

© Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

РТ–2018/2019 гг. Этап III

Тематическое консультирование по английскому языку

Вариант 2

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
A1	Грамматика. Морфология. Глагол	Видо-временные формы. Действительный залог. Страдательный залог	Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. For a long time, Western scientists (A1) ... anything at all about the giant panda. It (A2) ... to them in 1869 by the French naturalist, Père David. And it was first seen in a zoo outside China in 1936. The giant panda (A3) ... a bear, but for many years, people thought it was related to the raccoon, a smaller, tree-living animal. But recent studies have shown that, in fact, it is linked to the bear family. In the 1930s, the giant panda population suffered because they became very popular in zoos. But now pandas (A4) ...	1) weren't known 2) weren't knowing 3) didn't know 4) haven't known Ответ: 3	The Past Simple Tense употребляется в данном предложении для обозначения действия, имевшего место в прошлом в определенный период времени (for a long time). В таких случаях акцент направлен на само действие, а не на его протяженность во времени, на что указывает последующий контекст	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014;
A2			by the Chinese Government, and reserves and breeding centres have been established. But the panda (A5) ... many threats to its survival. In the last ten years, its population (A6) ... sharply. This is partly because areas of its habitat have been taken over by humans, but also because of its preference for eating bamboo. This plant lives for one hundred years, but when it flowers, it dies, and many plants are now flowering. Man (A7) ... hard to help this popular animal since it was declared endangered, but its future cannot be guaranteed because we still don't know enough about it.	1) was first described 2) first described 3) was first describing 4) has first described Ответ: 1	The Past Simple Tense употребляется в данном предложении для описания действия, имевшего место в прошлом, на что указывает обстоятельство времени in 1869 . Глагол необходимо употребить в страдательном залоге – The Past Simple Passive , поскольку подлежащее (it) в предложении называет объект, на который	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014;

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
A3				1) resembles 2) is resembling 3) will resemble 4) was resembled Ответ: 1	направлено действие (describe), а не его исполнителя The Present Simple Tense употребляется в данном предложении для обозначения постоянной характеристики объекта (животного), относящейся к настоящему времени	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014;
A4				1) protect 2) are protected 3) are protecting 4) have protected Ответ: 2	The Present Simple Tense употребляется здесь для обозначения постоянного действия, относящегося к настоящему. Глагол в данном предложении употреблен в форме страдательного залога – The Present Simple Passive , поскольку подлежащее (pandas) в предложении является объектом, на который направлено действие (protect), а не его исполнителем	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016; Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич, Н. В. Юхнель, А. В. Волков, Т. Ю. Севрюкова. –
A5				1) is still faced 2) is still facing 3) still faced 4) has still faced Ответ: 2	The Present Progressive Tense употребляется в данном предложении для обозначения длительного действия, происходящего в настоящий период времени, хотя и не в непосредственный момент речи. На отнесенность действия к настоящему	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
A6				<p>1) is dropped 2) dropped 3) is dropping 4) has dropped</p> <p>Ответ: 4</p>	<p>указывает обстоятельство времени still – все еще</p> <p>The Present Perfect Tense в данном предложении употребляется для обозначения действия, обобщающего на момент речи в настоящем результат сделанного ранее</p>	<p>Минск : Вышэйшая школа, 2016;</p> <p>Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.] – Минск : Вышэйшая школа, 2018;</p>
A7				<p>1) is tried 2) is trying 3) has been trying 4) tried</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>The Present Perfect Progressive Tense употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и все еще совершается в настоящее время. Начальный момент совершения действия обозначен обстоятельством придаточным предложением – since it was declared endangered</p>	<p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011;</p> <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова,</p>

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
						Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A8	Грамматика. Морфология. Артикль. Предлог	Артикль. Употребление определенного, неопределенного, нулевого артиклей с именами существительными нарицательными (исчисляемыми, неисчисляемыми) и собственными. Устойчивые словосочетания с неопределенным, определенным, нулевым артиклем.	Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. My older brother is about to start a degree course (A8) ... cinematography at university. He's always been interested in cinema and he loves making short films in his spare time so I'm sure he's going to enjoy it. Nevertheless, he was on the verge of enrolling on something else altogether because my parents thought he should do something more academic. They'd advised him to apply (A9) ... a more traditional subject like history or geography because that's what people did when they were younger. Fortunately for him, his teacher saw things from (A10) ... different perspective. She thought he'd only succeed at university if he studied something that interested him. Knowing that cinema was his passion, she suggested finding out about what courses were on (A11) ... offer and what the selection criteria were. It turned (A12) ... that there were several universities offering courses, and he didn't have to get especially high grades. They were more interested in seeing what projects he had been working on in his free time. In (A13) ... end, he got a place at a prestigious film school in Southampton. But supposing he had followed (A14) ... my parents' advice? He might be about to start a degree in something which didn't interest him (A15) ... all.	1) for 2) at 3) in 4) on Ответ: 3	Запомните: a degree course in sth. – курс на получение степени	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011
A9		Предлог. Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, прилагательными, существительными		1) for 2) to 3) in 4) – Ответ: 1	Запомните: apply for – подать заявление	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A10				1) a 2) an	В данном случае исчисляемое	Юхнель, Н. В. Английский язык :

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
				3) the 4) – Ответ: 1	существительное в единственном числе perspective употребляется с неопределенным артиклем, так как перед ним стоит описательное определение. Запомните: a different perspective – другая точка зрения	учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A11				1) a 2) an 3) the 4) – Ответ: 4	Запомните: be on offer – предлагаться (быть в продаже)	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A12				1) off 2) in 3) over 4) out Ответ: 4	Запомните: turn out – оказываться	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения /

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
						Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A13				1) a 2) an 3) the 4) – Ответ: 3	Запомните: in the end – в конце концов, в конечном счёте	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014
A14				1) with 2) after 3) to 4) – Ответ: 4	Запомните: follow sb's advice – следовать чьему-л. совету	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
A15				1) in 2) at 3) for 4) to Ответ: 2	Запомните: at all – совсем, совершенно (в отрицательных предложениях)	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич, Н. В. Юхнель, А. В. Волков, Т. Ю. Севрюкова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016
A16	Грамматика. Синтаксис. Союз	Сложноподчиненное предложение с различными придаточными	Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа. It's obligatory for you to follow a balanced diet ... to stay healthy.	1) so as 2) so that 3) as long as 4) since Ответ: 1	В данном простом предложении перед инфинитивом в функции обстоятельства цели необходимо употребить союз so as в значении <i>чтобы, для того чтобы</i>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A17	Грамматика. Морфология. Имя существительное	Единственное и множественное число имен существительных	Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка. <u>As (1) clothes has become cheaper (2) people buy more and more items (3) and throw them</u>	Ответ: 2	Существительное clothes – одежда – в английском языке употребляется только во множественном числе. Следовательно, глагол	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус.

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			<u>away (4)</u> without thinking.		<p>после существительного clothes должен иметь форму множественного числа – have become.</p> <p>As (1) clothes have become cheaper (2) people buy more and more items (3) and <u>throw them away (4)</u> without thinking.</p>	яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011
A18	Грамматика. Морфология. Имя существительное	Притяжательный падеж	<p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> <p>Please tell <u>Annie's and Mary's mother (1) that (2)</u> they'll be late <u>getting home (3) from school (4)</u>.</p>	Ответ: 1	<p>Когда два (или более) лица выражают принадлежность к одному и тому же лицу или предмету или связаны родственными отношениями с одним и тем же лицом, окончание притяжательного падежа -s прибавляется к последнему существительному.</p> <p>Please tell Annie and Mary's mother (1) that (2) they'll be late <u>getting home (3) from school (4)</u>.</p>	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014
A19	Грамматика. Морфология. Глагол. Неличные формы глагола	Инфинитив с частицей и без частицы <i>to</i> ; герундий	<p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> <p>You should <u>stop to go (1) to the biker club (2)</u>, because <u>it's (3)</u> taking up <u>too much (4)</u> of your time.</p>	Ответ: 1	<p>В данном случае глагол stop означает <i>перестать делать что-л.</i>, поэтому после него следует употребить герундий (-ing форма глагола).</p> <p>You should stop going (1) to the biker club (2), because <u>it's (3)</u> taking up <u>too much (4)</u> of your time.</p>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
						школа, 2011
A20	Грамматика. Морфология. Имя числительное	Количественные и порядковые имена числительные	<p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> <p>Appearances <u>can be deceptive (1)</u> – she looks <u>(2)</u> about <u>seventeen (3)</u>, but I know she's <u>in her mid-twenty's (4)</u>.</p>	Ответ: 4	<p>При обозначении возраста людей в пределах десятилетия (например, здесь: в период от 20 до 29 – <i>третий десяток лет</i>) количественное числительное употребляется во множественном числе – in her mid-twenties (<i>ей около 25 лет</i>).</p> <p>Appearances <u>can be deceptive (1)</u> – she <u>looks (2)</u> <u>about seventeen (3)</u>, but I know she's in her mid-twenties (4).</p>	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018
A21	Грамматика. Синтаксис. Образование и употребление различных типов предложений	Безличные предложения с формальным подлежащим <i>it</i> ; предложения с вводной конструкцией <i>there is / there are</i>	<p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> <p><u>It's a lot of talk (1)</u> about <u>the effects of technology (2)</u>, but I don't think people have really changed <u>that much (3)</u> <u>in reality (4)</u>.</p>	Ответ: 1	<p>В предложениях, сообщающих о наличии / отсутствии лиц(-а) / предмета(-ов) или понятия(-й) (<i>есть, находится, имеет место</i> и т. п.), используется вводная конструкция there is / there are. There в этом случае выполняет функцию формального подлежащего и употребляется только с существительным или местоимением.</p> <p>There's a lot of talk (1) about the effects of technology (2), but I don't think people have</p>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					really changed <u>that much (3)</u> in reality <u>(4)</u> .	
A22	Лексика. Слова, представляющие трудности для различения	Лексические синонимы	<p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> <p>Lee has <u>done</u> lots of money (1) but he is constantly worried (2) that he might <u>lose</u> it (3) one day (4).</p>	Ответ: 1	<p>Запомните: make money – зарабатывать деньги.</p> <p>Lee has <u>made</u> lots of money (1) but he is constantly worried (2) that he might <u>lose</u> it (3) one day (4).</p>	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич, Н. В. Юхнель, А. В. Волков, Т. Ю. Севрюкова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016
A23	Лексика	Употребление лексических единиц	<p>Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.</p> <p>For me, taking photographs is still a great thrill, even though I've been doing it for many years. In the early days, when I produced a photo I was (A23) ... with, I just showed it to relatives and friends. Later on, I (A24) ... my local photography club's competitions and once or twice got a prize. Taking photographs is now the way I (A25) ... my living. I know that seeing a photograph in print is an experience which many photographers would be (A26) ... of, and the promise of receiving (A27) ... from it is a welcome attraction. When you see the number of books and magazines which are published in Britain (A28) ... , you can appreciate what a huge (A29) ... for photographs there is. While excellent photographs sent off to the right publication</p>	<p>1) glad 2) pleased 3) keen 4) interested</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>Выбор прилагательного в данном предложении обусловлен структурой предложения, а именно наличием предлога with после пропуска. Из предложенных вариантов ответа подходит только прилагательное pleased.</p> <p>Запомните: pleased with sth. – довольный чем-л.</p>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A24				<p>1) applied 2) arrived 3) entered</p>	Выбор глагола в данном предложении обусловлен структурой предложения, а	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			have every (A30) ... of being used, there's no (A31) ... that you are more likely to (A32) ... out from the crowd if you also send a short article with them. It's important to remember that if you don't try, you won't succeed.	4) went Ответ: 3	именно отсутствием предлога перед дополнением после пропуска. Из предложенных вариантов ответа подходит только глагол enter . Запомните: enter sth. – <i>принять участие в чем-л.</i>	10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011
A25				1) gain 2) earn 3) draw 4) win Ответ: 2	Выбор глагола в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту и наличием существительного living после пропуска. Из предложенных вариантов ответа подходит только глагол earn . Запомните: earn / make a living – <i>зарабатывать деньги</i>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A26				1) pleased 2) proud 3) anxious 4) fascinated Ответ: 2	Выбор прилагательного в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту и наличием предлога of , стоящего после пропуска. Из предложенных вариантов ответа подходит только	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко,

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					прилагательное proud . Запомните: be proud of sb. / sth. – <i>гордиться кем-л. / чем-л.</i>	В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A27				1) fares 2) values 3) fees 4) prices Ответ: 3	Выбор существительного в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту. Из предложенных вариантов ответа подходит только существительное fees – <i>вознаграждение, гонорар</i>	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018
A28				1) alone 2) apart 3) away 4) aside Ответ: 1	Выбор наречия в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту. Из предложенных вариантов ответа подходит только наречие alone – <i>только, лишь</i>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A29				1) wish 2) request 3) order	Выбор существительного определяется соответствием его	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
				4) demand Ответ: 4	словарного значения контексту, а также наличием предлога for , стоящего после пропуска. Из предложенных вариантов ответа подходит только существительное demand . Запомните: demand for sb. / sth. – <i>спрос на кого-л. / что-л.</i>	11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A30				1) luck 2) reason 3) chance 4) occasion Ответ: 3	Выбор существительного в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту, а также наличием предлога of , стоящего после пропуска. Из предложенных вариантов ответа подходит только существительное chance . Запомните: chance of – <i>шанс, возможность</i>	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018
A31				1) fear 2) doubt 3) problem 4) difficulty Ответ: 2	Выбор существительного в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту. Из предложенных вариантов ответа подходит только	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель,

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					существительное doubt – <i>сомнение</i> . <i>Запомните:</i> no doubt – <i>несомненно, бесспорно</i>	Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012
A32				1) go 2) make 3) come 4) stand Ответ: 4	Выбор глагола в данном предложении определяется соответствием его словарного значения контексту. Из предложенных вариантов ответа подходит только глагол stand . <i>Запомните:</i> stand out – <i>быть заметным, выделяться</i>	Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011
A33	Социокультурная компетенция	Решение коммуникативных задач	Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос, следующий после диалога, выбрав один из предложенных вариантов ответа. <i>Woman:</i> Do you know that Susan has three exams next week? <i>Man:</i> I guess that would account for her spending so much time in the library lately. <i>What does the man say about Susan?</i>	1) She's studying for an accounting exam. 2) She's been working in the library a lot. 3) She'll be going to the library after her exams. 4) She has more exams than he does. Ответ: 2	Сообщение о чем-л. / реакция на сообщение: <i>Woman:</i> Do you know that Susan has three exams next week? <i>Man:</i> I guess that would account for her spending so much time in the library lately. <i>What does the man say about Susan?</i> 2) She's been working in the library a lot .	Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014; Лапицкая, Л. М. Английский язык :
A34			Выберите ответную реплику,	1) You can't be	Приглашение / отказ от	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			<p><i>подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.</i></p> <p>Fancy going to the cinema tonight?</p>	<p>serious. I can't stand them. 2) Got to go. See you tomorrow. 3) I'm afraid I can't make it. I have other plans. 4) I'm afraid so.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>приглашения: – Fancy going to the cinema tonight? – I'm afraid I can't make it. I have other plans.</p>	<p>учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич, Т. Ю. Севрюкова, Н. М. Седунова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014;</p>
А35			<p>Установите соответствие между репликами-стимулами 1–4 и ответными репликами А–Е. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Одна ответная реплика (А–Е) является лишней.</p> <p>1. Will you let me handle it my way? 2. Sorry, I've broken your vase. 3. Is it all right if I come a little later? 4. How are things at school?</p> <p>A. None at all. B. Sure, no problem. C. Don't worry about it. D. I'd rather not. E. Not too good, I'm afraid.</p>	<p>1) 1B 2E 3D 4A 2) 1B 2D 3A 4C 3) 1D 2C 3B 4E 4) 1D 2E 3A 4C</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Просьба / отрицательная реакция на просьбу: – Will you let me handle it my way? – I'd rather not. (<i>Мне бы не хотелось.</i>)</p> <p>Извинение / ответная реакция на извинение: – Sorry, I've broken your vase. – Don't worry about it.</p> <p>Вопрос о возможности выполнения действия / положительный ответ на вопрос: – Is it all right if I come a little later? – Sure, no problem.</p> <p>Запрос информации / ответ на запрашиваемую информацию: – How are things at school? – Not too good, I'm afraid.</p>	<p>Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014;</p> <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016;</p> <p>Лапицкая, Л. М. Английский язык :</p>
А36			Расположите реплики так, чтобы	1) D A B C E F	D. What are you up to this	Английский язык :

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			<p><i>получился связный диалог. Выберите один из предложенных вариантов ответа.</i></p> <p>A. Well, you're welcome to join me. I won't be going all that fast. B. Picking up my new bike tomorrow, then taking it out on the road. I want to see how it performs on the hills. C. OK, I'll think it over and let you know. D. What are you up to this weekend, Mark? E. Fantastic! I need to get out on my bike more at weekends. Cycling a kilometre into town to go shopping isn't proper exercise. F. I still wouldn't be able to keep up with you! But thanks anyway. Perhaps you could suggest some easy rides for me to start with.</p>	<p>2) D B E A F C 3) A E B F C D 4) A D E C F B</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>weekend, Mark? B. Picking up my new bike tomorrow, then taking it out on the road. I want to see how it performs on the hills. E. Fantastic! I need to get out on my bike more at weekends. Cycling a kilometre into town to go shopping isn't proper exercise. A. Well, you're welcome to join me. I won't be going all that fast. F. I still wouldn't be able to keep up with you! But thanks anyway. Perhaps you could suggest some easy rides for me to start with. C. OK, I'll think it over and let you know.</p>	<p>учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая, Н. В. Демченко, А. И. Калишевич, Н. В. Юхнель, А. В. Волков, Т. Ю. Севрюкова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016;</p> <p>Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018;</p> <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011;</p>
A37	Чтение	Изучающее чтение	<p>Прочитайте текст и выполните задания к нему (A37–A42).</p> <p>§ 1. Two years ago I completed a degree in Education at one of London's finer universities. I had worked extremely hard and I was proud of what I had accomplished. One night while having dinner with friends, we began a discussion about what we wanted to do with our futures. Nellie who I had only met on one previous occasion and I were both at a loss as to what we wanted to do, but we were of one mind in that we did not want to immediately plunge ourselves into a nine to five job. After all the others had left, Nellie and I stayed behind to talk about the</p>	<p>1) unenthusiastic 2) worried 3) uncertain</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>§ 1. Two years ago I completed a degree in Education at one of London's finer universities. I had worked extremely hard and I was proud of what I had accomplished. One night while having dinner with friends, we began a discussion about what we wanted to do with our futures. Nellie who I had only met on one previous occasion and I were both at a loss as to what we wanted to do, but we were</p>	<p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011;</p>

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			<p>possibilities open to us. When Nellie brought up the topic of working holidays in Africa, I was instantly enthusiastic.</p> <p>§ 2. Nellie had a friend who had spent their gap year in Ghana. Nellie said that her friend talked a lot about that experience and how it had changed her life, her attitudes and her plans for the future. It all sounded incredibly exotic and eye-opening to me, and I wanted to be a part of it.</p> <p>§ 3. Six months later, I was. Going through a company called Filling the Gap I was offered a teaching position in an orphanage in Ghana. The orphanage where I was to spend the next eight months living and working was run-down and very poorly managed. It seemed that there was nobody at the orphanage who could tell me what I was supposed to teach, who I was supposed to teach or with what materials I was supposed to teach. I knew I had my work cut out for me.</p> <p>§ 4. After several days, the manager of the orphanage showed up and assigned me a classroom and handed me a list with twelve names on it; they belonged to the children to whom I was expected to offer all my wisdom. Initially, I was simply confused. However, after a few days things started to go the way they were meant to. The children were tremendously eager to learn and to see the look of pure joy on their faces as they began to understand a particular subject came to mean the world to me.</p> <p>§ 5. Seeing the class as a whole develop, and individual students bloom, was extraordinarily rewarding. Never did I receive anything except warmth, gratitude and acceptance from these wonderful people. Being housed with the same children</p>		<p>of one mind in that we did not want to immediately plunge ourselves into a nine to five job. After all the others had left, Nellie and I stayed behind to talk about the possibilities open to us. When Nellie brought up the topic of working holidays in Africa, I was instantly enthusiastic.</p>	<p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, В. Б. Андрианова, Н. А. Преснякова, Е. А. Родовская, О. В. Тихончук. – Минск : Вышэйшая школа, 2012</p>

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			<p>I was teaching meant that we had plenty of time for extracurricular activities that the children could simply not get enough of. Going to Ghana changed my entire perspective. It cleared up all the questions I had had about my future. The only question now remaining is how soon I can get back to Ghana, and back to the amazing children I left behind in the orphanage.</p> <p>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</p> <p>According to the first paragraph, how did the writer feel about her future?</p>			
A38			<p>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</p> <p>What impression did the writer get from Nellie’s story about her friend?</p>	<p>1) One had to work hard in Ghana. 2) Ghana would be strange but wonderful. 3) Nellie was keen to go to Ghana, too.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>§ 2. Nellie had a friend who had spent their gap year in Ghana. Nellie said that her friend talked a lot about that experience and how it had changed her life, her attitudes and her plans for the future. <u>It all sounded incredibly exotic and eye-opening to me, and I wanted to be a part of it.</u></p>	
A39			<p>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</p> <p>In the fourth paragraph, we learn that the writer was happy that</p>	<p>1) the children responded well to her teaching. 2) she was a better teacher than she had been expecting herself to be. 3) the children didn’t seem to</p>	<p>§ 4. After several days, the manager of the orphanage showed up and assigned me a classroom and handed me a list with twelve names on it; they belonged to the children to whom I was expected to offer all my wisdom. Initially, I was simply confused.</p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
				notice her initial uncertainty. Ответ: 1	However, after a few days things started to go the way they were meant to. <u>The children were tremendously eager to learn and to see the look of pure joy on their faces as they began to understand a particular subject came to mean the world to me.</u>	
A40			<p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</i></p> <p>What is the writer's purpose in writing the passage?</p>	<p>1) to show how much expectations can be wrong. 2) to describe how she decided her future. 3) to encourage others to do volunteer work.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>§ 5. Seeing the class as a whole develop, and individual students bloom, was extraordinarily rewarding. Never did I receive anything except warmth, gratitude and acceptance from these wonderful people. Being housed with the same children I was teaching meant that we had plenty of time for extracurricular activities that the children could simply not get enough of. <u>Going to Ghana changed my entire perspective. It cleared up all the questions I had had about my future.</u> The only question now remaining is how soon I can get back to Ghana, and back to the amazing children I left behind in the orphanage.</p>	
A41			<p><i>Определите значение указанного слова в тексте.</i></p>	<p>1) relax 2) throw 3) raise</p>	<p>Контекст предложения (<i>Nellie who I had only met on one previous occasion and I</i></p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			plunge (§ 1)	Ответ: 2	<p>were both at a loss as to what we wanted to do, but we were of one mind in that we did not want to immediately plunge ourselves into a nine to five job.) указывает на то, что глагол plunge имеет значение <i>вовлекаться, втягиваться (во что-л.)</i>, и его синонимом в данном случае является глагол throw – <i>броситься, кинуться</i>.</p> <p>Значение остальных глаголов: relax – <i>расслабляться</i>; raise – <i>поднимать</i></p>	
A42			<p>Определите значение указанного слова в тексте.</p> <p>rewarding (§ 5)</p>	<p>1) worthless 2) respectable 3) satisfying</p> <p>Ответ: 3</p>	<p>Согласно контексту предложения (<i>Seeing the class as a whole develop, and individual students bloom, was extraordinarily rewarding.</i>) прилагательное rewarding имеет значение <i>стоящий, вознаграждающий</i>, и его синонимом является прилагательное satisfying – <i>удовлетворяющий, доставляющий удовольствие</i>.</p> <p>Значение остальных прилагательных: worthless – <i>ничего не</i></p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					стоящий; respectable – заслуживающий уважения	
A43	Чтение	Поисковое чтение	<p>Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы (A43–A48). В бланке ответов поставьте метку (x) в клеточке, соответствующей номеру текста, отвечающего на вопрос.</p> <p>1. Dennis McNight I've been a teacher for well over a decade now, so I think it's safe to say that I definitely know what I'm doing in the classroom. I feel that I know what works and what doesn't work when it comes to learning a second language. Of course, every student is different, they all have their own unique strengths and weaknesses and they all learn at their own speed. One of the things that I stress to my students is that what you learn in one lesson will be based on what you have learned in all your previous lessons. It is a must that you constantly go over what you've learned in the past.</p> <p>2. Bryce Jackson I often get the feeling that many of my students think I'm a bit too strict with them. I suppose in some ways I am, especially when it comes to marking their tests, but I really think that this is necessary if they want to get good results in their final exams. To be honest, I feel that after a while, most of them see that I'm being tough on them for their own good. I mean, when all is said and done, if my students fail, that only shows I haven't done my job properly, doesn't it? On the first day of every new course, I point out to my class that I am here for them and if they ever</p>	Ответ: 3	<p>3. Sally Jones I was brought up bilingual because my parents come from different cultural backgrounds and speak different languages. As a result of that, I realised when I was very young that knowing two languages is a wonderful thing and so I wanted to share that with others by becoming a language teacher. I only graduated last year, but I got a position in a respectable language school almost immediately and so I have had some practical experience in the classroom. <u>I'm pleased to say that I have a great relationship with the kids I teach.</u></p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			<p>have any problems with grasping an idea they should feel free to ask me for extra help.</p> <p>3. Sally Jones I was brought up bilingual because my parents come from different cultural backgrounds and speak different languages. As a result of that, I realised when I was very young that knowing two languages is a wonderful thing and so I wanted to share that with others by becoming a language teacher. I only graduated last year, but I got a position in a respectable language school almost immediately and so I have had some practical experience in the classroom. I'm pleased to say that I have a great relationship with the kids I teach.</p> <p>4. Shannon Gray I've loved my chosen profession from the first moment I stepped into a classroom. It is just so satisfying when you see that people really want to learn a new language. I think the key to being a successful language teacher is having the ability to get your students totally involved in the whole process. And that isn't something you learn in university, I actually believe it's a talent that you are born with. I've found that initially some students are shy when it comes to communicating with me or their classmates in a foreign language. However, with time, they come around and are proud to show off what progress they have made.</p> <p>Which person gets along well with their young students?</p>			
A44			Which person	Ответ: 1	1. Dennis McNight I've been a teacher for well	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			believes some people take longer to pick up a language than others?		<p>over a decade now, so I think it's safe to say that I definitely know what I'm doing in the classroom. I feel that I know what works and what doesn't work when it comes to learning a second language. <u>Of course, every student is different, they all have their own unique strengths and weaknesses and they all learn at their own speed.</u> One of the things that I stress to my students is that what you learn in one lesson will be based on what you have learned in all your previous lessons. It is a must that you constantly go over what you've learned in the past.</p>	
A45			<p>Which person feels that the more a student learns the more confident they become?</p>	Ответ: 4	<p>4. Shannon Gray I've loved my chosen profession from the first moment I stepped into a classroom. It is just so satisfying when you see that people really want to learn a new language. I think the key to being a successful language teacher is having the ability to get your students totally involved in the whole process. And that isn't something you learn in university, I actually believe it's a talent that you are born with. <u>I've found that initially some students are shy</u></p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					<p><u>when it comes to communicating with me or their classmates in a foreign language. However, with time, they come around and are proud to show off what progress they have made.</u></p>	
A46			<p>Which person has great faith in their ability to do their job?</p>	<p>Ответ: 1</p>	<p>1. Dennis McNight I've been a teacher for well over a decade now, so I think it's safe to say that <u>I definitely know what I'm doing in the classroom.</u> I feel that I know what works and what doesn't work when it comes to learning a second language. Of course, every student is different, they all have their own unique strengths and weaknesses and they all learn at their own speed. One of the things that I stress to my students is that what you learn in one lesson will be based on what you have learned in all your previous lessons. It is a must that you constantly go over what you've learned in the past.</p>	
A47			<p>Which person judges themselves based on what their students achieve?</p>	<p>Ответ: 2</p>	<p>2. Bryce Jackson I often get the feeling that many of my students think I'm a bit too strict with them. I suppose in some ways I am, especially when it comes to</p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					<p>marking their tests, but I really think that this is necessary if they want to get good results in their final exams. To be honest, I feel that after a while, most of them see that I'm being tough on them for their own good. I mean, <u>when all is said and done, if my students fail, that only shows I haven't done my job properly, doesn't it?</u> On the first day of every new course, I point out to my class that I am here for them and if they ever have any problems with grasping an idea they should feel free to ask me for extra help.</p>	
A48			<p>Which person feels that being able to get students to participate is a gift?</p>	<p>Ответ: 4</p>	<p>4. Shannon Gray I've loved my chosen profession from the first moment I stepped into a classroom. It is just so satisfying when you see that people really want to learn a new language. <u>I think the key to being a successful language teacher is having the ability to get your students totally involved in the whole process. And that isn't something you learn in university, I actually believe it's a talent that you are born with.</u> I've found that initially some</p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
					students are shy when it comes to communicating with me or their classmates in a foreign language. However, with time, they come around and are proud to show off what progress they have made.	
B1	Лексика. Словообразование	Суффиксы. Префиксы	<i>Прочитайте текст (B1–B4). От приведенных в скобках слов образуйте ОДНОКОРЕННЫЕ слова таким образом, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Помните, что заданную форму слова необходимо изменить.</i>	Ответ: DECISION	«РЕШЕНИЕ» Содержание и структура предложения указывают на необходимость употребления существительного, образованного от глагола decide при помощи суффикса -sion	
B2			Basically from the first moment that my wife and I made the wonderful discovery that we were expecting a baby, we made a conscious (B1) ... (DECIDE) to bring our child up in a two-language household. We wanted to raise our son or daughter as a bilingual child for two reasons. Firstly, it has been proved by professionals that children who are given the opportunity to speak two languages on a (B2) ... (DAY) basis are more (B3) ... (CREATE) than children who speak only one language. Secondly, because my husband and I come from very different cultural backgrounds, we wanted our child to have the best of both worlds. We sincerely felt that if we did not teach our child our first languages it would be (B4) ... (RESPONSIBLE) of us because it	Ответ: DAILY	«ЕЖЕДНЕВНЫЙ» Пропущенное слово является определением к существительному basis и в данном случае должно быть выражено именем прилагательным, образованным от существительного day при помощи суффикса -ly . Обратите внимание на замену -y (day) на -i в прилагательном daily	
B3				Ответ: CREATIVE	«ТВОРЧЕСКИЙ» В данном предложении в	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
B4			<p>would mean that they would be missing out on something that could make their life so much richer and more fulfilling.</p>	<p>Ответ: IRRESPONSIBLE / UNRESPONSIBLE</p>	<p>составе сравнительной структуры more ... than пропущено прилагательное, которое следует образовать от глагола create при помощи суффикса -ive</p> <p>«БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ»</p> <p>По смыслу предложения необходимо употребить отрицательное прилагательное, образованное от прилагательного responsible при помощи префикса ir-.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>Возможно также образование отрицательного прилагательного при помощи префикса un-</p>	
B5	Лексика. Грамматика	Употребление лексических единиц и грамматических структур	<p>Прочитайте текст (B5–B8). Заполните каждый из пропусков только одним словом, подходящим по смыслу. Слово должно содержать не более 15 символов.</p>	<p>Ответ: ONE</p>	<p>Запомните: one of – один из</p>	
B6			<p>The coconut tree is thought to be (B5) ... of the most valuable trees in the world. It is mostly found by the sea where (B6) ... is a hot and wet climate. The coconuts often fall into the sea and float on the water until they reach another beach, where more trees than</p>	<p>Ответ: THERE</p>	<p>Для выражения наличия / нахождения лица, предмета или явления в определенном месте употребляется вводная конструкция there is / there are в значении <i>имеется, находится</i></p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
В7			begin to grow. Holiday makers often see the coconut tree as no more (B7) ... an attractive sun umbrella that provides shade. However, this amazing tree has hundreds of uses. People have made houses, boats and baskets from the coconut tree's wood and leaves for centuries. Even today, if you take a look in your cupboards, you will find coconut oil in products as different (B8) ... medicine and desserts.	Ответ: THAN	В данном предложении пропущен союз than , который употребляется в составе сравнительной структуры no more ... than – не более ... чем: no more than an attractive sun umbrella	
В8				Ответ: AS	При сравнении предметов, лиц и явлений для указания на одинаковую степень присущих им признаков, свойств или качеств (положительная степень сравнения) используется конструкция с двойным союзом as ... as – <i>такой же ... , как</i>	
В9	Лексика. Грамматика. Морфология. Синтаксис	Употребление лексических единиц и грамматических структур	<p>Прочитайте текст (В9–В10). Выпишите по два лишних слова в бланк ответов в строки под номерами В9 и В10 в порядке их предъявления в тексте. Каждую букву пишете в отдельной клеточке, не оставляя пробелов между словами.</p> <p>В9. The Science Museum in South Kensington, London it first opened in 1857 and today it's one of the city's most popular tourist attractions. In fact, it attracts around 3.3 million visitors each year – and it's as easy to see why.</p> <p>В10. The museum has a collection of over 300,000 items as well as hundreds of so interactive exhibits which help you learn about science and technology. The Science</p>	Ответ: ITAS	<p>В придаточном предложении уже есть подлежащее the Science Museum, поэтому использование второго подлежащего – местоимения it – неуместно.</p> <p>В данном предложении союз as является лишним, так как перед прилагательным он употребляется в конструкции с двойным союзом as ... as при сравнении предметов, лиц и явлений для указания на одинаковую степень</p>	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
B10			Museum is neither a place where people of all ages can learn while they play – and as an added bonus the entrance is free!	Ответ: NONE	<p>присущих им признаков, свойств или качеств (положительная степень сравнения)</p> <p>So употребляется для усиления значения прилагательного в функции предикатива, т.е. без последующего существительного, которое оно определяет. В данном предложении so является неуместным, поскольку прилагательное interactive является определением к последующему существительному.</p> <p>Местоимение neither в данном предложении является лишним, так как оно должно употребляться как часть составного союза neither ... nor – ни... ни...</p>	
B11	Грамматика. Морфология. Местоимение	Неопределенные местоимения	<p>Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.</p> <p>(Никто) of the students failed the test, they all passed.</p>	Ответ: NONE	В данном предложении перед существительным в значении <i>ни один, никто</i> (из большого количества лиц, предметов) используется местоимение none	
B12	Лексика. Слова, представляющие трудности для различения	Лексические синонимы	<p>Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках.</p> <p>It (имеет) sense to buy a large packet of</p>	Ответ: MAKES	Запомните: make sense – иметь смысл	

№ п/п	Раздел программы вступительных испытаний	Элемент содержания	Содержание задания	Варианты ответа. Ответ	Разбор задания	Учебное издание
			biscuits because it works out cheaper in the end.			