

РТ–2018/2019 гг. Этап I

Тематическое консультирование по русскому языку

Вариант 2

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A1. Пишется А на месте пропуска в словах: 1) пар..докс; 2) упр..влять; 3) ср..статья; 4) выг..ревший; 5) повт..рять.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>1) парадóкс (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 2) управл^ять (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: пра^вить</i>); 3) ср^астатья (<i>в корне -раст-(-рац-)/-рос- на месте безударного гласного перед ст пишется а</i>); 4) выг^оревший (<i>в корне -гар-/гор- на месте безударного гласного пишется о</i>); 5) повт^орить (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: повт^ор</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2015: § 35, упр. 261, 262, 264; § 37, упр. 286–289; приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л.А. Русский язык: учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 2): § 15</p>
<p>A2. Пишется Е на месте пропуска в словах:</p>	<p>1) на морском берег^у (<i>безударный гласный в корне</i>)</p>	<p>Орфография.</p>	<p>Учебное пособие</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>1) на морском б..регу; 2) сп..шить на работу; 3) разд..раемый противоречиями; 4) верм..шель; 5) подб..рём всё до крошки.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p><i>слова; проверяется ударением: б^ерег);</i> 2) спешить на работу (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: сп^ешка); 3) раздираемый противоречиями (в корне -дер-/-дир- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а-); 4) вермишель (непроверяемое написание; запомнить); 5) подберём всё до крошки (в корне -бер-/-бир- пишется е, т. к. после корня нет суффикса -а-)</p>	<p>Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>для 10 класса: § 35, упр. 261, 262; § 37, упр. 286, 290; § 39, упр. 299–304, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275)</p>
<p>А3. Пишется С на месте пропуска в словах: 1) рас..мотреть; 2) бе..злобный; 3) комендант..кий; 4) кас..ир; 5) изво..чик.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<p>1) рассмотреть (<i>стык приставки и корня: приставка рас-, корень -смотр-</i>); 2) беззлобный (<i>стык приставки и корня: приставка без-, корень -зл-</i>); 3) комендантский (в относительном прилагательном пишется суффикс -ск-, т. к. основа существительного, от которого образовано прилагательное, оканчивается не на -к-, -ц-, -ч-: <i>комендант → комендантский</i>); 4) кассир (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 5) извозчик (<i>сомнительный согласный в корне слова: извозчик – возить</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание согласных в приставках, корнях и на стыке морфем</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, 41, упр. 316; § 44, упр. 333–335, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л. А. Русский язык: учебник для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 59. Мурина, Л. А. Учебник для 5 класса (часть 2): § 10, 12, 14</p>
<p>А4. Пишется О на месте пропуска в словах: 1) беч..вка; 2) теч..т; 3) со скрипач..м; 4) петуш..к; 5) ш..ковая терапия.</p> <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>1) бечёвка (<i>пишется ё, т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: бечёвка – бечева</i>); 2) течёт (<i>в окончании глагола после шипящих под ударением всегда пишется ё</i>); 3) со скрипачом (<i>в окончании существительного после шипящих под ударением пишется о</i>); 4) петушок (<i>в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после</i></p>	<p>Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса (с. 178–180). Учебник для 6 класса: упр. 20. Учебник для 5 кл. (часть 2): § 7–9</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p><i>шипящих под ударением пишется о</i>);</p> <p>5) шо́ковая терапия (<i>пишется о</i>, т. к. в корне нет чередования с е в родственных словах)</p>		
<p>А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:</p> <p>1) ц..нтробежный, ц..линдр;</p> <p>2) суб..ектный, п..едестал;</p> <p>3) тонколиц..й юноша, без..мянный;</p> <p>4) спряч..ся, открыть настезж..;</p> <p>5) пред..юньский, о революц..и.</p> <p>Ответ: 3, 4</p>	<p>1) центробе́жный (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: центр</i>); цилиндр (<i>пишется и после ц в корне слова</i>);</p> <p>2) субъектнóй (<i>пишется разделительный ъ; слово с международным словообразовательным элементом суб-</i>); пьедестал (<i>пишется разделительный ь после согласного перед буквой е внутри слова, не после приставки</i>);</p> <p>3) тонколицы́й юноша (<i>пишется ы после ц в окончании прилагательного</i>); безымянный (<i>пишется ы в корне после приставки без-, оканчивающейся на согласный</i>);</p> <p>4) спрячься (<i>пишется ь после шипящих в глаголах в форме повелительного наклонения</i>); открыть настезь (<i>пишется ь после шипящих в наречиях</i>);</p> <p>5) предыюньский (<i>пишется ы в корне после приставки пред-, оканчивающейся на согласный</i>); о революции (<i>пишется и после ц в словах на -ция</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 282, 283; § 37, упр. 291; § 38, упр. 294–297</p>
<p>А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) стоять в раздумь.., в этой галере..;</p> <p>2) зимн..м днём, пакет..к;</p> <p>3) в глубокой печал.., эмал..вый;</p> <p>4) об играющ..м тренере, один умел..ц;</p> <p>5) о смелом жоке.., ореш..к.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) стоять в раздумье (<i>существительное, 2-е скл., П. п., следовательно, пишется окончание -е</i>); в этой галерее (<i>существительное, 1-е скл., П. п., следовательно, пишется окончание -е</i>);</p> <p>2) зимним днём (<i>прилагательное, днём (каким? м. р., Т. п.) зимним</i>); пакетик (<i>пишется и, т. к. при склонении существительного гласный в суффиксе сохраняется: пакетик – пакетика</i>);</p> <p>3) в глубокой печали (<i>существительное, 3-е скл., П. п., следовательно, пишется окончание -и</i>); эмалевый (<i>в безударном положении в прилагательном пишется суффикс -ев-</i>);</p> <p>4) об играющем тренере (<i>причастие, о тренере (каком? м. р., П. п.) играющем</i>); один умелец (<i>суффикс -ец- пишется в существительном мужского рода</i>);</p> <p>5) о смелом жокее (<i>существительное, 2-е скл., П. п.,</i></p>	<p>Орфография. Правописание букв И–Е в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 267, 268; § 40, упр. 310–313; § 41, 42, упр. 319–323. Мурина, Л.А. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>следовательно, пишется окончание -е); орешек (пишется е, т.к. при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает: орешек – орешка)</p>		
<p>А7. Пишется Е на месте пропуска в словах: 1) раскорч..вать; 2) завис..вший от обстоятельств; 3) ободря..мый товарищем; 4) он обгон..т; 5) мы выполн..м обещание.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) раскорчевать (в форме 1-го л. ед. ч. будущего времени глагол оканчивается на -ую (раскорчую), значит, в инфинитиве пишется суффикс -ева-); 2) зависевший от обстоятельств (перед суффиксом -вш- в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: завис-е-ть – завис-е-вш-ий); 3) ободряемый товарищем (страдательное причастие настоящего времени образуется от глагола I спр., поэтому пишется суффикс -ем-: ободрять (I спр.) – ободряемый); 4) он обгонит (правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; обогнать, из 4-х на -ать, II спр., значит, в 3-м л. ед. ч. пишется в окончании и – обгонит); 5) мы выполним обещание (глагол в форме будущего времени: выполнить, на -ить, II спр., значит, в 1-м л. мн. ч. пишется в окончании буква и) 	<p>Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 22. Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332. Русский язык: учеб. для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 18, 24–27</p>
<p>А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах: 1) песча..ый берег, клюкве..ый; 2) совреме..ик, лакирова..ый паркет; 3) вызва..ый, дорога дли..а; 4) чище..ые утром сапоги, пута..ица; 5) отвечал откrove..о, обиже..ый взгляд.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) песчаный берег (пишется одна буква н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ан-: песок + -ан- → песчаный); клюквенный (пишется две буквы н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -енн-: клюкв(а) + -енн- → клюквенный); 2) современник (существительное образовано от слова современный, в котором пишется две буквы н: современный → современник); лакированный паркет (слово лакированный образовано от глагола, оканчивающегося на -овать: лакировать → лакированный); 3) вызванный (слово вызванный образовано от глагола совершенного вида вызвать, следовательно, 	<p>Орфография. Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14. Учебное пособие для 10 класса: § 44. Русский язык: учеб. пособие для 8 кл.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>пишется две буквы н); дорога длинна (дорога какова? длинна, в краткой форме прилагательного пишется столько н, сколько в полной форме: длинная);</p> <p>4) чищенные утром сапоги (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида чистить и употреблено с зависимым словом: чищенные (когда?) утром); путаница (существительное образовано от прилагательного путаный, в котором пишется одна буква н: путаный → путаница);</p> <p>5) отвечал откровенно (наречие образовано от прилагательного, в котором пишется две буквы н: откровенный → откровенно); обиженный взгляд (слово обиженный образовано от глагола совершенного вида обидеть, следовательно, пишется две буквы н)</p>		<p>учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО: упр. 121.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 29, 45</p>
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <p>1) отнюдь (не)искренние слова; станок работает (не)вхолостую;</p> <p>2) (не)укрепляюще, а расслабляюще; (не)выразимая радость;</p> <p>3) (не)мечтается; (не)каменный дом;</p> <p>4) задача (не)сформулирована; крайне (не)приятная ситуация;</p> <p>5) (не)изучающий химию; (не)должен отчитываться.</p> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p>1) отнюдь не искренние слова (прилагательное пишется раздельно, т. к. употреблено с сочетанием отнюдь не); станок работает не вхолостую (наречие вхолостую пишется с не всегда раздельно);</p> <p>2) не укрепляюще, а расслабляюще (не пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а); невывразимая радость (прилагательное без не не употребляется, поэтому не пишется слитно);</p> <p>3) не мечтается (не с глаголом пишется раздельно); не каменный дом (не с относительным прилагательным пишется раздельно);</p> <p>4) задача не сформулирована (не с кратким страдательным причастием пишется раздельно); крайне неприятная ситуация (прилагательное пишется слитно, т. к. употреблено с наречием степени крайне);</p> <p>5) не изучающий химию (причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно); не должен отчитываться (не с кратким</p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<i>прилагательным должен всегда пишется отдельно)</i>		
<p>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ: <i>Какие только игры мы ¹⁾н.. выдумывали в детстве! Но ²⁾н.. разу я ³⁾н.. видел, чтобы так фантазировали мои дети. Я ⁴⁾н.. могу ⁵⁾н.. огорчаться, думая об этом.</i></p> <p>Ответ: 1, 3, 4, 5</p>	<p><i>Какие только игры мы ¹⁾не выдумывали в детстве! Но ²⁾ни разу я ³⁾не видел, чтобы так фантазировали мои дети. Я ⁴⁾не могу ⁵⁾не огорчаться, думая об этом.</i></p> <p>1) в вопросительно-восклицательных простых предложениях с обобщённым значением перед сказуемым пишется частица не для выражения утверждения. Сравните: <i>разные игры мы выдумывали в детстве;</i> 2) пишется частица ни: <i>ни разу (= никогда);</i> 3) пишется частица не, т. к. сказуемое имеет отрицательное значение; 4), 5) при двойном отрицании пишется частица не; предложение приобретает утвердительный смысл: <i>не могу не огорчаться = огорчаюсь</i></p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 63</p>
<p>А11. Через дефис пишутся слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (агро)техника; 2) (икс)лучи; 3) (литературно)музыкальный салон; 4) (средне)годовой доход; 5) появиться (нежданно)негаданно. <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) агротехника (<i>слово с иноязычным элементом агро- пишется слитно</i>); 2) икс-лучи (<i>термин, в состав которого входит название буквы, пишется через дефис</i>); 3) литературно-музыкальный салон (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. образовано от слов, обозначающих равноправные понятия; между ними можно вставить союз и: литературный и музыкальный одновременно</i>); 4) среднегодовой доход (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания средний за год</i>); 5) появиться нежданно-негаданно (<i>наречие пишется через дефис, т. к. образовано сочетанием двух синонимичных слов</i>) 	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 41, 60. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352. Учебное пособие для 11 класса: упр. 15</p>
<p>А12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я стоял на горе, а (в)низу расстилалось прекрасное озеро. 2) Барон смотрел (в)след ушедшему поезду. 3) (На)встречу нам выплывали из мрака будки, фонари, столбы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Я стоял на горе, а внизу расстилалось прекрасное озеро. (<i>Наречие с пространственным значением; пишется слитно: расстилалось где? внизу.</i>) 2) Барон смотрел вслед ушедшему поезду. (<i>Производный предлог вслед пишется слитно.</i>) 3) Навстречу нам выплывали из мрака будки, фонари, столбы. (<i>Производный предлог пишется слитно:</i> 	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 361, 363, 364, 367, 368, 370, 371. Учебное пособие для 8 класса: упр. 21, 26.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>4) Что(бы) с ним ни обсуждали, он на всё реагировал нормально.</p> <p>5) (Не)смотря на усталость, отец продолжал работать.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3, 5</p>	<p><i>навстречу нам = к нам.)</i></p> <p>4) Что бы с ним ни обсуждали, он на всё реагировал нормально. (<i>Сочетание местоимения с частицей бы пишется отдельно, т. к. частицу бы можно переставить в другое место: Что ни обсуждали бы с ним, он на всё реагировал нормально.</i>)</p> <p>5) Несмотря на усталость, отец продолжал работать. (<i>Производный предлог пишется слитно: несмотря на усталость = вопреки усталости.</i>)</p>		<p>Учебник для 7 класса: § 50, 53, 54</p>
<p>А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <p>1) Каждый момент _ есть момент современности и момент вечности.</p> <p>2) Приморская зима, ковры снега, треск огня в печах и сияние зимней ночи _ всё это располагает к сказке.</p> <p>3) В драматургии А. Н. Островского Волга _ это символ красоты и могущества родного края.</p> <p>4) Доброе братство _ лучше богатства.</p> <p>5) Задача художника _ открыть в современности момент вечности.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>1) Каждый момент есть момент современности и момент вечности. (<i>Тире не ставится между подлежащим и сказуемым при наличии глагола-связки есть.</i>)</p> <p>2) Приморская зима, ковры снега, треск огня в печах и сияние зимней ночи – всё это располагает к сказке. (<i>Обобщающее слово всё стоит после однородных членов, поэтому перед ним ставится тире: [О, О, О и О – ©].</i>)</p> <p>3) В драматургии А. Н. Островского Волга – это символ красоты и могущества родного края. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится перед словом это.</i>)</p> <p>4) Доброе братство лучше богатства. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире не ставится, т. к. именная часть сказуемого выражена формой имени прилагательного.</i>)</p> <p>5) Задача художника – открыть в современности момент вечности. (<i>Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится, если один главный член выражен существительным в И.п., а другой – инфинитивом.</i>)</p>	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 19, упр. 115; § 20, упр. 128–131; § 38. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: § 44. Учебное пособие для 11 класса (с. 72, 73, 204, 205)</p>
<p>А14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) К счастью погода в начале октября стояла великолепная.</p> <p>2) Теперь повзрослев вы наверное не захотите смотреть мультфильмы.</p>	<p>1) К счастью, погода в начале октября стояла великолепная. <i>К счастью</i> – вводное слово; выражает чувство говорящего.</p> <p>2) Теперь повзрослев, вы, наверное, не захотите смотреть мультфильмы. <i>Наверное</i> – вводное слово; выражает оценку говорящим степени достоверности факта</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16. Учебное пособие для 9 класса: упр. 139. Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) По правде сказать друзьям не терпелось поделиться со мной своими идеями.</p> <p>4) Известно что растения производят на нашей планете кислород.</p> <p>5) Шум поездов не стихает даже ночью.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>(<i>неуверенность, предположение, сомнение</i>).</p> <p>3) По правде сказать, друзьям не терпелось поделиться со мной своими идеями. <i>По правде сказать</i> – вводное словосочетание; выражает отношение говорящего к способу изложения мысли и привлечения внимания слушающего (подчеркивает истинность, справедливость сказанного).</p> <p>4) [Известно]^{что?}, (что растения производят на нашей планете кислород). <i>Известно</i> не является вводным словом.</p> <p>5) Шум поездов не стихает даже ночью. <i>Частица даже никогда не бывает вводным словом.</i></p> <p>Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>		
<p>A15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Берёзонька одинаково хороша и в зелёной кружевной накидке весной_ и в снежном уборе зимой_ и в лёгком ситцевом платье летом_ и в цветном сарафане осенью.</p> <p>2) Кое-где при дороге попадаются угрюмая ракета_ или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями_ или старый дуб с корявыми сучьями.</p> <p>3) Мне довелось встретиться_ и подружиться со многими артистами_ и об одном из них я хочу рассказать.</p> <p>4) Как я люблю твои глаза_ и твой голос, твою улыбку_ и твою походку!</p> <p>5) Нельзя было разглядеть всех этих людей сразу, потому что видны были то мохнатая шапка_ то</p>	<p>1) Берёзонька одинаково хороша и в зелёной кружевной накидке весной, и в снежном уборе зимой, и в лёгком ситцевом платье летом, и в цветном сарафане осенью. [и О, и О, и О, и О].</p> <p>2) Кое-где при дороге попадаются угрюмая ракета, или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями, или старый дуб с корявыми сучьями. [О, или О, или О].</p> <p>3) [Мне довелось встретиться и подружиться со многими артистами], и [об одном из них я хочу рассказать]. [О и О], и [].</p> <p>4) Как я люблю твои глаза и твой голос, твою улыбку и твою походку! [О и О, О и О]!</p> <p>5) Нельзя было разглядеть всех этих людей сразу, потому что видны были то мохнатая шапка, то синяя рубаха, то</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>синяя рубаха_ то кинжал попере́к живота_ то смуглое лицо с чёрными бровями.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>кинжал попере́к живота, то смуглое лицо с чёрными бровями.</p> <p>[], (...то О, то О, то О, то О...).</p>		
<p>А16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <p>1) Крылов не заметил, как рассвело и как в окно иллюминатора проник розовый луч.</p> <p>2) Я взглянул на него с удивлением, не понимая к чему повторять то, что и так очевидно.</p> <p>3) Дома у них была старинная пишущая машинка и висели картины известных художников.</p> <p>4) Властно разбуженный прошлым, я понял, что если мне суждено будущее, оно окажется нерасторжимо связанным с пережитым.</p> <p>5) Было у нас в запасе много лет и не верилось нам в расставание.</p> <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 1), 3).</p> <p>2) Ошибка: <i>перед союзным словом к чему, присоединяющим придаточную часть, ставится запятая.</i> Правильно: [Я взглянул на него с удивлением, не понимая], (к чему повторять то), (что и так очевидно). [...деприч.], (к чему.... то), (что...).</p> <p>4) Ошибка: <i>между подчинительными союзами что и если запятая ставится, так как после второй придаточной части нет второй части двойного союза – то (если – то); внутреннюю придаточную часть можно изъять без перестройки остальной части предложения.</i> Правильно: [Властно разбуженный прошлым, я понял], (что, (если мне суждено будущее), оно окажется нерасторжимо связанным с пережитым). [...глагол], (что, (если ...), ...).</p> <p>5) Ошибка: <i>между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом и.</i> Правильно: [Было у нас в запасе много лет], и [не верилось нам в расставание].</p> <p>[], и [].</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–20.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28</p>
<p>А17. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>[]: [].</p> <p>1) У меня есть странная особенность я быстро схватываю суть дела в живом разговоре и гораздо медленнее при чтении.</p> <p>2) Под окном стоял чисто выскобленный стол на плите поблёскивали сложенные горкой кастрюли.</p>	<p>1) [У меня есть странная особенность]:^{а именно} [я быстро схватываю суть дела в живом разговоре и гораздо медленнее при чтении]. []: [].</p> <p>2) [Под окном стоял чисто выскобленный стол], [на плите поблёскивали сложенные горкой кастрюли]. [], [].</p> <p>3) ^{Если} [Долго будешь наряжаться] – [в гости опоздаешь]. [] – [].</p>	<p>Пунктуация.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (со схемой)</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 28, 29.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) Долго будешь наряжаться в гости опоздаешь. 4) Ввысь взлетает сокол жмётся уж к земле. 5) Разведчики вскоре поняли только до мелочей рассчитанные действия приведут к успеху.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>4) [Ввысь взлетает сокол] – ^{но} [жмётся уж к земле]. [] – [].</p> <p>5) [Разведчики вскоре поняли]: ^{что} [только до мелочей рассчитанные действия приведут к успеху]. [] : [].</p>		
<p>A18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <p>1) «Патриарх лесов переживёт мой век забвенный, как пережил он век отцов», – писал Пушкин, размышляя о жизни и о времени. 2) «Я пришёл узнать, где разместится завтра штаб, – доложил капитан: – На рассвете я вышлю туда взвод». 3) По словам французского писателя Ларошфуко: «ум и сердце человека так же, как и его речь, хранят отпечаток страны, в которой он родился». 4) – Вот эти липы, – говорила она, указывая на сад, – сажал твой отец. 5) – До чего же ты непослушный! – сердился дед и предупреждал: – Придётся тебя наказать.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 1), 4), 5).</p> <p>2) <u>Ошибка</u>: после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь на стыке предложений, должна стоять точка, а не двоеточие. Правильно: «Я пришёл узнать, где разместится завтра штаб, – доложил капитан. – На рассвете я вышлю туда взвод». «П, – а. – П».</p> <p>3) <u>Ошибка</u>: чужая речь вводится в предложение вводной конструкцией со значением 'указание на источник сообщения', поэтому ставится запятая, а не двоеточие; первое слово в чужой речи пишется со строчной (маленькой) буквы. Правильно: По словам французского писателя Ларошфуко, «ум и сердце человека так же, как и его речь, хранят отпечаток страны, в которой он родился».</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>
<p>A19. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Старик учтиво спросил_ как незнакомец себя чувствует_ и пригласил войти в дом. 2) Потом облако_ как будто разорвалось, растянулось, прыснуло. 3) Я непрерывно искал чего-нибудь нового_ как в актёрской работе_ так и в режиссёрском деле. 4) С каждого гектара крапива давала восемьсот килограммов блестящего и крепкого_ как шёлк_ волокна. 5) Одногорбтого верблюда стали использовать_ как домашнее животное_ задолго до начала нашей эры.</p> <p>Ответ: 1, 4</p>	<p>1) [Старик учтиво спросил, (как незнакомец себя чувствует), и пригласил войти в дом]. (Как присоединяет придаточную часть к главной в сложноподчинённом предложении.)</p> <p>2) Потом облако как будто разорвалось, растянулось, прыснуло. (Запятая не ставится на месте пропуска, т. к. как будто является частицей, которая стоит перед простым глагольным сказуемым.)</p> <p>3) Я непрерывно искал чего-нибудь нового как в актёрской работе, так и в режиссёрском деле. (Однородные члены предложения соединены двойным союзом как... так и, поэтому запятая ставится только перед второй частью союза.) [...как О, так и О].</p> <p>4) С каждого гектара крапива давала восемьсот килограммов</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие для 9 класса: упр. 210. Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251. Учебник для 7 класса: § 61</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>блестящего и крепкого, как шёлк, волокна. (Сравнительный оборот с союзом как выделяется запятыми.)</p> <p>5) Одногорбого верблюда стали использовать как домашнее животное задолго до начала нашей эры. (Оборот с как не выделяется запятыми, т. к. тесно связан со сказуемым по смыслу и имеет значение «в качестве».)</p>		
<p>А20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запяту:</p> <p>Мы¹⁾ поднявшись на один из склонов²⁾ нашли одичавший сад, и³⁾ хотя я очень тщательно обследовал это место⁴⁾ но никаких следов строений заметить здесь не смог⁵⁾ постоянные землетрясения, осыпи и обвалы совершенно скрыли остатки монастыря.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>[Мы¹⁾, поднявшись на один из склонов²⁾ нашли одичавший сад], и³⁾ (хотя я очень тщательно обследовал это место⁴⁾ но [никаких следов строений заметить здесь не смог⁵⁾: [постоянные землетрясения, осыпи и обвалы совершенно скрыли остатки монастыря].</p> <p>Ставятся запятые на месте пропусков 1), 2), т. к. поднявшись на один из склонов – это деепричастный оборот, который обособляется.</p> <p>Не ставится запятая на месте пропуска 3) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом хотя, поскольку после придаточной части следует вторая часть двойного союза – но (хотя – но).</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 4) между частями сложного предложения.</p> <p>На месте пропуска 5) ставится двоеточие, т. к. между частями предложения бессоюзная связь (причинные отношения: возможна вставка союза потому что)</p>	<p>Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 22. Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34</p>
<p>А21. Укажите слова, в которых есть звук [с]:</p> <p>1) сгоряча; 2) расцеловать; 3) десятизначный; 4) шлюз; 5) живопись.</p> <p>Ответ: 2, 4</p>	<p>1) сгоряча – [з]горяча (парный глухой согласный перед парным звонким (кроме в) озвончается);</p> <p>2) расцеловать – ра[с]целовать (парный глухой согласный звук не изменяет своего качества перед непарным глухим);</p> <p>3) десятизначный – де[с']ятизначный (буква я обозначает мягкость предыдущего согласного);</p> <p>4) шлюз – шлю[с] (парный звонкий согласный на конце слова оглушается);</p> <p>5) живопись – живопи[с'] (буква ь обозначает мягкость предыдущего согласного)</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–12. Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A22. Укажите, в каких словах правильно выделены суффиксы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) табл-ичк-а; 2) рифм-ов-к-а; 3) тунис-ск-ий; 4) кой-к-а; 5) лов-ушк-а. <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>Суффиксы правильно выделены в словах <i>рифм-ов-к-а</i>, <i>тунис-ск-ий</i>, <i>лов-ушк-а</i>.</p> <p>Неверные ответы: 1), 4).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) табл-ичк-а (<i>таблич-к-а</i> ← <i>таблица</i>); 4) койк-а (в слове нет словообразовательных морфем: <i>койк-</i> – корень, <i>-а</i> – окончание) 	<p>Состав слова. Образование слов.</p> <p>Морфемный состав слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 11–17, 20.</p> <p>Учебник для 7 класса: упр. 231, 244 (2), 296, 348, 381</p>
<p>A23. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчёркнута правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Город Полоцк был построен</u> на одном из маршрутов великого торгового пути «из варяг в греки». 2) <u>Кто из ваших учеников записался</u> в драмкружок? 3) <u>Мы, невзирая на мороз, пошли</u> кататься на лыжах. 4) От стыда <u>он не смел поднять</u> глаза. 5) Предшественником романтизма <u>был классицизм</u>. <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>Ошибки в подчёркивании грамматической основы допущены в предложениях 4), 5).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) От стыда <u>он не смел поднять глаза</u>. 5) <u>Предшественником романтизма был классицизм</u>. 	<p>Синтаксис.</p> <p>Главные члены предложения</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 15–19, 24.</p> <p>Учебное пособие для 11 класса: § 8–10</p>
<p>A24. Верными являются утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сочинительный союз связывает только однородные члены предложения. 2) В словосочетании <i>бежать впереди сестры</i> выделенное слово является предлогом. 3) В предложении <i>А нежная весенняя зелень природы разве не прелесть?</i> выделенное слово является частицей. 4) В словосочетании <i>петь более громче</i> правильно образована форма степени сравнения наречия. 5) В предложении <i>Какао и сливки – обязательные компоненты кофе по-мексикански</i> наречие выполняет функцию несогласованного определения. <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>Неверными являются утверждения 1), 4).</p> <p>Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сочинительный союз может связывать однородные члены предложения, части сложносочинённого предложения и предложения в тексте. 4) В словосочетании <i>петь более громко</i> правильно образована форма степени сравнения наречия. 	<p>Сведения из различных разделов курса о наречии и служебных частях речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 28, 29, приложение «Морфологические нормы».</p> <p>Учебник для 7 класса: § 40 – 64</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A25. Речевые нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Он не считал себя себялюбивым эгоистом, хотя был им на самом деле. 2) В стихах Есенина особую роль имеют сравнения. 3) Он долгие годы работал советчиком в посольстве. 4) Нам уже с три короба наговорили о вас. 5) Мы вошли в трамвай и оплатили проезд. <p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 1), 2), 3). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Он не считал себя эгоистом, хотя был им на самом деле. (<i>Эгоист – ‘себялюбец’.</i>) 2) В стихах Есенина особое значение имеют сравнения. (или особую роль играют). 3) Он долгие годы работал советником в посольстве. 	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13; упр. 42, 119, 136–138. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5, 6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 76. Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов</p>
<p>A26. Укажите предложения, в которых правильным является <u>первый</u> из предложенных в скобках вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) У меня будто гора с (плечей, плеч) свалилась. 2) Этот костюм (менее строже, менее строгий), чем тот. 3) В (обоих, обеих) такси ехали родственники жениха и невесты. 4) Я позвонил родителям, чтобы с (ними, ими) посоветоваться. 5) Сначала (поезжай, едь) на рынок, а потом в магазин. <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>В предложениях 1), 2) правильным является второй из предложенных в скобках вариантов</p>	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309, приложение «Морфологические нормы». Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)</p>
<p>A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пошлиной будут облагаться вывозимые товары за пределы республики. 2) Согласно документам дата его рождения – 16 февраля. 3) Прыгая на уроке физкультуры, у меня заболели ноги. 4) Покупатель не только пожаловался на плохое обслуживание в местном магазине, но и на продажу просроченных продуктов. 	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 1), 3), 4). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пошлиной будут облагаться вывозимые за пределы республики товары (или Пошлиной будут облагаться товары, вывозимые за пределы республики). 3) Когда я прыгал на уроке физкультуры, у меня заболели ноги. 4) Покупатель пожаловался не только на плохое обслуживание в местном магазине, но и на продажу просроченных продуктов. 	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154. Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222). Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>5) Виктор ответил, что непременно позвонит по приезду в Киев.</p> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>			
<p>A28. Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём <u>первым</u>:</p> <p>(1) ... (2) <i>Это свойство сохранилось у него в дальнейшем и в лесном сообществе.</i> (3) <i>Борьба за свет стимулировала растение вырабатывать в себе особенности, позволяющие успешно конкурировать с крупными лесными породами – постоянно размещаться поверх их кроны.</i> (4) <i>Одной из них является способность винограда к лазанью, определившая его свойства как лианы.</i> (5) <i>Побеги его отличаются сильным ростом, имеют изогнутую книзу верхушку, позволяющую без поломки обогнуть встретившееся препятствие.</i></p> <p>1) Усики душистого горошка быстро и прочно прикрепляются к близко расположенным ветвям. 2) В далёкие геологические эпохи, произрастая на открытой территории, виноград выработал в себе высокую требовательность к свету. 3) Побеги душистого горошка отличаются сильным ростом. 4) Виноград быстро достигает вершин деревьев. 5) Виноград – тенелюбивое растение.</p> <p>Ответ: 2</p>	<p>Предложение «<i>В далёкие геологические эпохи, произрастая на открытой территории, виноград выработал в себе высокую требовательность к свету</i>» в тексте должно быть первым</p>	<p>Текст. Основные признаки текста (тематическое единство, связность, последовательность)</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6.</p>
<p style="text-align: center;">Текст к заданиям A29, A30 и B1–B5</p> <p>(1) <i>Вот такая история произошла когда-то в московском аэропорту «Внуково».</i> (2) <i>Шла посадка на самолёт «Ил-18», отлетающий куда-то на Север.</i> (3) <i>Люди суетливо семенили за дежурной, торопились первыми сесть на тихие места в хвосте.</i> (4) <i>Лишь один пассажир не торопился.</i> (5) <i>Он пропускал всех, потому что летел с собакой.</i> (6) <i>Аэродромные техники, свидетели этой истории, утверждали, что у человека на собаку билет был, но овчарку в самолёт не пустили: не оказалось справки от врача.</i> (7) <i>Человек доказывал что-то сотрудникам аэропорта, уговаривал их, но не уговорил.</i> (8) <i>Тогда он обнял собаку, снял ошейник, пустил на бетон, а сам поднялся по трапу.</i> (9) <i>Она с радостью обежала самолёт, но, когда вернулась на место, трап был убран.</i> (10) <i>А потом самолёт загудел и ушёл в небо.</i> (11) <i>Овчарка осталась на пустой взлётной полосе и стала ждать.</i></p>			

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>(12) Спустя некоторое время она поселилась под вагончиком строителей, прямо напротив здания аэровокзала: оттуда было лучше наблюдать за уходящими и приходящими самолётами. (13) Каждый день в течение двух лет подряд она подбегала к трапу самолёта и искала глазами хозяина, а потом, не найдя, отходила в сторону и ложилась на бетон. (14) А когда привозили новых пассажиров, собака подходила вновь и стояла, пока не захлопывалась дверь... (15) Она соблюдала нравственный закон, а человек его нарушил. (16) Что было дальше? (17) Нет, хозяин так и не прилетел за собакой. (18) Её приютила одна семья, терпением и любовью завоевавшая доверие овчарки.</p>			
<p>A29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пассажиры не торопились занять места в самолёте. 2) У собаки, по рассказам аэродромных техников, не оказалось билета на самолёт. 3) Овчарка не заметила, как был убран трап к самолёту. 4) Здание аэровокзала стало домом собаки. 5) Каждый день собака подбегала к трапам прилетающих и улетающих самолётов. <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>Соответствуют содержанию текста утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Овчарка не заметила, как был убран трап к самолёту (см. в тексте предложение 9). 5) Каждый день собака подбегала к трапам прилетающих и улетающих самолётов (см. в тексте предложение 13). 	<p>Текст. Смысловый анализ текста</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6.</p>
<p>A30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научный стиль речи; 2) публицистический стиль речи; 3) тип речи – описание; 4) тип речи – повествование; 5) задача речи – объяснить поведение человека, оставившего в аэропорту собаку. <p>Ответ: 2, 4</p>	<p>Это текст – повествование; относится к публицистическому стилю речи</p>	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 9 класса: § 5. Учебное пособие для 10 класса: § 4</p>
<p>B1. Найдите в предложениях 2–5 слово, употреблённое в значении ‘с излишней торопливостью в движениях, в поведении’. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: суетливо</p>	<p>(2) Шла посадка на самолёт «Ил-18», отлетающий куда-то на Север. (3) Люди суетливо сменяли за дежурной, торопились первыми сесть на тихие места в хвосте. (4) Лишь один пассажир не торопился. (5) Он пропускал всех, потому что летел с собакой. Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13, 14, 16, 17. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5. Учебное пособие</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			для 8 класса: упр. 268, 269, 271, 272 (2). Учебник для 5 класса (часть 2): § 19–23
<p>В2. Найдите в предложениях 1–4 качественное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: тихие</p>	<p>(1) <i>Вот такая история произошла когда-то в московском аэропорту «Внуково».</i> (2) <i>Шла посадка на самолёт «Ил-18», отлетающий куда-то на Север.</i> (3) <i>Люди суетливо семенили за дежурной, торопились первыми сесть на тихие места в хвосте.</i> (4) <i>Лишь один пассажир не торопился.</i> Прилагательное тихие является качественным, т. к. обозначает признак, который может быть выражен в большей или меньшей степени (например, <i>тише</i>), имеет краткую форму (<i>тих, тиха, тихо, тихи</i>) и сочетается с наречием <i>очень</i></p>	<p>Морфология. Распознавание частей речи. Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных по значению</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 43–51. Учебное пособие для 10 класса: § 24</p>
<p>В3. Определите начальную форму глагола, выделенного в 12-м предложении текста, и запишите её (начальную форму) в область ответов.</p> <p>Ответ: поселиться</p>	<p>(12) <i>Спустя некоторое время она поселилась под вагончиком строителей, прямо напротив здания аэровокзала: оттуда было лучше наблюдать за уходящими и приходящими самолётами.</i> Начальная форма глагола поселилась (что сделала?; сов. в.) – поселиться (что сделать?; сов. в.)</p>	<p>Морфология. Неопределённая форма глагола</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 10. Учебное пособие для 10 класса: § 27</p>
<p>В4. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 7-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</p> <p>Ответ: управление</p>	<p>(7) <i>Человек доказывал что-то сотрудникам аэропорта, уговаривал их, но не уговорил.</i> Доказывал (что?) что-то – управление (вид связи, при котором главное слово требует употребления зависимого слова в определённом падеже с предлогом или без него)</p>	<p>Синтаксис. Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72. Учебное пособие для 11 класса: § 6</p>
<p>В5. Найдите в тексте (среди предложений 12–14) сложное предложение, одна из частей которого неопределённо-личная. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 15).</p> <p>Ответ: 14</p>	<p>(12) <i>Спустя некоторое время она поселилась под вагончиком строителей, прямо напротив здания аэровокзала: оттуда было лучше наблюдать за уходящими и приходящими самолётами.</i> (13) <i>Каждый день в течение двух лет подряд она подбегала к трапу самолёта и искала глазами хозяина, а потом, не найдя, отходила в сторону и ложилась на бетон.</i> (14) <i>А (когда привозили новых пассажиров), [собака подходила вновь и</i></p>	<p>Синтаксис. Типы односоставных предложений</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 26–31. Учебное пособие для 11 класса: § 11</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие		
	<p><i>стояла</i>], (<i>пока не захлопывалась дверь...</i>)</p> <p>Сложное предложение (сложноподчинённое), 1-я часть – неопределённо-личное предложение, т.к. сказуемое обозначает действие неопределённого лица; выражено глаголом в форме множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения</p>				
<p>В6. В приведённом ниже предложении найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Как прекрасно в вечерний час подняться по дрожащему корабельному трапу на празднично освещённую палубу и присоединиться к шумной толпе пассажиров, которые прощаются с землёй и отправляются в море, в какую-то преевлекательную своей новизной, ни с чем не сравнимую жизнь.</i></p> <p>Ответ: привлекательную</p>	<p>Правильно: привлекательную (<i>привлекательный – такой, который привлекает (притягивает, приближает), располагает к себе</i>)</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 13. Учебное пособие для 10 класса: § 39, упр. 299 – 304</p>		
Задания В7 – В10					
<p>В7. Установите соответствие между словами-синонимами:</p> <table border="1" data-bbox="76 1023 1525 1193"> <tr> <td data-bbox="76 1023 696 1193"> <p>А. динамика Б. иммунитет В. интерпретация Г. конфискация</p> </td> <td data-bbox="696 1023 1525 1193"> <p>1. невосприимчивость 2. истолкование 3. движение, развитие 4. происхождение 5. изъятие</p> </td> </tr> </table>				<p>А. динамика Б. иммунитет В. интерпретация Г. конфискация</p>	<p>1. невосприимчивость 2. истолкование 3. движение, развитие 4. происхождение 5. изъятие</p>
<p>А. динамика Б. иммунитет В. интерпретация Г. конфискация</p>	<p>1. невосприимчивость 2. истолкование 3. движение, развитие 4. происхождение 5. изъятие</p>				
<p>Ответ: АЗБ1В2Г5</p>	<p>А. динамика – движение, развитие; Б. иммунитет – невосприимчивость; В. интерпретация – истолкование; Г. конфискация – изъятие</p>	<p>Лексика. Синонимы</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 2): § 19, 22. Учебное пособие для 8 класса: упр. 267, 270–272 (2).</p>		

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			Учебное пособие для 10 класса: § 13, 16
В8. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:			
А. светомузыка Б. мелкозернистый В. дальновидность Г. серовато-дымчатый	1. суффиксальный 2. сложение 3. сложение в сочетании с суффиксальным способом		
Ответ: А2Б3В1Г2	А. светомузыка ← <u>свет</u> □, <u>музыка</u> (сложение); Б. мелкозернистый ← <u>мелкий</u> , <u>зерно</u> (сложение в сочетании с суффиксальным способом); В. дальновидность ← <u>дальновидный</u> (суффиксальный); Г. серовато-дымчатый ← <u>сероватый</u> , <u>дымчатый</u> (сложение)	Состав слова. Образование слов. Способы образования слов	Учебник для 6 класса: § 18, 19, 37, 54, 55, 56. Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20. Учебное пособие для 11 класса: упр. 9
В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:			
А. Я говорю сейчас словами теми, что только раз рождаются в душе. Б. Любимые состариться не могут, пока мы беззаветно любим их. В. Пойдёте ли вы на встречу с депутатом? Г. Кое-где начинает пробиваться молодая трава.	1. местоимение 2. наречие 3. союз 4. предлог 5. частица		
Ответ: А1Б3В5Г2	А. Я говорю сейчас словами теми, что только раз рождаются в душе. <i>Местоимение (что = которые); выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении.</i> Б. [Любимые состариться не могут], ^{до каких пор?} (пока мы беззаветно любим их). <i>Союз.</i> [], (пока ...).	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Учебник для 6 класса: § 72. Учебник для 7 класса: § 40, 44, 49, 59, 61. Учебное пособие для 9 класса: § 14, 19. Учебное пособие

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>В. Пойдёте <i>ли</i> вы на встречу с депутатом? <i>Частица (вопросительная).</i></p> <p>Г. <i>Кое-где</i> начинает пробиваться молодая трава. <i>Наречие; неизменяемая часть речи; обозначает место действия; относится к сказуемому</i></p>		для 10 класса: § 26, 28, 29
В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (учтите, что знаки препинания не расставлены):			
<p>А. Увидев Каштанку кот выгнул спину дугой и зашипел. Б. Жила в нашем доме Машенька круглая сирота. В. Верхушки деревьев и каменные постройки стоящего на возвышенности городка купались в золоте заходившего светила. Г. Мы шли по аллейке усыпанной жёлтым песком и вдыхали ароматы июньского утра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение осложнено обособленным определением, которое относится к личному местоимению. 2. Предложение осложнено обособленным приложением. 3. Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. 4. Предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова. 5. В предложении нет обособленных членов. 		
<p>Ответ: АЗБ2В5Г4</p>	<p>А. <u>Увидев Каштанку</u>, кот выгнул спину дугой и зашипел. <i>Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.</i> [[Деепричастный оборот], ...].</p> <p>Б. Жила в нашем доме Машенька, (-) <u>круглая сирота</u>. <i>Предложение осложнено обособленным приложением.</i> [...сущ., (-) распространённое приложение].</p> <p>В. Верхушки деревьев и каменные постройки <u>стоящего на возвышенности</u> городка купались в золоте заходившего светила. <i>В предложении нет обособленных членов. Причастный оборот не обособляется, т. к. стоит перед определяемым существительным и не имеет добавочного обстоятельственного значения.</i></p> <p>Г. Мы шли по аллейке, <u>усыпанной жёлтым песком</u>, и вдыхали ароматы июньского утра. <i>Предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</i> [...сущ., причастный оборот ,...].</p>	<p>Синтаксис. Обособленные члены предложения. Разграничение конструкций, осложняющих простое предложение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195,196). Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50. Учебное пособие для 9 кл. (с. 8–11)</p>