

РТ–2018/2019 гг. Этап I

Тематическое консультирование по русскому языку

Вариант 1

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><b>А1. Пишется А на месте пропуска в словах:</b> 1) обн..вление; 2) к..мпания друзей; 3) накл..ниться; 4) прил..гать усилия; 5) пок..рать виновных.</p> <p>Ответ: 4, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) обновление (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: н<u>о</u>вый</i>);</li><li>2) компания друзей (<i>непроверяемое написание; употреблено в значении 'общество, группа лиц, проводящих вместе время'</i>);</li><li>3) склониться (<i>в корне -клан-/клон- на месте безударного гласного пишется о</i>);</li><li>4) прилагать усилия (<i>в корне -лаг-/лож- на месте безударного гласного перед г пишется а</i>);</li><li>5) покарать виновных (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: к<u>а</u>ра</i>)</li></ol>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.] – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2015: § 35, упр. 261, 262, 264, 268; § 37, упр. 286–289; приложение «Орфографический словарь» (с. 270– 275). Мурина, Л.А. Русский язык: учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.] – Минск: НИО, 2014 (часть 2): § 15</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><b>А2. Пишется Е на месте пропуска в словах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выд..рнуть с корнем;</li> <li>2) б..фштекс;</li> <li>3) дов..рительный тон;</li> <li>4) оч..рствовать душой;</li> <li>5) обж..гающий ветер.</li> </ol> <p>Ответ: 1, 3, 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выдёрнуть с корнем (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: дёрнуть</i>);</li> <li>2) бифштекс (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>);</li> <li>3) доверительный тон (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: дове́рие</i>);</li> <li>4) очерствовать душой (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: чёрствый</i>);</li> <li>5) обжигаящий ветер (<i>в корне -жег-/-жиг- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а</i>)</li> </ol>	<p>Орфография. <b>Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 261, 262; § 37, упр. 286, 290; § 39, упр. 299–304, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275)</p>
<p><b>А3. Пишется С на месте пропуска в словах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рас..вирепеть;</li> <li>2) бе..мятежный;</li> <li>3) ткац..кий;</li> <li>4) пластмас..а;</li> <li>5) вкусная реди..ка.</li> </ol> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) расви́репеть (<i>стык приставки и корня: приставка рас-, корень -сви́реп-</i>);</li> <li>2) безмяте́жный (<i>стык приставки и корня: приставка без-, корень -мятеж-</i>);</li> <li>3) ткацки́й (<i>в относительном прилагательном пишется суффикс -к-, т. к. основа существительного, от которого образовано прилагательное, оканчивается на -ч-: ткач → ткацкий</i>);</li> <li>4) пластма́сса (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>);</li> <li>5) вкусна́я реди́ска (<i>сомнительный согласный в корне слова: реди́ска – реди́сочка</i>)</li> </ol>	<p>Орфография. <b>Правописание согласных в приставках, корнях и на стыке морфем</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, 41, упр. 316, приложение «Орфографический словарь» (с. 270–275). Мурина, Л. А. Русский язык: учебник для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 59. Мурина, Л.А. Учебник для 5 класса (часть 2): § 10, 12, 14</p>
<p><b>А4. Пишется О на месте пропуска в словах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ч..ртик;</li> <li>2) капюш..н;</li> <li>3) увитый плющ..м;</li> <li>4) пересеч..м;</li> <li>5) языч..к.</li> </ol> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) чёрти́к (<i>пишется ё, т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: чёрти́к – чёрти</i>);</li> <li>2) капюшо́н (<i>пишется о, т. к. в корне нет чередования с е в родственных словах</i>);</li> <li>3) увитый плющо́м (<i>в окончании существительного после шипящих под ударением пишется о</i>);</li> <li>4) пересече́м (<i>в окончании глагола после шипящих под ударением всегда пишется ё</i>);</li> </ol>	<p>Орфография. <b>Правописание букв О, Е, Ё после шипящих</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса (с. 178–180). Учебник для 6 класса: упр. 20. Учебник для 5 кл. (часть 2): § 7–9</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	5) язычок (в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о)		
<p><b>А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:</b></p> <p>1) ц..ментировать, оц..нкованный; 2) пред..юбилейный, об..ективный; 3) выдающийся скрипач..., уйти проч...; 4) годовалые младенц..., вз..грать; 5) индукц..я, меж..здательский.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>1) цементировать (непроверяемое написание; запомнить); оцинкованный (пишется <b>и</b> после <b>ц</b> в корне слова);</p> <p>2) предъюбилейный (пишется разделительный <b>ъ</b> после приставки на согласный перед буквой <b>ю</b>); объективный (пишется разделительный <b>ь</b>; слово с международным словообразовательным элементом <b>об-</b>);</p> <p>3) выдающийся скрипач (не пишется <b>ь</b> после шипящих у существительных м.р. 2-го скл.); уйти прочь (пишется <b>ь</b> после шипящих в наречиях);</p> <p>4) годовалые младенцы (пишется <b>ы</b> после <b>ц</b> в окончании существительного); взыграть (пишется <b>ы</b> в корне после приставки <b>вз-</b>, оканчивающейся на согласный);</p> <p>5) индукция (пишется <b>и</b> после <b>ц</b> в словах на <b>-ция</b>); межиздательский (сохраняется <b>и</b> в корне слова после приставки <b>меж-</b>)</p>	<p>Орфография. <b>Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный.</b> <b>Правописание разделительных Ъ и Ь.</b> <b>Правописание Ь после шипящих</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 36, упр. 282, 283; § 37, упр. 291; § 38, упр. 294–297</p>
<p><b>А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:</b></p> <p>1) песоч..к, об ужасном ротозе...; 2) отдыхать в Закавказь..., иду по транше...; 3) по гладкой поверхност..., уступч...вый; 4) о прыгуч...м кузнечике, земледел...ц; 5) маленький осл...к, перед летн...м отдыхом.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>1) песочек (пишется <b>е</b>, т.к. при склонении существительного гласный в суффиксе выпадает: <b>песочек – песочка</b>); об ужасном ротозее (существительное, 2-е скл., П. п., следовательно, пишется окончание <b>-е</b>);</p> <p>2) отдыхать в Закавказье (существительное, 2-е скл., П. п., следовательно, пишется окончание <b>-е</b>); иду по траншее (существительное, 1-е скл., Д. п., следовательно, пишется окончание <b>-е</b>);</p> <p>3) по гладкой поверхности (существительное, 3-е скл., Д. п., следовательно, пишется окончание <b>-и</b>); уступчивый (в суффиксе прилагательного <b>-чив-</b> всегда пишется <b>и</b>);</p> <p>4) о прыгучем кузнечике (прилагательное, о кузнечике (каком? м. р., П. п.) прыгучем); земледелец (суффикс <b>-ец-</b> пишется в существительном мужского рода);</p> <p>5) маленький ослик (пишется <b>и</b>, т.к. при склонении</p>	<p>Орфография. <b>Правописание букв И–Е в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 267, 268; § 40, упр. 310–313; § 41, 42, упр. 319–323. Мурина, Л.А. Учебник для 5 класса (часть 1): упр. 27</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>существительного гласный в суффиксе сохраняется: <i>ослиц – ослица</i>); перед летним отдыхом (прилагательное, перед отдыхом (каким? м. р., Т. п.) <i>летним</i>)</p>		
<p><b>А7. Пишется Е на месте пропуска в словах:</b> 1) мы насмотр..мся; 2) вытерп..вший; 3) наблюда..мый; 4) если вы рассыпл..те; 5) высаж..вать.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>1) мы насмотримся (<i>правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; напомним, из 7 на -еть, II спр., значит, в 1-м л. мн. ч. пишется в окончании и – напомним</i>); 2) вытерпевший (перед суффиксом <b>-вш-</b> в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед <b>-ть</b>: <i>вытерп-е-ть – вытерп-е-вш-ий</i>); 3) наблюдаемый (страдательное причастие настоящего времени образуется от глагола I спр., поэтому пишется суффикс <b>-ем-</b>: <i>наблюдать (I спр.) – наблюдаемый</i>); 4) если вы рассыплете (глагол в форме будущего времени: <i>рассыпать, на -ать, I спр., значит, во 2-м л. мн. ч. пишется в окончании буква е</i>); 5) высаживать (в форме 1-го л. ед. ч. настоящего времени глагол оканчивается на <b>-иваю</b> (<i>высаживаю</i>), значит, в инфинитиве пишется суффикс <b>-ива-</b>)</p>	<p>Орфография. <b>Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий</b></p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 22. Учебное пособие для 10 класса: § 35, упр. 269–271; § 42, упр. 326–328; § 43, упр. 329–332. Русский язык: учеб. для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 18, 24–27</p>
<p><b>А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:</b> 1) плавле..ый сыр, запута..ый вопрос; 2) растеря..ость, сторо..ик перемен; 3) варе..ый утром кофе, получе..ый заказ; 4) речи торжестве..ы, изолирова..ый участок; 5) действовали согласова..о, семена рассея..ы по полю.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>1) плавленный сыр (слово <b>плавленный</b> образовано от глагола несовершенного вида <b>плавить</b> и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква <b>н</b>); запутанный вопрос (слово <b>запутанный</b> образовано от глагола совершенного вида <b>запутать</b>, следовательно, пишется две буквы <b>н</b>); 2) растерянность (существительное образовано от слова <b>растерянный</b>, в котором пишется две буквы <b>н</b>: <i>растерянный → растерянность</i>); сторонник перемен (существительное образовано от существительного с основой на <b>н</b>: <i>сторон-(а) + -ник → сторонник</i>); 3) варенный утром кофе (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида</p>	<p>Орфография. <b>Н и НН в разных частях речи</b></p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: НИО, 2017: упр. 14. Учебное пособие для 10 класса: § 44. Русский язык: учеб. пособие для 8 кл.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p><i>варить</i> и употреблено с зависимым словом: <i>варенный</i> (когда?) утром); полученный заказ (слово <i>полученный</i> образовано от глагола совершенного вида <i>получить</i>, следовательно, пишется две буквы <b>н</b>);</p> <p>4) речи торжественны (речи каковы? <i>торжественны</i>, в краткой форме прилагательного пишется столько <b>н</b>, сколько в полной форме: <i>торжественные</i>); изолированный участок (слово <i>изолированный</i> образовано от глагола, оканчивающегося на <b>-овать</b>: <i>изолировать</i> → <i>изолированный</i>);</p> <p>5) действовали согласованно (наречие образовано от прилагательного, в котором пишется две буквы <b>н</b>: <i>согласованный</i> → <i>согласованно</i>); семена рассеяны по полю (что сделано? что произошло? – семена <i>рассеяли</i>, следовательно, <i>рассеяны</i> – краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква <b>н</b>)</p>		<p>учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО: упр. 121.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 29, 45.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 58</p>
<p><b>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</b></p> <p>1) (не)громко, а тихо; (не)возмутимая тишина; 2) очень (не)гостеприимный дом; заявление (не)подписано; 3) ничуть (не)внимательный; (не)туда смотришь; 4) (не)владеющий ситуацией; (не)готов бороться; 5) (не)хватает внимания; (не)бумажная салфетка.</p> <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>1) не громко, а тихо (<i>не пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а</i>); невозмутимая тишина (<i>прилагательное без не не употребляется, поэтому не пишется слитно</i>);</p> <p>2) очень негостеприимный дом (<i>прилагательное пишется слитно, т. к. употреблено с наречием степени очень</i>); заявление не подписано (<i>не с кратким страдательным причастием пишется раздельно</i>);</p> <p>3) ничуть не внимательный (<i>прилагательное с не пишется раздельно, т. к. есть зависимое слово с ни: ничуть</i>); не туда смотришь (<i>наречие туда пишется с не всегда раздельно</i>);</p> <p>4) не владеющий ситуацией (<i>причастие употреблено с зависимым словом, поэтому не пишется раздельно</i>); не готов бороться (<i>не с кратким прилагательным готов всегда пишется раздельно</i>);</p> <p>5) не хватает внимания (<i>не с глаголом пишется раздельно</i>);</p>	<p>Орфография. <b>Правописание НЕ со словами разных частей речи</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 227; § 47, упр. 379–384, 386, 387.</p> <p>Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	не бумажная салфетка ( <i>не с относительным прилагательным пишется отдельно</i> )		
<p><b>А10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ:</b>  <i>Сколько я <sup>1)</sup>н.. напрягаю память, я <sup>2)</sup>н.. могу вспомнить <sup>3)</sup>н.. одного дела, которое бы ты довёл до конца. А ведь за что только ты <sup>4)</sup>н.. брался! Поэтому нельзя <sup>5)</sup>н.. признать справедливыми упрёки твоих товарищей.</i></p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p><i>Сколько я <sup>1)</sup>ни напрягаю память, я <sup>2)</sup>не могу вспомнить <sup>3)</sup>ни одного дела, которое бы ты довёл до конца. А ведь за что только ты <sup>4)</sup>не брался! Поэтому нельзя <sup>5)</sup>не признать справедливыми упрёки твоих товарищей.</i></p> <p>1) в средстве связи, присоединяющем придаточную часть, пишется частица <b>ни</b>: (<i>Сколько я ни напрягаю память</i>), [<i>я не могу вспомнить ...</i>];</p> <p>2) пишется частица <b>не</b>, т. к. сказуемое имеет отрицательное значение;</p> <p>3) пишется частица <b>ни</b>: <i>ни одного дела (= ничего)</i>;</p> <p>4) в вопросительно-восклицательных простых предложениях с обобщённым значением перед сказуемым пишется частица <b>не</b> для выражения утверждения. Сравните: <i>за многое ты брался</i>;</p> <p>5) при двойном отрицании пишется частица <b>не</b>; предложение приобретает утвердительный смысл: <i>нельзя не признать (= нужно признать)</i></p>	<p>Орфография. <b>Различение НЕ и НИ</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 29, упр. 228; § 48, упр. 391–393. Учебник для 7 класса: § 63</p>
<p><b>А11. Через дефис пишутся слова:</b></p> <p>1) (русско)белорусский словарь;  2) (борт)инженер;  3) (бело)каменный храм;  4) (гамма)излучение;  5) (строго)настрога приказать.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) русско-белорусский словарь (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. образовано от слов, обозначающих равноправные понятия; между ними можно вставить союз и: русский и белорусский одновременно</i>);</p> <p>2) бортинженер (<i>слово с элементом борт- пишется слитно</i>);</p> <p>3) белокаменный храм (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания белый камень</i>);</p> <p>4) гамма-излучение (<i>термин, в состав которого входит название буквы, пишется через дефис</i>);</p> <p>5) строго-настрога приказать (<i>сложное наречие пишется через дефис, т. к. повторяются слова с одним и тем же корнем</i>)</p>	<p>Орфография. <b>Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</b></p>	<p>Учебник для 6 класса: § 41, 60. Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 348 (1), 349, 350, 351 (1), 352. Учебное пособие для 11 класса: упр. 15</p>
<p><b>А12. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:</b></p> <p>1) <b>Так(же)</b>, как и прошлой весной, рано зацвела</p>	<p>1) <b>Так же</b>, как и прошлой весной, рано зацвела черёмуха. (<i>Наречие так с частицей; частицу же можно изъять: ... так, как и прошлой весной.</i>)</p>	<p>Орфография. <b>Слитное и раздельное написание наречий,</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46, упр. 361, 363, 364,</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>черёмуха.</p> <p>2) Я много занимался, <b>(зато)</b> теперь знаю все правила.</p> <p>3) Несколько дней монтажники <b>(без)устали</b> работали на этой стройке.</p> <p>4) Она привыкла всё делать <b>(на)оборот</b>.</p> <p>5) <b>(В)следствие</b> обильных дождей река вышла из берегов.</p> <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>2) Я много занимался, <b>зато</b> теперь знаю все правила. (Союз пишется слитно: <b>зато</b> = но.)</p> <p>3) Несколько дней монтажники <b>без устали</b> работали на этой стройке. (Наречное сочетание, состоящее из существительного с предлогом <b>без</b>, пишется раздельно.)</p> <p>4) Она привыкла всё делать <b>наоборот</b>. (Наречие <b>наоборот</b> пишется слитно.)</p> <p>5) <b>Вследствие</b> обильных дождей река вышла из берегов. (Производный предлог <b>вследствие</b> пишется слитно: <b>вследствие</b> = из-за.)</p>	<p>предлогов, союзов и частиц</p>	<p>367, 368, 370, 371. Учебное пособие для 8 класса: упр. 21, 26. Учебник для 7 класса: § 50, 53, 54</p>
<p><b>A13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</b></p> <p>1) Девочка _ застенчива и молчалива.</p> <p>2) Большая галерея дворца _ это вместилильный зал с коринфскими колоннами и высокими окнами.</p> <p>3) Готовить и разогревать пищу в микроволновых печах _ привычное дело для современных хозяек.</p> <p>4) Математика _ есть наиболее экономичный способ мышления.</p> <p>5) Шелест шин и хлопанье дверей, скрежет трамвая, детские возгласы и собачий лай _ все звуки городской жизни бесцеремонно влетали в распахнутые окна.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>1) Девочка застенчива и молчалива. (Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире не ставится, т. к. именная часть сказуемого выражена формой имени прилагательного.)</p> <p>2) Большая галерея дворца – это вместилильный зал с коринфскими колоннами и высокими окнами. (Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится перед словом <b>это</b>.)</p> <p>3) Готовить и разогревать пищу в микроволновых печах – привычное дело для современных хозяек. (Между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой тире ставится, если один главный член выражен инфинитивом, а другой – существительным в И.п.)</p> <p>4) Математика есть наиболее экономичный способ мышления. (Тире не ставится между подлежащим и сказуемым при наличии глагола-связки <b>есть</b>.)</p> <p>5) Шелест шин и хлопанье дверей, скрежет трамвая, детские возгласы и собачий лай – все звуки городской жизни бесцеремонно влетали в распахнутые окна. (Обобщающее слово стоит после однородных членов, поэтому перед ним ставится тире: [О и О , О , О и О – ©].)</p>	<p>Пунктуация. <b>Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</b></p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 19, упр. 115; § 20, упр. 128–131; § 38. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011: § 44. Учебное пособие для 11 класса (с. 72, 73, 204, 205)</p>
<p><b>A14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</b></p> <p>1) Небо <b>казалось</b> низким будто лежащим на</p>	<p>1) Небо <b>казалось</b> низким, будто лежащим на макушках елей. <b>Казалось</b> не является вводным словом; это часть сказуемого.</p> <p>2) До реки, <b>по-моему</b>, осталось не более трёх</p>	<p>Пунктуация. <b>Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16. Учебное пособие для 9 класса: упр. 139.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>макушках елей.</p> <p>2) До реки <b>по-моему</b> осталось не более трёх километров.</p> <p>3) <b>Несомненно</b> в истории такие случаи являются редкостью.</p> <p>4) Ребята <b>всё-таки</b> решили участвовать в конкурсе проектов.</p> <p>5) <b>Пожалуй</b> в следующем году я опять отправлюсь к морю.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>километров.</p> <p><b>По-моему</b> – вводное слово; указывает на источник сообщения.</p> <p>3) <b>Несомненно</b>, в истории такие случаи являются редкостью. <b>Несомненно</b> – вводное слово; выражает оценку говорящим степени достоверности факта (уверенность).</p> <p>4) Ребята <b>всё-таки</b> решили участвовать в конкурсе проектов. Частица <b>всё-таки</b> никогда не бывает вводным словом.</p> <p>5) <b>Пожалуй</b>, в следующем году я опять отправлюсь к морю. <b>Пожалуй</b> – вводное слово; выражает оценку говорящим степени достоверности факта (неуверенность, предположение, сомнение).</p> <p><b>Помните:</b> 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>	<p>предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 49</p>
<p><b>A15. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</b></p> <p>1) Любил Пушкин зимними вечерами сидеть в людской_ или в горнице няньки_ и слушать деревенские сказки_ и песни.</p> <p>2) Бешено крутятся по дороге пыль_ да сорванный с деревьев лист_ да подхваченная солома.</p> <p>3) И скорбь_ и боль_ и все желания твои ты перельёшь в слова.</p> <p>4) Как хорошо умел читать_ и слушать, говорить_ и шутить этот удивительный человек!</p> <p>5) Кот был ничей_ и жил при конторе_ и все его</p>	<p>1) Любил Пушкин зимними вечерами <b>сидеть в людской или в горнице</b> няньки <b>и слушать</b> деревенские <b>сказки и песни</b>. [О О или О и О О и О].</p> <p>2) Бешено крутятся по дороге <b>пыль</b>, да сорванный с деревьев <b>лист</b>, да подхваченная <b>солома</b>. [О, да О, да О].</p> <p>3) И <b>скорбь</b>, и <b>боль</b>, и все <b>желания</b> твои ты перельёшь в слова. [и О, и О, и О].</p> <p>4) Как хорошо умел <b>читать</b> и <b>слушать</b>, <b>говорить</b> и <b>шутить</b> этот удивительный человек!</p>	<p>Пунктуация. <b>Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 12, 18. Учебное пособие для 8 класса: § 34, 36, 37</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>подкармливали колбаской.</p> <p>Ответ: 2, 3</p>	<p>[О и О, О и О]!</p> <p>5) [Кот <b>был ничей</b> и <b>жил</b> при конторе], и [все его подкармливали колбаской]. [О и О], и [ ].</p>		
<p><b>А16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</b></p> <p>1) Батурин остался жить в портовом городе, где старина вторгалась в каждый шаг и где камни мостовых зарастали влажным мхом.</p> <p>2) В тот день, когда я покинул Каменку, не зная что покинул её навеки, я впервые почувствовал поэзию забытых больших дорог.</p> <p>3) Утром солнце кануло в бледную муть и к обеду с востока стал надвигаться холодный сумрак.</p> <p>4) Лесник сказал нам, что, если в тихую погоду туман поднимается кверху, то следует ждать затяжного дождя.</p> <p>5) Даже днём в этом полутёмном кафе горел электрический свет и звучал охрипший граммофон.</p> <p>Ответ: 1, 5</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 1), 5).</p> <p>2) <u>Ошибка:</u> перед союзом <b>что</b>, присоединяющим вторую придаточную часть, ставится запятая. Правильно: [В тот день, (когда я покинул Каменку, не зная), (<b>что</b> покинул её навеки), я впервые почувствовал поэзию забытых больших дорог]. [...сущ., (когда... дееприч.), (<b>что</b>...), ...].</p> <p>3) <u>Ошибка:</u> между частями сложносочинённого предложения ставится запятая перед союзом <b>и</b>. Правильно: [Утром солнце кануло в бледную муть], и [к обеду с востока стал надвигаться холодный сумрак]. [ ], и [ ].</p> <p>4) <u>Ошибка:</u> между подчинительными союзами <b>что</b> и <b>если</b> запятая не ставится, т. к. после второй придаточной части есть вторая часть двойного союза – <b>то</b> (<b>если – то</b>). Правильно: [Лесник сказал нам], (<b>что</b> (<b>если</b> в тихую погоду туман поднимается кверху), <b>то</b> следует ждать затяжного дождя). [...глагол], (<b>что</b> (<b>если</b> ...), <b>то</b>...).</p>	<p>Пунктуация. <b>Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18–20. Учебное пособие для 9 класса: § 8, упр. 52–55; § 13, упр. 102, 103; § 16, упр. 122; § 28</p>
<p><b>А17. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):</b> [ ]: [ ].</p> <p>1) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.</p> <p>2) У профессора были странные навыки и привычки он думал всегда по-французски говорил по-русски читал преимущественно по-немецки писал по-английски.</p>	<p>1) [Я знаю]: <sup>что</sup> [в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь]. [ ]: [ ].</p> <p>2) [У профессора были странные навыки и привычки]: <sup>а</sup> <sub>именно</sub> [он думал всегда по-французски, говорил по-русски, читал преимущественно по-немецки, писал по-английски]. [ ]: [ ].</p> <p>3) [Семь раз отмерь] – <sup>а</sup> [один раз отрежь]. [ ] – [ ].</p>	<p>Пунктуация. <b>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (со схемой)</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 28, 29. Учебное пособие для 9 класса: § 19, 31, 32, упр.80</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>3) Семь раз отмерь один раз отрежь. 4) Ночью гремел гром сад то и дело озаряла молния. 5) Я заметил вечер наступает на реке всегда неожиданно.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>4) [Ночью гремел гром], [сад то и дело озаряла молния]. [ ], [ ]. 5) [Я заметил]: <sup>что</sup> [вечер наступает на реке всегда неожиданно]. [ ]: [ ].</p>		
<p><b>A18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</b></p> <p>1) Когда Пушкина спрашивали о его кабинете, он отвечал: «Деревня – вот мой кабинет». 2) «Близко к ульям не подходи, тогда пчёлки тебя не ужалят, – поучал меня дедушка. – Если какая ужалит, так не бегай и не реви». 3) Иван Мележ говорил, что: «тот, кто не уважает родную речь, не уважает и родной народ». 4) – Для меня уже ясно, – сказала она однажды: – ты вряд ли сделаешься серьёзным человеком. 5) – Простите, я не знаю вашего имени, – произнесла Катя и смущённо добавила: – И не знаю, могу ли я обратиться к вам с просьбой.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 1), 2), 5).</p> <p>3) <u>Ошибка: цитата вводится в авторскую речь при помощи подчинительного союза <b>что</b> как часть сложноподчинённого предложения, поэтому после союза двоеточие не ставится.</u> Правильно: Иван Мележ говорил, что «тот, кто не уважает родную речь, не уважает и родной народ».</p> <p>4) <u>Ошибка: после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь, должна стоять запятая, а не двоеточие.</u> Правильно: – Для меня уже ясно, – сказала она однажды, – ты вряд ли сделаешься серьёзным человеком. – П, – а, – п.</p>	<p>Пунктуация. <b>Пунктуация в предложениях с чужой речью</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 9 класса: § 36, 37, 38</p>
<p><b>A19. Запятая ставится на месте пропуска в предложениях:</b></p> <p>1) Михаил Семёнович прославился_ как превосходный чтец собственных стихов. 2) Всюду на рифах встречаются морские водоросли, нежные_ как пух. 3) Ты_ как дикая кошка. 4) По сторонам каменных ниш были_ как бы выточены маленькие колонны. 5) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь_ как прекрасен мир.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>1) Михаил Семёнович прославился <b>как превосходный чтец</b> собственных стихов. (<i>Оборот с <b>как</b> не выделяется запятыми, т. к. тесно связан со сказуемым по смыслу и имеет значение «в качестве».</i>)</p> <p>2) Всюду на рифах встречаются морские водоросли, нежные, <b>как пух</b>. (<i>Запятая на месте пропуска ставится, т. к. далее следует сравнительный оборот с союзом <b>как</b>.</i>)</p> <p>3) Ты <b>как дикая кошка</b>. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, поскольку <b>как</b> присоединяет составное именное сказуемое.</i>)</p> <p>4) По сторонам каменных ниш <b>были как бы выточены</b> маленькие колонны. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, т. к. <b>как бы</b> является частицей и стоит перед именной частью сказуемого.</i>)</p>	<p>Пунктуация. <b>Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 32. Учебное пособие для 9 класса: упр. 210. Учебное пособие для 8 класса: § 45, упр. 248 (п. 4), упр. 251. Учебник для 7 класса: § 61</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	5) [Сказки научат тебя быть добрым], [ты увидишь], ( <i>как</i> прекрасен мир). ( <i>Как</i> присоединяет придаточную часть к главной.)		
<p><b>A20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</b></p> <p>Все доктора<sup>1)</sup> _ приезжая в наш городок<sup>2)</sup> _ останавливались у Александра Марковича только по одной причине<sup>3)</sup> _ он обязательно консультировался с ними по поводу своих раненых пациентов, и<sup>4)</sup> _ когда коллеги давали дельный совет<sup>5)</sup> _ то их рекомендации принимались с благодарностью.</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p>[Все доктора<sup>1)</sup>,  приезжая в наш городок<sup>2)</sup>, останавливались у Александра Марковича только по одной причине<sup>3)</sup>: [он обязательно консультировался с ними по поводу своих раненых пациентов], и<sup>4)</sup> (когда коллеги давали дельный совет)<sup>5)</sup>, то [их рекомендации принимались с благодарностью].</p> <p>Ставятся запятые на месте пропусков 1), 2), т. к. <i>приезжая в наш городок</i> – это деепричастный оборот, который обособляется.</p> <p>На месте пропуска 3) ставится двоеточие, т. к. между частями предложения бессоюзная связь (пояснительные отношения: возможна вставка союза <b>а именно</b>).</p> <p>Не ставится запятая на месте пропуска 4) между сочинительным союзом <b>и</b> и подчинительным союзом <b>когда</b>, поскольку после придаточной части следует вторая часть двойного союза – <b>то (когда – то)</b>.</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 5) между частями сложного предложения</p>	<p>Пунктуация.</p> <p><b>Обобщающее задание по пунктуации</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21, 22.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 31, 34</p>
<p><b>A21. Укажите слова, в которых есть звук [с]:</b></p> <p>1) сбрызнуть; 2) указка; 3) виртуоз; 4) обесценить; 5) секретарь.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>1) сбрызнуть – [з]брызнуть (<i>парный глухой согласный перед парным звонким (кроме в) озвончается</i>);</p> <p>2) указка – ука[с]ка (<i>парный звонкий согласный перед глухим оглушается</i>);</p> <p>3) виртуоз – виртуо[с] (<i>парный звонкий согласный на конце слова оглушается</i>);</p> <p>4) обесценить – обе[с]ценить (<i>парный глухой согласный звук не изменяет своего качества перед непарным глухим</i>);</p> <p>5) секретарь – [с']екретарь (<i>буква е обозначает мягкость предыдущего согласного</i>)</p>	<p>Фонетика.</p> <p><b>Звуко-буквенный анализ слова</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 8–12.</p> <p>Учебник для 5 класса (часть 2): § 1, 2</p>
<p><b>A22. Укажите, в каких словах правильно выделены суффиксы:</b></p> <p>1) вильнюс-ск-ий; 2) поч-к-а (вербы); 3) вод-ичк-а;</p>	<p>Суффиксы правильно выделены в словах <i>вильнюс-ск-ий, отбрак-ов-к-а</i>.</p> <p>Неверные ответы: 2), 3), 4).</p> <p>Правильно: 2) почк-а (вербы) (в слове нет словообразовательных</p>	<p>Состав слова. Образование слов.</p> <p><b>Морфемный состав слова</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20.</p> <p>Учебник для 6 класса: § 11–17, 20.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
4) фураж- <b>ечк</b> -а; 5) отбрак- <b>ов-к</b> -а. Ответ: 1, 5	морфем: <i>почк</i> - – корень, <i>-а</i> – окончание); 3) вод- <b>ичк</b> -а ( <i>водичк</i> -а ← <i>вод-иц</i> -а ← <i>вода</i> ); 4) фуражеч <b>к</b> -а ( <i>фуражечк</i> -а ← <i>фуражка</i> )		Учебник для 7 класса: упр. 231, 244 (2), 296, 348, 381
<b>A23. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчёркнута правильно:</b> 1) Предшественником бумаги <u>был папирус</u> , изготавливавшийся в Древнем Египте из стеблей высоких осок. 2) <u>Каждый из нас</u> хоть один раз в жизни <u>видел</u> радугу. 3) После обеда <u>он пошёл</u> на пристань рыбачить. 4) <u>Аркадий взял</u> себя в руки. 5) <u>Озеро Нарочь</u> хорошо <u>известно</u> жителям Беларуси. Ответ: 2, 3, 5	Ошибки в подчёркивании грамматической основы допущены в предложениях 1), 4). Правильно: 1) <u>Предшественником</u> бумаги <u>был папирус</u> , изготавливавшийся в Древнем Египте из стеблей высоких осок. 4) <u>Аркадий взял себя в руки</u> .	Синтаксис. <b>Главные члены предложения</b>	Учебное пособие для 8 класса: § 15–19, 24. Учебное пособие для 11 класса: § 8–10
<b>A24. Верными являются утверждения:</b> 1) Сочинительные союзы могут связывать однородные члены предложения и части сложносочинённого предложения. 2) В словосочетании <i>поступать наперекор взрослым</i> выделенное слово является наречием. 3) В предложении <i>Пусть струится над твоей избушкой тот вечерний несказанный свет</i> выделенное слово является частицей. 4) В словосочетании <i>говорить более эмоциональнее</i> правильно образована форма степени сравнения наречия. 5) В предложении <i>Его коронным блюдом были пельмени по-сибирски</i> наречие выполняет функцию несогласованного определения. Ответ: 1, 3, 5	Неверными являются утверждения 2), 4). Правильно: 2) В словосочетании <i>поступать наперекор взрослым</i> выделенное слово является предлогом. 4) В словосочетании <i>говорить более эмоциональнее</i> правильно образована форма степени сравнения наречия.	<b>Сведения из различных разделов курса о наречии и служебных частях речи</b>	Учебное пособие для 10 класса: § 28, 29, приложение «Морфологические нормы». Учебник для 7 класса: § 40 – 64
<b>A25. Речевые нормы нарушены в предложениях:</b> 1) Сюжетная фабула этого произведения очень интересная. 2) Мы были сытны, поэтому отказались от обеда.	Речевые нормы нарушены в предложениях 1), 2), 3). Правильно: 1) Фабула этого произведения очень интересная. (Фабула – ‘сюжетная основа литературного произведения’.)	Культура речи. <b>Речевые (лексические) нормы</b>	Учебное пособие для 10 класса: § 13; упр. 42, 119, 136–138. Учебное пособие для

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
3) Во время войны наша страна понесла огромные бедствия. 4) После этих слов он был готов сквозь землю провалиться. 5) Мой новый сосед – умный, деликатный человек. Ответ: 1, 2, 3	2) Мы были <i>сыты</i> , поэтому отказались от обеда. 3) Во время войны наша страна понесла огромные <i>потери</i> .		11 класса: упр. 5, 6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 76. Все упражнения со значком «Норма речевая» в учебниках и учебных пособиях для 5–11 классов
<b>A26. Укажите предложения, в которых правильным является <u>первый</u> из предложенных в скобках вариантов:</b> 1) Я хочу больше узнать о жизни космонавта Петра (Климук, Климук). 2) Сегодня день намного (жарчее, жарче). 3) Мы встретили (двух, двоих) подруг. 4) Неужели нельзя (у никого, ни у кого) спросить об этом? 5) (Приляг, приляжь) на диван, если тебе нездоровится. Ответ: 3, 5	В предложениях 1), 2), 4) правильным является второй из предложенных в скобках вариантов	Культура речи. <b>Морфологические нормы</b>	Учебное пособие для 10 класса: упр. 124, 161, 179, 190, 191, 309, приложение «Морфологические нормы». Учебник для 6 класса (с. 166, 218, 222, 236)
<b>A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</b> 1) На сооружённой из досок трибуне ораторствовал бородатый незнакомец. 2) Критики не только оценили игру актёров, но и прекрасную режиссёрскую работу. 3) Ты бы хоть немножко уделил внимание на свой внешний вид! 4) Гуляя в лесу, грибы нам попадались на каждом шагу. 5) В очередной раз учитель поинтересовался у меня, что должен ли ученик приходить вовремя на занятия. Ответ: 2, 3, 4, 5	Синтаксические нормы нарушены в предложениях 2), 3), 4), 5). Правильно: 2) Критики оценили <i>не только</i> игру актёров, но и прекрасную режиссёрскую работу. 3) Ты бы хоть немножко уделил внимание <i>своему внешнему виду!</i> 4) <i>Когда мы гуляли в лесу</i> , грибы нам попадались на каждом шагу. 5) В очередной раз учитель поинтересовался у меня, должен <i>ли</i> ученик приходить вовремя на занятия.	Культура речи. <b>Синтаксические нормы</b>	Учебное пособие для 11 класса (с. 64, 103, 115–118, 273–276); упр. 151, 153, 154. Учебное пособие для 9 класса (с. 219–222). Учебное пособие для 8 класса (с. 57, 180)
<b>A28. Прочитайте текст и определите, какое из</b>	Предложение « <i>Когдаходишьна территорию</i> »	Текст. <b>Основные признаки</b>	Учебник для 5 класса

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><b>приведённых после текста предложений должно быть в нём <u>первым</u>:</b></p> <p>(1) ... (2) Он является крупнейшим сооружением Москвы начала XVI века. (3) Сто семьдесят два года простояло старое здание, выстроенное в 1333 году, пока в 1505 году зодчие не приступили к возведению на его месте нового собора, законченного лишь в 1508 году. (4) Руководил строительством итальянский зодчий Алевиз Новый. (5) Сохранив традиционные формы и план русского пятиглавого храма, Алевиз придал зданию Архангельского собора черты венецианской дворовой архитектуры эпохи Возрождения.</p> <p>1) Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова разместился на Воробьёвых горах.</p> <p>2) В ней сочетаются традиционные формы и план русского пятиглавого храма, а также черты венецианской дворовой архитектуры эпохи Возрождения.</p> <p>3) Когдаходишь на территорию Московского Кремля, твоё внимание сразу привлекает Архангельский собор.</p> <p>4) Собор Святого Патрика – яркий образец готической архитектуры.</p> <p>5) Гостиничный комплекс «Виктория» расположен практически в центре столицы.</p> <p>Ответ: 3</p>	<p><i>Московского Кремля, твоё внимание сразу привлекает Архангельский собор»</i> в тексте должно быть первым</p>	<p>текста (тематическое единство, связность, последовательность)</p>	<p>(часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>
<p style="text-align: center;"><b>Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5</b></p> <p>(1) Мы приехали в Женеву ночью и остановились в отеле. (2) Моросило, но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (3) Отворив дверь на балкон, мы почувствовали упоительную прохладу раннего осеннего утра. (4) На улицах таял молочный туман с озера, солнце тускло, но уже бодро блистало, а влажный ветер тихо покачивал кроваво-красные листья дикого винограда на столбах балкона. (5) Мы оделись и вышли из отеля с молодым предчувствием чего-то хорошего, что сулит нам день.</p> <p>(6) Но где озеро? (7) На минуту мы остановились в недоумении. (8) Вдалеке всё было в лёгком светлом тумане, а мостовая в конце улицы блестела под солнцем, как золотая. (9) И мы быстро пошли к тому, что казалось мокрой и блестящей мостовой. (10) Солнце на пустой набережной уже сильно пригревало, но долины, озеро и дальние Савойские горы ещё дышали холодом. (11) Когда мы вышли на набережную, то невольно остановились в радостном изумлении. (12) Горы</p>			

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><i>таяли в светлом утреннем пару. (13) Вблизи, в огромном пространстве долины, в прохладной и влажной свежести тумана, лежало прозрачное и глубокое озеро. (14) Но оно ещё дремало, как дремали и косые паруса лодок, столпившихся у города. (15) Две-три чайки низко и плавно скользнули над водой, и одна из них вдруг блеснула мимо нас. (16) Мы разом обернулись и увидели, как она, испуганная непривычным зрелищем, сделала резкий и быстрый поворот назад. (17) Счастливы люди, в города которых залетают чайки в солнечное утро!</i></p>			
<p><b>А29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений противоречат содержанию текста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мы приехали в Женеву солнечным утром.</li> <li>2) Листья дикого винограда тихо покачивались от ветра.</li> <li>3) Утром на набережной было многолюдно.</li> <li>4) Озеро в долине ещё дремало.</li> <li>5) Чайки, залетевшие утром в город, – предвестники беды.</li> </ol> <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<p><b>Противоречат содержанию текста утверждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мы приехали в Женеву солнечным утром (см. в тексте предложение 1).</li> <li>3) Утром на набережной было многолюдно (см. в тексте предложение 10).</li> <li>5) Чайки, залетевшие утром в город, – предвестники беды (см. в тексте предложение 17).</li> </ol>	<p>Текст. <b>Смысловый анализ текста</b></p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 274 (1, 2). Учебное пособие для 10 класса: § 4, 6</p>
<p><b>А30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) художественный стиль речи;</li> <li>2) разговорный стиль речи;</li> <li>3) тип речи – рассуждение;</li> <li>4) тип речи – повествование с элементами описания;</li> <li>5) задача речи – создать поэтический образ ночной Женевы.</li> </ol> <p>Ответ: 1, 4</p>	<p>Это текст – повествование с элементами описания; относится к художественному стилю речи</p>	<p>Текст. <b>Стили речи, задача речи. Типы речи</b></p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 9 класса: § 5. Учебное пособие для 10 класса: § 4</p>
<p><b>В1. Найдите в предложениях 1–4 слово, употреблённое в значении ‘вызывающий состояние восторга’. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</b></p> <p>Ответ: упоительную</p>	<p>(1) Мы приехали в Женеву ночью и остановились в отеле. (2) Моросило, но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (3) Отворив дверь на балкон, мы почувствовали <b>упоительную</b> прохладу раннего осеннего утра. (4) На улицах таял молочный туман с озера, солнце тускло, но уже бодро блистало, а влажный ветер тихо покачивал кроваво-красные листья дикого винограда на столбах балкона.</p> <p>Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. <b>Лексическое значение слова</b></p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 13, 14, 16, 17. Учебное пособие для 11 класса: упр. 5. Учебное пособие для 8 класса: упр. 268, 269, 271, 272 (2).</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			Учебник для 5 класса (часть 2): § 19–23
<p><b>В2. Найдите в предложениях 11–13 относительное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</b></p> <p>Ответ: утреннем</p>	<p>(11) <i>Когда мы вышли на набережную, то невольно остановились в радостном изумлении.</i> (12) <i>Горы таяли в светлом утреннем пару.</i> (13) <i>Вблизи, в огромном пространстве долины, в прохладной и влажной свежести тумана, лежало прозрачное и глубокое озеро.</i></p> <p>Прилагательное <b>утреннем</b> является относительным, т. к. обозначает признак предмета, который не может быть выражен в большей или меньшей степени, не имеет краткой формы и не сочетается с наречиями меры и степени <i>очень, совершенно</i> и т. д.</p>	<p>Морфология. <b>Распознавание частей речи. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению имён по</b></p>	<p>Учебник для 6 класса: § 43–51. Учебное пособие для 10 класса: § 24</p>
<p><b>В3. Определите начальную форму глагола, выделенного в 9-м предложении текста, и запишите её (начальную форму) в область ответов.</b></p> <p>Ответ: пойти</p>	<p>(9) <i>И мы быстро <b>пошли</b> к тому, что казалось мокрой и блестящей мостовой.</i></p> <p>Начальная форма глагола <b>пошли</b> (что сделали?; сов. в.) – <b>пойти</b> (что сделать?; сов. в.)</p>	<p>Морфология. <b>Неопределённая форма глагола</b></p>	<p>Учебник для 7 класса: § 10. Учебное пособие для 10 класса: § 27</p>
<p><b>В4. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 15-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.</b></p> <p>Ответ: примыкание</p>	<p>(15) <i>Две-три чайки низко и плавно скользнули над водою, и одна из них вдруг блеснула мимо нас.</i></p> <p><b>Скользнули</b> (каким образом?) <b>плавно</b> – примыкание (вид связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу)</p>	<p>Синтаксис. <b>Виды связи слов в словосочетании</b></p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 9, 10, упр. 72. Учебное пособие для 11 класса: § 6</p>
<p><b>В5. Найдите в тексте (среди предложений 1–4) сложное предложение, одна из частей которого безличная. Номер предложения запишите цифрой (например, 6) в область ответов.</b></p> <p>Ответ: 2</p>	<p>(1) <i>Мы приехали в Женеву ночью и остановились в отеле.</i> (2) <i>[<u>Моросило</u>], но [к рассвету от дождя <u>осталась</u> только <u>свежесть</u> в воздухе].</i> (3) <i>Отворив дверь на балкон, мы почувствовали упоительную прохладу раннего осеннего утра.</i> (4) <i>На улицах таял молочный туман с озера, солнце тускло, но уже бодро блистало, а влажный ветер тихо покачивал кроваво-красные листья дикого винограда на столбах балкона.</i></p> <p>Сложное предложение (сложносочинённое), 1-я часть – безличная (в безличной части нет и не может быть подлежащего)</p>	<p>Синтаксис. <b>Типы односоставных предложений</b></p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 26–31. Учебное пособие для 11 класса: § 11</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p><b>В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).</b>  <i>Ежи никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму они засыпают и преспокойно спят в маленьких берлогах, прикрытых снежными сугробами. А весной опять престапают к работе.</i></p> <p>Ответ: приступают</p>	<p>Правильно: приступают (= <i>начинают</i>)</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 13. Учебное пособие для 10 класса: § 39, упр. 299 – 304</p>
<b>Задания В7 – В10</b>			
<b>В7. Установите соответствие между словами-синонимами:</b>			
<p><b>А.</b> оптимизм <b>Б.</b> классификация <b>В.</b> мониторинг <b>Г.</b> комплект</p>	<p>1. наблюдение 2. набор 3. давление 4. систематизация 5. жизнерадостность</p>		
<p>Ответ: А5Б4В1Г2</p>	<p><b>А.</b> <i>оптимизм</i> – жизнерадостность; <b>Б.</b> <i>классификация</i> – систематизация; <b>В.</b> <i>мониторинг</i> – наблюдение; <b>Г.</b> <i>комплект</i> – набор</p>	<p>Лексика. <b>Синонимы</b></p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 2): § 19, 22. Учебное пособие для 8 класса: упр. 267, 270–272 (2). Учебное пособие для 10 класса: § 13, 16</p>
<b>В8. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:</b>			
<p><b>А.</b> слабохарактерность <b>Б.</b> светло-фиолетовый</p>	<p>1. суффиксальный 2. сложение</p>		

Задание. Ответ		Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
В. лесостепь Г. черноморский		3. сложение в сочетании с суффиксальным способом		
Ответ: А1Б2В2Г3		<p><b>А.</b> слабохарактерность ← <u>слабохарактерный</u> (суффиксальный);</p> <p><b>Б.</b> светло-фиолетовый ← <u>светлый, фиолетовый</u> (сложение);</p> <p><b>В.</b> лесостепь ← <u>лес□, степь□</u> (сложение);</p> <p><b>Г.</b> черноморский ← <u>чёрный, море</u> (сложение в сочетании с суффиксальным способом)</p>	Состав слова. Образование слов. <b>Способы образования слов</b>	Учебник для 6 класса: § 18, 19, 37, 54, 55, 56. Учебное пособие для 10 класса: § 19, 20. Учебное пособие для 11 класса: упр. 9
<b>В9. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:</b>				
<p><b>А.</b> <i>Всё-таки</i> весна прекрасна!</p> <p><b>Б.</b> Узнай, <i>кто</i> это стучится в дверь.</p> <p><b>В.</b> Врач знал, <i>что</i> этому человеку можно помочь.</p> <p><b>Г.</b> Сегодня Иван Петрович говорил как-то <i>особенно</i> хорошо и стройно.</p>		<p>1. союз</p> <p>2. частица</p> <p>3. предлог</p> <p>4. местоимение</p> <p>5. наречие</p> <p>6. прилагательное</p>		
Ответ: А2Б4В1Г5		<p><b>А.</b> <i>Всё-таки</i> весна прекрасна! <i>Частица (усилительная).</i></p> <p><b>Б.</b> Узнай, <i>кто</i> это стучится в дверь. <i>Местоимение кто выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении.</i></p> <p><b>В.</b> [Врач знал], <sup>что?</sup> (<i>что</i> этому человеку можно помочь). <i>Союз.</i></p> <p>[ ], (<i>что...</i>).</p> <p><b>Г.</b> Сегодня Иван Петрович говорил как-то <i>особенно</i> хорошо и стройно. <i>Наречие (степени); неизменяемая часть речи; относится к наречию хорошо</i></p>	Морфология. <b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	Учебник для 6 класса: § 72. Учебник для 7 класса: § 40, 44, 49, 59, 61. Учебное пособие для 9 класса: § 14, 19. Учебное пособие для 10 класса: § 26, 28, 29

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<b>В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой (учтите, что знаки препинания не расставлены):</b>			
<p><b>А.</b> Беговое ледяное поле находившееся под присмотром ревностных членов конькобежного клуба отличалось замечательной чистотой и зеркальной гладью.</p> <p><b>Б.</b> Она накрывшись с головой одеялом пугливо прислушивалась к глухому и тревожному биению своего сердца.</p> <p><b>В.</b> В гости приехала Вероника племянница жены.</p> <p><b>Г.</b> Сидевший лицом к двери он вдруг резко поднялся и поспешно ушёл.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложение осложнено обособленным определением, которое относится к личному местоимению.</li> <li>2. Предложение осложнено обособленным приложением.</li> <li>3. Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.</li> <li>4. Предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</li> <li>5. В предложении нет обособленных членов.</li> </ol>		
<p>Ответ: А4Б3В2Г1</p>	<p><b>А.</b> Беговое ледяное поле, <u>находившееся под присмотром ревностных членов конькобежного клуба</u>, отличалось замечательной чистотой и зеркальной гладью.  <i>Предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.</i>  [...сущ., <u>причастный оборот</u>,...].</p> <p><b>Б.</b> Она, <u>накрывшись с головой одеялом</u>, пугливо прислушивалась к глухому и тревожному биению своего сердца.  <i>Предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.</i>  [...<u>деепричастный оборот</u>, ...].</p> <p><b>В.</b> В гости приехала Вероника, (-) <u>племянница жены</u>.  <i>Предложение осложнено обособленным приложением.</i>  [...сущ., (-)<u>распространённое приложение</u>].</p> <p><b>Г.</b> <u>Сидевший лицом к двери</u>, он вдруг резко поднялся и поспешно ушёл.  <i>Предложение осложнено обособленным определением, которое относится к личному местоимению.</i>  [[<u>Причастный оборот</u>], он...].</p>	<p>Синтаксис. <b>Обособленные члены предложения. Разграничение конструкций, осложняющих простое предложение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</b></p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 110–115, 195,196).  Учебное пособие для 8 класса: § 40–44, 50.  Учебное пособие для 9 кл. (с. 8–11)</p>