способы взаимодействия	5) компромисс	6) стратегия в конфликте	<p>Важнейшие из <b>A4) способов взаимодействия</b> людей – заражение, подражание, убеждение, <b>Б1) внушение</b></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>
ЗАРАЖЕНИЕ	← А _____ →	ПОДРАЖАНИЕ																
	↓                      ↓																	
УБЕЖДЕНИЕ		Б _____																
1) внушение																		
2) мировоззрение																		
3) взаимопомощь																		
4) способы взаимодействия																		
5) компромисс																		
6) стратегия в конфликте																		

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Основные проблемы философии</p>	<p><b>A13. Философское учение, утверждающее, что мир сам по себе непознаваем, называется:</b> 1) рационализм;                      3) агностицизм; 2) эмпиризм;                              4) экзистенциализм.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p><i>Агностицизм</i> (от греч. agnostos – непознаваемый) – философское учение, утверждающее, что мир сам по себе непознаваем</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 22</p>
<p><i>Духовная сфера.</i> Религия как форма мировоззрения</p>	<p><b>A14. Религия в отличие от других форм мировоззрения:</b> 1) включает представление о должном поведении людей; 2) совершенствует понятийный аппарат мышления человека; 3) содействует передаче новым поколениям знаний и опыта; 4) основана на вере в существование сакрального мира.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Стержнем религиозного мировоззрения является <i>представление о сакральном</i> (от лат. sacri – священный) мире и возможности общения с ним. С этим миром верующие соотносят свои представления о жизни, о целях человеческого бытия</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 21</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Общественные функции морали</p>	<p><b>A15. Воспитательная функция морали заключается в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объединении общества в условиях нестабильности и социальных конфликтов;</li> <li>2) определении для человека общих предписаний в отношении к другим людям;</li> <li>3) культивировании в каждом человеке чувства собственного достоинства;</li> <li>4) создании формальной системы норм и запретов.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Мораль регулирует поведение людей во всех сферах жизни, указывает каждому, в каком направлении должно происходить духовное развитие.</p> <p>Воспитательная функция морали заключается в <i>культивировании в каждом человеке чувства собственного достоинства</i>, не позволяющее совершать низменные, недостойные поступки</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>
<p><i>Духовная сфера.</i> Роль науки в жизни общества</p>	<p><b>A16. В науке в отличие от других форм познания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) используется чувственный опыт;</li> <li>2) применяются строгие эмпирические методы исследования;</li> <li>3) определяющими являются обобщение и сомнение;</li> <li>4) используются различные мыслительные операции.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Научно-познавательная деятельность в отличие от других форм познания мира основывается на выработке и осознанном, целенаправленном <i>применении строгих средств и методов исследования</i>, к которым относятся как теоретические, так и <i>эмпирические</i> (от греч. <i>empeirikos</i> – взятый из опыта) методы (наблюдение, эксперимент)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 20</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Нравственный поступок и его мотивы</p>	<p><b>A17. Структурным элементом нравственного поведения является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовность как совокупность явлений человеческого сознания;</li> <li>2) требовательность к себе и окружающим;</li> <li>3) самообладание как результат развития волевых черт;</li> <li>4) постановка цели как образа предвосхищаемого результата.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Центральным элементом нравственного поведения является поступок, которому предшествует появление мотива, определение намерения, <i>сознательная постановка цели</i>, выбор соответствующих средств, принятие решения</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>
<p><i>Духовная сфера.</i> Гуманистическая функция и нравственные основы науки</p>	<p><b>A18. Согласно идеям физика и общественного деятеля А.Д. Сахарова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на современном этапе формируется «планетарное мышление»;</li> <li>2) поиск истины в науке не может осуществляться вне связи с моральными критериями;</li> <li>3) нормы науки должны основываться на организованном скептицизме;</li> <li>4) «запас» памятников культуры и культурная среда крайне ограничены в мире.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Выдающийся физик и общественный деятель А.Д. Сахаров писал: «Ученый прежде всего – человек. И поэтому мораль, нравственные ценности важнее всего – и в личной, и в общественной жизни, и в научной работе». Иными словами, <i>поиск истины в науке не может осуществляться вне связи с моральными критериями</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Конкуренция и ее виды</p>	<p><b>A19. Конкуренция, в которой участвуют предприятия, производящие телевизоры «Витязь» и «Горизонт», называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутриотраслевая;</li> <li>2) недобросовестная;</li> <li>3) ценовая;</li> <li>4) межотраслевая.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>В рыночной экономике главным механизмом регулирования хозяйственной деятельности является конкуренция. Конкуренция (от лат. <i>concurrentia</i> – сталкиваться, состязаться) – это экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта, за источники сырья и т. д. с целью получения более высокой прибыли. Различают следующие виды конкуренции: свободную и монополистическую, добросовестную и недобросовестную, внутри- и межотраслевую и др. Конкуренция, в которой участвуют предприятия «Витязь» и «Горизонт», является <i>внутриотраслевой</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Доход</p>	<p><b>A20. Доход собственников предприятия, представляющий собой разницу между выручкой, которую получает предприятие за произведенную и реализованную продукцию, и затратами на ее производство, – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дивиденд;</li> <li>2) прибыль;</li> <li>3) капитал;</li> <li>4) рента.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Доход собственников предприятия выступает в виде <i>прибыли</i>. Она представляет собой разницу между выручкой, которую получает предприятие за произведенную и реализованную продукцию, и затратами на ее производство</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 9</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь</p>	<p><b>A21. К приоритетным направлениям современного социально-экономического развития Республики Беларусь НЕ относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход на инновационный путь развития экономики;</li> <li>2) развитие малых и средних городов, жилищное строительство;</li> <li>3) сокращение количества экспортируемых товаров и услуг;</li> <li>4) обеспечение всестороннего гармоничного развития человека.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Приоритетными направлениями современного социально-экономического развития Республики Беларусь являются: всестороннее гармоничное развитие человека, совершенствование системы образования, формирование эффективной системы здравоохранения; переход на инновационный путь развития экономики, энерго- и ресурсосбережение; наращивание экспортного потенциала страны; развитие агропромышленного комплекса и сопряженных отраслей, развитие социальной сферы села; развитие малых и средних городов, жилищное строительство.</p> <p>Таким образом, к приоритетным направлениям современного социально-экономического развития Республики Беларусь не относится суждение <b>3</b></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 13</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Характерные черты рыночной экономики</p>	<p><b>A22. Одной из важнейших характеристик рыночной экономики является:</b></p> <p>1) безраздельное господство государственной собственности; 2) централизация и государственное регулирование экономических процессов; 3) свободное ценообразование с учетом соотношения спроса и предложения; 4) регулирование хозяйственной деятельности на основе обычаев и традиций.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Современная рыночная экономика характеризуется свободой хозяйственной деятельности, равноправием любых форм собственности, <i>свободным ценообразованием с учетом соотношения спроса и предложения</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Рынок, его виды и основные функции</p>	<p><b>A23. Выберите вариант ответа, оба элемента которого НЕ относятся к видам рынка, выделяемым по размерам охватываемой ими территории.</b></p> <p>а) нелегальный; г) внутренний; б) местный; д) региональный; в) национальный; е) услуг.</p> <p>1) а, в; 2) б, е; 3) г, д; 4) а, е.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>По размерам охватываемой ими территории различают рынки: местные, региональные и национальные, внутренние и внешние. <i>Рынок услуг</i> выделяется по характеру продаваемого товара, а <i>нелегальный рынок</i> – по соответствию действующему законодательству</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Экономические функции государства</p>	<p><b>A24. Валовой внутренний продукт – это:</b> 1) экономический показатель результативности внешнеэкономической деятельности; 2) рыночная стоимость всех произведенных в течение года на территории страны конечных товаров и услуг; 3) количество материальных средств, затраченных на производство товаров за год; 4) стоимость всех произведенных в течение года товаров в стране и за рубежом.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Функционирование национальной экономики оценивают с помощью различных показателей, основными из которых являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт – показатель, отражающий рыночную стоимость всех произведенных в течение года на территории страны конечных товаров и услуг</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 12</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Приоритетные направления региональной политики белорусского государства</p>	<p><b>A25. Задачей региональной социальной политики Республики Беларусь является:</b> 1) приоритетное развитие отраслей и производств, работающих на местном сырье; 2) расширение объемов обслуживания населения за счет частного предпринимательства; 3) создание новой специализации сельскохозяйственного производства; 4) внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Основными задачами региональной социальной политики являются: улучшение демографической ситуации, создание условий и возможностей предоставления населению гарантированного объема социально значимых услуг в соответствии с утвержденными социальными стандартами, укрепление социальной инфраструктуры села и малых городов, расширение объемов обслуживания населения за счет частного предпринимательства, сохранение и восстановление историко-культурного наследия регионов, развитие агротуристических комплексов</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 15</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Основные признаки государства</p>	<p><b>A26. Символом государства НЕ является:</b> 1) гимн; 2) флаг; 3) герб; 4) конституция.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Символами государства являются герб, флаг, гимн. Они выражают его самостоятельность и независимость, связаны с историей его становления и развития.</p> <p><i>Конституция – основной закон государства, символом государства не является</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание		
<p><i>Политическая сфера.</i> Функции государства</p>	<p><b>A27. Выберите вариант ответа, в котором верно соотнесены функция государства и ее характеристика.</b></p> <table border="1" data-bbox="376 352 1128 724"> <tr> <td data-bbox="376 352 685 724"> <p><b>A)</b> культурная <b>Б)</b> экологическая <b>В)</b> социальная</p> </td> <td data-bbox="685 352 1128 724"> <p><b>1)</b> обеспечение сохранности памятников истории <b>2)</b> обеспечение условий для поддержания здоровья населения <b>3)</b> создание благоприятной окружающей среды <b>4)</b> осуществление контроля над правильностью использования налогов</p> </td> </tr> </table> <p>1) A4Б3В1;    2) A4Б1В2;    3) A1Б3В2;    4) A1Б4В2.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p><b>A)</b> культурная <b>Б)</b> экологическая <b>В)</b> социальная</p>	<p><b>1)</b> обеспечение сохранности памятников истории <b>2)</b> обеспечение условий для поддержания здоровья населения <b>3)</b> создание благоприятной окружающей среды <b>4)</b> осуществление контроля над правильностью использования налогов</p>	<p>Существуют различные классификации функций государства. Изначально функции государства подразделяются на внутренние и внешние. В соответствии со сферами жизнедеятельности общества выделяют следующие внутренние функции государства: экономическую, социальную, экологическую, культурную, охраны правопорядка, финансового контроля.</p> <p><b>A1)</b> <i>Культурная функция</i> проявляется в развитии всех форм духовной культуры, а также <b>в обеспечении сохранности памятников истории и культуры</b>, развитии сети библиотек и музеев.</p> <p><b>Б3)</b> <i>Экологическая функция</i> состоит в том, что государство принимает меры <i>по созданию благоприятной окружающей среды</i>, устанавливает нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ.</p> <p><b>В2)</b> <i>Социальная функция</i> государства выражается <i>в обеспечении такого жизненного уровня, который необходим для поддержания здоровья населения, благосостояния каждой семьи</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>
<p><b>A)</b> культурная <b>Б)</b> экологическая <b>В)</b> социальная</p>	<p><b>1)</b> обеспечение сохранности памятников истории <b>2)</b> обеспечение условий для поддержания здоровья населения <b>3)</b> создание благоприятной окружающей среды <b>4)</b> осуществление контроля над правильностью использования налогов</p>				



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i>            Политическая система: понятие, типы, функции</p>	<p><b>A28. Выберите правильный вариант заполнения схемы.</b></p>  <p>1) А – правоохранительная; Б – регулирующая;            2) А – интеграции; Б – регламентации;            3) А – экономическая; Б – консолидации;            4) А – интеграции; Б – регулирующая.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Политическая система общества выполняет ряд основных функций:  <b>А) интеграции;</b>  <b>Б) регламентации;</b>            целеполагания;            контрольная;            коммуникации</p>	<p>Обществоведение :            учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения /            М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 13</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Права человека</p>	<p><b>A29. Согласно теории естественного права государство:</b> 1) обеспечивает благоприятную окружающую среду для человека; 2) улучшает благосостояние малообеспеченных граждан; 3) создает условия для социализации человека в обществе; 4) обеспечивает реализацию прав человека, принадлежащих каждому от рождения.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Теория естественного права рассматривает права человека как естественные, неотчуждаемые, принадлежащие каждому от рождения, не зависящие от государства. Согласно теории естественного права <i>государство должно обеспечивать эти права, помогать в их реализации</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>
<p><i>Политическая сфера.</i> Персоналии в политической сфере</p>	<p><b>A30. Прочитайте текст и определите его автора.</b> <i>«...тот, кто хотел бы всегда исповедовать веру в добро, неминуемо погибнет среди столь многих людей, чуждых добра. Поэтому князю, желающему удержаться, необходимо научиться уменью быть недобродетельным и пользоваться или не пользоваться этим».</i> 1) Н. Макиавелли;                      3) Т. Гоббс; 2) Ж.-Ж. Руссо;                        4) Д. Локк.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>В задании приведена цитата из трактата <i>Н. Макиавелли «Государь»</i>, в котором автор рассуждает о соотношении морали и политики</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – Документы и материалы. – С.164 – 165</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Право и его основные функции</p>	<p><b>A31. Регулятивная функция права заключается в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечении выполнения гражданами нормативных правовых актов;</li> <li>2) четком закреплении в законах тех общественных отношений, которые составляют основу общественной жизни;</li> <li>3) необходимости убеждения граждан в справедливости действующих норм права;</li> <li>4) оценке выполнения различными людьми установленных норм, законов.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Право предназначено для того, чтобы воздействовать на поведение людей. Основные функции права – регулятивная, охранительная и воспитательная.</p> <p>Регулятивная функция права состоит в <i>четком закреплении в законах тех общественных отношений, которые составляют основу общественной жизни</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 17</p>
<p><i>Право.</i> Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского государства, его идеологии</p>	<p><b>A32. В первом разделе Конституции Республики Беларусь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепляются основы конституционного строя страны;</li> <li>2) определяется структура финансово-кредитной системы;</li> <li>3) провозглашаются права человека и гражданина;</li> <li>4) определяются сроки принятия Конституции.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>В первом разделе Конституции Республики Беларусь закрепляются <i>основы конституционного строя страны</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2009. – § 2</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание								
<p><i>Право.</i> Права и свободы человека в Республике Беларусь</p>	<p><b>А33. Выберите вариант ответа, в котором верно соотнесены группа прав человека и соответствующее(-ая) ей право (свобода), закрепленное(-ая) в Конституции Республики Беларусь.</b></p> <table border="1" data-bbox="376 464 1144 946"> <tr> <td data-bbox="376 464 696 544">А) политические права</td> <td data-bbox="696 464 1144 576">1) свобода художественного, научного и технического творчества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 544 696 576">Б) культурные права</td> <td data-bbox="696 576 1144 719">2) право на справедливую долю вознаграждения в экономических результатах труда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 576 696 616">В) личные права</td> <td data-bbox="696 719 1144 831">3) право пользоваться родным языком, выбирать язык общения</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="696 831 1144 946">4) свобода собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций</td> </tr> </table> <p>1) А4Б3В2; 2) А3Б2В1; 3) А4Б1В3; 4) А2Б4В1.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	А) политические права	1) свобода художественного, научного и технического творчества	Б) культурные права	2) право на справедливую долю вознаграждения в экономических результатах труда	В) личные права	3) право пользоваться родным языком, выбирать язык общения		4) свобода собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций	<p><b>А4)</b> Согласно Конституции Республики Беларусь к <i>политическим правам и свободам</i> в числе прочих относятся право на свободу объединений; <i>свободу собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций</i> (статья 35).</p> <p><b>Б1)</b> К <i>культурным правам</i> относятся право на образование, право на участие в культурной жизни, <i>свобода художественного, научного и технического творчества</i> (статья 51).</p> <p><b>В3)</b> К <i>личным правам</i> в числе прочих относится <i>право пользоваться родным языком, выбирать язык общения</i> (статья 50)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2009. – § 5; Конституция Республики Беларусь. – Раздел II</p>
А) политические права	1) свобода художественного, научного и технического творчества										
Б) культурные права	2) право на справедливую долю вознаграждения в экономических результатах труда										
В) личные права	3) право пользоваться родным языком, выбирать язык общения										
	4) свобода собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций										

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Гражданская правоспособность и дееспособность</p>	<p><b>A34. Способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также исполнять гражданские обязанности – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гражданская дееспособность;</li> <li>2) гражданская правоспособность;</li> <li>3) гражданская ответственность;</li> <li>4) гражданская обязанность.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Для того чтобы быть субъектом гражданско-правовых отношений, человек должен обладать правоспособностью и дееспособностью.</p> <p><i>Гражданская дееспособность – это способность человека своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также исполнять гражданские обязанности</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2009. – § 6</p>
<p><i>Право.</i> Президент Республики Беларусь</p>	<p><b>A35. Президент Республики Беларусь в области законодательства обладает полномочиями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирует и возглавляет Совет Безопасности Республики Беларусь;</li> <li>2) издает декреты, указы и распоряжения, обладает правом вето;</li> <li>3) ведет переговоры и подписывает международные договоры;</li> <li>4) назначает с согласия Совета Республики Председателя Центральной комиссии по выборам и проведению республиканских референдумов.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>В области законодательства Президент Республики Беларусь обладает правом <i>законодательной инициативы, издает декреты, указы и распоряжения. Президент также обладает правом вето</i> (правом отклонения принятых Парламентом законов)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 4</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Местное управление и самоуправление</p>	<p><b>А36. В компетенцию местных Советов депутатов Республики Беларусь НЕ входит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утверждение программ экономического и социального развития своего региона;</li> <li>2) распоряжение коммунальной собственностью в пределах, установленных законом;</li> <li>3) обсуждение и отмена решений и постановлений министерств и ведомств;</li> <li>4) установление местных налогов и сборов, распоряжение местным бюджетом.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Основными органами местного самоуправления в Республике Беларусь являются Советы депутатов. На сессиях депутаты местных Советов утверждают программы экономического и социального развития своего города или района, области, распоряжаются доходами местных бюджетов, коммунальной собственностью, устанавливают местные налоги и сборы, обсуждают другие вопросы, связанные с развитием своей территории.</p> <p>В компетенцию местных Советов депутатов Республики Беларусь <i>не входит обсуждение и отмена решений и постановлений министерств и ведомств</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Нар. света, 2010. – § 4</p>
<p><i>Право.</i> Избирательная система Республики Беларусь</p>	<p><b>А37. Укажите НЕВЕРНОЕ суждение о пропорциональной избирательной системе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Количество мест в парламенте определяется соразмерно количеству голосов избирателей за ту или иную партию.</li> <li>2) Победившим считается кандидат, получивший наибольшее количество голосов избирателей в данном избирательном округе.</li> <li>3) Применяется только в условиях многопартийности и имеет свои особенности в каждом государстве.</li> <li>4) Избиратель голосует не за конкретного кандидата, а за политическую партию.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует не за конкретного кандидата, а за политическую партию (избирательное объединение, избирательный блок), и количество мест в парламенте определяется пропорционально количеству голосов избирателей за ту или иную партию, полученных по стране в целом. Такая система применяется только в условиях многопартийности и имеет свои особенности в каждом государстве.</p> <p><i>Таким образом, неверным является суждение 2</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Нар. света, 2010. – § 3</p>

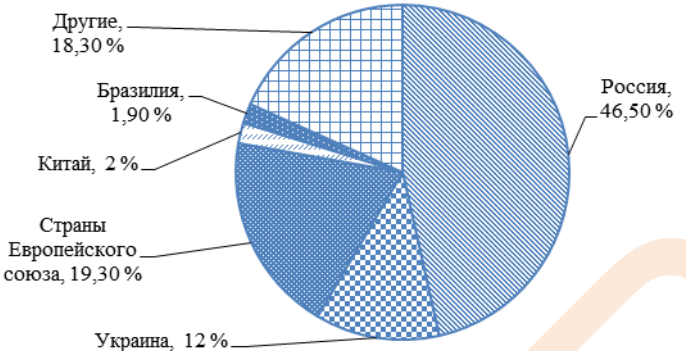
Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Избирательная система Республики Беларусь</p>	<p><b>А38. По законодательству Республики Беларусь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при выборах в Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь вся территория делится на 64 избирательных округа;</li> <li>2) при выборах в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь вся территория государства представляет собой единый избирательный округ;</li> <li>3) при выборах Президента Республики Беларусь вся территория государства представляет собой единый избирательный округ;</li> <li>4) при выборах Президента Республики Беларусь вся территория государства делится на 110 избирательных округов.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Для проведения выборов в Республике Беларусь образуются избирательные округа. Для выборов депутатов в Палату представителей Национального собрания Республики Беларусь вся территория государства разделена на 110 округов. <i>При выборах Президента Республики Беларусь вся территория государства представляет собой единый избирательный округ</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. света, 2010. – § 3</p>
<p><i>Право.</i> Основные понятия раздела</p>	<p><b>В1.</b> Отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями (юридическими лицами) и гражданами, а также между отдельными гражданами, – это _____ право.</p> <p><i>Ответ запишите словом в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p><b>Ответ: гражданское</b></p>	<p>Отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между разными организациями (юридическими лицами) и гражданами, а также между отдельными гражданами, – это <i>гражданское</i> право</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. света, 2010. – § 6</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Основные понятия раздела</p>	<p><b>В2. Один из основных признаков государства, который:</b></p> <p>а) связан со способностью определенной группы людей управлять деятельностью и поведением других людей;</p> <p>б) реализуется через систему специальных органов по управлению обществом, – это _____.</p> <p><i>Ответ запишите словом в форме именительного падежа.</i></p> <p><b>Ответ: власть</b></p>	<p><i>Власть</i> – это способность человека или определенной группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путем поставленной цели. В государстве существует система специальных органов по управлению обществом, через которые и реализуется государственная власть</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 13–14</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Основные понятия раздела</p>	<p><b>В3. Специфический человеческий способ жизни, включающий:</b></p> <p>а) процесс и результаты человеческой деятельности;</p> <p>б) систему норм и ценностей, символов и идеалов, рассматриваемых в контексте исторической эпохи, – это _____.</p> <p><i>Ответ запишите словом в форме именительного падежа.</i></p> <p><b>Ответ: культура</b></p>	<p><i>Культура</i> – это специфический человеческий способ жизни, включающий процесс и результаты человеческой деятельности, систему норм и ценностей, символов и идеалов, рассматриваемых в контексте исторической эпохи</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 8</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Направленность личности</p>	<p><b>В4. Укажите два положения, которые характеризуют понятие <i>целеустремленность</i> как качество, необходимое для успешного самовоспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывает потребность развивать самокритичность;</li> <li>2) обеспечивает адекватную самооценку;</li> <li>3) связано со способностью принимать воспитательное воздействие;</li> <li>4) предполагает конкретные действия по достижению поставленных задач;</li> <li>5) означает умение подчинять свои действия выбранным приоритетам.</li> </ol> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 25.</i></p> <p><b>Ответ: 45</b></p>	<p>Для работы над собой человеку необходима определенная готовность, связанная с наличием таких качеств, как целеустремленность, самокритичность, требовательность к себе, самообладание и восприимчивость к воспитанию.</p> <p><i>Целеустремленность</i> предполагает наличие конкретной жизненной цели как важнейшего приоритета, <b>4) конкретные действия по достижению поставленных задач</b>, а также <b>5) умение подчинять свои действия выбранным приоритетам</b></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 3</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Конкуренция и ее виды</p>	<p><b>В5. Укажите три суждения, характеризующие положительные экономические и социальные последствия конкуренции:</b></p> <p><b>1)</b> способствует оптимизации организации производства;</p> <p><b>2)</b> побуждает производителей улучшать качество продукции;</p> <p><b>3)</b> усиливает социальную дифференциацию;</p> <p><b>4)</b> стимулирует к повышению научно-технического уровня производства;</p> <p><b>5)</b> приводит к банкротству экономически неэффективных производителей;</p> <p><b>6)</b> обостряет борьбу за рынки сбыта и источники сырья.</p> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 256.</i></p> <p><b>Ответ: 124</b></p>	<p>В рыночной экономике главным механизмом регулирования хозяйственной деятельности является конкуренция. Конкуренция (от лат. <i>conspicentia</i> – сталкиваться, состязаться) – это экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта, за источники сырья и т. д. с целью получения более высокой прибыли.</p> <p>Конкуренция имеет как положительные, так и отрицательные экономические и социальные последствия. Положительные последствия проявляются в том, что конкуренция <b>1) содействует оптимизации организации производства</b>, регулирует объём производства продукции, <b>2) побуждает производителей улучшать ее качество</b>, повышать производительность труда, уменьшать издержки производства; ведет к снижению цен, расширению ассортимента изделий и услуг, постоянному обновлению продукции, более эффективному удовлетворению потребностей людей, усовершенствованию производства, <b>4) повышению его научно-технического уровня</b></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание														
<p>Экономическая сфера. Анализ статистических данных</p>	<p><b>В6. Изучите диаграмму и выберите два верных утверждения.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Распределение экспорта товаров по странам – партнерам Республики Беларусь (% , 2016)</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Распределение экспорта товаров по странам – партнерам Республики Беларусь (% , 2016)</caption> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td>46,50 %</td> </tr> <tr> <td>Страны Европейского союза</td> <td>19,30 %</td> </tr> <tr> <td>Украина</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>18,30 %</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>2 %</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>1,90 %</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Данные указывают на проведение Республикой Беларусь многовекторной внешнеэкономической политики.</li> <li>2) Согласно данным диаграммы основным поставщиком товаров и услуг на белорусском рынке является Россия.</li> <li>3) Экспорт белорусских товаров в страны Европейского союза превышает экспорт товаров в Украину.</li> <li>4) Данные диаграммы показывают, что Россия и Украина являются главными внешнеполитическими партнерами Республики Беларусь.</li> <li>5) Диаграмма характеризует Республику Беларусь как государство с высоким геополитическим статусом.</li> </ol> <p>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 25.</p> <p><b>Ответ: 13</b></p>	Страна	Процент	Россия	46,50 %	Страны Европейского союза	19,30 %	Украина	12 %	Другие	18,30 %	Китай	2 %	Бразилия	1,90 %	<p>Беларусь имеет торгово-экономические отношения более чем со 170 странами мира, экспортирует свои товары в 130 стран.</p> <p>1) Данные диаграммы указывают на проведение Республикой Беларусь многовекторной внешнеэкономической политики. Согласно данным диаграммы экспорт белорусских товаров в страны Европейского союза превышает экспорт товаров в Украину.</p> <p>Утверждение 2 касается импорта товаров из Российской Федерации, а утверждения 4, 5 относятся к политической сфере и не отражены на диаграмме</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 13</p>
Страна	Процент																
Россия	46,50 %																
Страны Европейского союза	19,30 %																
Украина	12 %																
Другие	18,30 %																
Китай	2 %																
Бразилия	1,90 %																

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Правовое государство и гражданское общество</p>	<p><b>В7. Укажите две особенности политической системы, которые соответствуют принципу разделения властей.</b></p> <p>1) Ответственность государства за достойный уровень жизни народа;  2) политический плюрализм;  3) единая система органов власти;  4) невозможность совмещения депутатского мандата с должностью в аппарате государственного управления;  5) определенный срок действия полномочий должностных лиц.</p> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 25.</i></p> <p><b>Ответ: 45</b></p>	<p>Принцип разделения властей – это основа организации и деятельности правового государства. Он предполагает разграничение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Данное разделение обеспечивается специальным механизмом сдержек и противовесов. Благодаря такому механизму, каждая ветвь власти воздействует на другую, ограничивая ее.</p> <p>Во многих государствах у президента есть право вето – право не подписывать закон, который принял парламент. В некоторых странах парламент имеет право избирать президента, а президент, соответственно, обладает правом в строго оговоренных случаях распустить парламент. В Республике Беларусь принцип разделения властей реализуется в том числе и в <b>4) невозможности совмещения депутатского мандата (законодательная власть) с должностью в аппарате государственного управления (исполнительная власть); в 5) определенном сроке действия полномочий должностных лиц</b></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений /с рус. яз. обучения М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15;</p> <p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 2</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Основы административного права</p>	<p><b>В8. Укажите два деяния, за которые несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет подлежат административной ответственности согласно законодательству Республики Беларусь.</b></p> <p>1) Мелкое хулиганство; 2) побег из исправительного учреждения; 3) угон транспортного средства; 4) хищение наркотических средств; 5) жестокое обращение с животными; 6) похищение человека.</p> <p><i>Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например: 25.</i></p> <p><b>Ответ: 15</b></p>	<p>Согласно Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях физическое лицо в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет подлежит административной ответственности за <b>1) мелкое хулиганство</b> и <b>5) жестокое обращение с животными.</b></p> <p>За совершение четырех других перечисленных деяний несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневого. – Минск : Нар. асвета, 2010. – § 9. – Документы и материалы. – С.109–111</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание																												
<p><i>Политическая сфера.</i> Политические партии: их функции и типы</p>	<p><b>В9. Установите соответствие.</b> <i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А4Б1В3.</i> <i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="376 502 1133 1136"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 502 790 576">Политические партии</th> <th data-bbox="790 502 1133 576">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 576 790 619">А) либеральные</td> <td data-bbox="790 576 1133 619">1) выступают за</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 619 790 662">Б) консервативные</td> <td data-bbox="790 619 1133 662">преемственность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 662 790 705">В) социал-демократические</td> <td data-bbox="790 662 1133 705">политики и</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 705 1133 748">постепенность</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 748 1133 791">преобразований</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 791 1133 834">2) защищают</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 834 1133 877">интересы</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 877 1133 920">трудового человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 920 1133 963">3) опираются на</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 963 1133 1007">крестьянство</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1007 1133 1050">4) отстаивают свободу</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1050 1133 1093">личности во всех</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1093 1133 1136">сферах</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ: А4Б1В2</b></p>	Политические партии	Характеристика	А) либеральные	1) выступают за	Б) консервативные	преемственность	В) социал-демократические	политики и		постепенность		преобразований		2) защищают		интересы		трудового человека		3) опираются на		крестьянство		4) отстаивают свободу		личности во всех		сферах	<p>Политические партии обеспечивают связь общества и государства, стимулируют активное участие граждан в политической жизни, оказывают влияние на формирование государственной политики.</p> <p>В зависимости от идеологической направленности выделяют:</p> <p><b>А4) либеральные партии</b>, которые отстаивают свободу личности во всех сферах, выступают за приоритет личных интересов над общественными;</p> <p><b>Б1) консервативные партии</b>, которые выступают за стабильность общества, преемственность политики, за постепенность преобразований, являются хранителями традиций;</p> <p><b>В2) социал-демократические партии</b>, которые провозглашают идеи социализма, равенства, защищают интересы трудового человека</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 16</p>
Политические партии	Характеристика																														
А) либеральные	1) выступают за																														
Б) консервативные	преемственность																														
В) социал-демократические	политики и																														
	постепенность																														
	преобразований																														
	2) защищают																														
	интересы																														
	трудового человека																														
	3) опираются на																														
	крестьянство																														
	4) отстаивают свободу																														
	личности во всех																														
	сферах																														



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание								
<p>Социальная сфера. Функции семьи</p>	<p><b>В10. Установите соответствие.</b>  <i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А4Б1В3.</i>  <i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="376 501 1133 876"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 501 730 580">Функция семьи</th> <th data-bbox="730 501 1133 580">Ситуация, в которой она проявляется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 580 730 624">А) рекреативная</td> <td data-bbox="730 580 1133 655">1) обеспечение домашнего комфорта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 624 730 687">Б) эмоционально-психологическая</td> <td data-bbox="730 655 1133 730">2) забота о нравственном развитии ребенка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 687 730 876">В) воспитательно-регулятивная</td> <td data-bbox="730 730 1133 876">3) ведение домашнего хозяйства 4) поддержка и поощрение успехов членов семьи</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ: А1Б4В2</b></p>	Функция семьи	Ситуация, в которой она проявляется	А) рекреативная	1) обеспечение домашнего комфорта	Б) эмоционально-психологическая	2) забота о нравственном развитии ребенка	В) воспитательно-регулятивная	3) ведение домашнего хозяйства 4) поддержка и поощрение успехов членов семьи	<p>Семья как социальный институт выполняет ряд функций: репродуктивную, воспитательно-регулятивную, хозяйственно-бытовую, рекреативную, эмоционально-психологическую.</p> <p><b>А1) Рекреативная функция</b> семьи проявляется в обеспечении её членам <i>домашнего комфорта</i>, в организации рационального отдыха, в создании условий для укрепления здоровья.</p> <p><b>Б4) Эмоционально-психологическая функция</b> семьи состоит в удовлетворении потребности членов семьи в любви и дружбе, в уважении и признании, эмоциональной <i>поддержке</i> и психологической защите, в <i>поощрении успехов членов семьи</i>, в формировании чувства защищенности.</p> <p><b>В2) Воспитательно-регулятивная функция</b> состоит в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи в различных сферах жизни, заботе о физическом и духовном развитии ребенка, поощрении и <i>развитии определенных нравственных качеств</i></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 4</p>
Функция семьи	Ситуация, в которой она проявляется										
А) рекреативная	1) обеспечение домашнего комфорта										
Б) эмоционально-психологическая	2) забота о нравственном развитии ребенка										
В) воспитательно-регулятивная	3) ведение домашнего хозяйства 4) поддержка и поощрение успехов членов семьи										

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание										
<p><i>Духовная сфера.</i> Основные понятия раздела</p>	<p><b>В11. Установите соответствие.</b> <i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i> <i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="376 507 1133 1305"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 507 640 547">Понятие</th> <th data-bbox="640 507 1133 547">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 547 640 587">А) образование</td> <td data-bbox="640 547 1133 659">1) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 587 640 627">Б) квалификация</td> <td data-bbox="640 659 1133 842">2) передача новым поколениям людей накопленных знаний и опыта, всего того, что составляет духовную культуру общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 627 640 667">В) обучение</td> <td data-bbox="640 842 1133 986">3) приобретение достоверных и точных знаний, развитие умения применять эти знания на практике</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="640 986 1133 1305">4) род занятий, трудовой деятельности, предполагающий наличие специальных знаний и навыков</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ: А2Б1В3</b></p>	Понятие	Определение	А) образование	1) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности	Б) квалификация	2) передача новым поколениям людей накопленных знаний и опыта, всего того, что составляет духовную культуру общества	В) обучение	3) приобретение достоверных и точных знаний, развитие умения применять эти знания на практике		4) род занятий, трудовой деятельности, предполагающий наличие специальных знаний и навыков	<p><b>А2) Образование</b> является способом передачи новым поколениям людей накопленных знаний и опыта, всего того, что составляет духовную культуру общества.</p> <p><b>Б1) Квалификация</b> – уровень подготовленности к выполнению какой-либо профессиональной деятельности.</p> <p><b>В3) Обучение</b> – приобретение достоверных и точных знаний, развитие умения применять эти знания на практике</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 19</p>
Понятие	Определение												
А) образование	1) уровень подготовленности к какой-либо профессиональной деятельности												
Б) квалификация	2) передача новым поколениям людей накопленных знаний и опыта, всего того, что составляет духовную культуру общества												
В) обучение	3) приобретение достоверных и точных знаний, развитие умения применять эти знания на практике												
	4) род занятий, трудовой деятельности, предполагающий наличие специальных знаний и навыков												

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Социальная сфера. Типы конфликтов. Линии поведения в конфликтных ситуациях</p>	<p><b>В12. Дополните схему, используя приведенные в правом столбце данные.</b></p> <div data-bbox="376 363 1133 900" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) согласованность 2) причина 3) форма конфликта 4) конкуренция 5) структура конфликта 6) субъекты</p> </div> <p>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв схемы левого столбца. Например: А1Б3В4. Помните, что некоторые данные правого столбца могут не использоваться вообще.</p> <p><b>Ответ: А5Б2В4</b></p>	<p>Конфликт (лат. <i>conflictus</i> – столкновение) – это столкновение людей, имеющих взаимоисключающие цели и реализующих их в ущерб другим. В <b>А5) структуре конфликта</b> выделяют его участников, <b>Б2) причину</b>, инцидент и конфликтную ситуацию.</p> <p>Участники конфликта могут избирать различные линии поведения в конфликтной ситуации. Это компромисс, приспособление, сотрудничество, уклонение и <b>В4) конкуренция</b></p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.] ; под ред. М. И. Вишневского. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – §18</p>