

© Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

РТ–2018/2019 гг. Этап I

Тематическое консультирование по обществоведению

Вариант 2

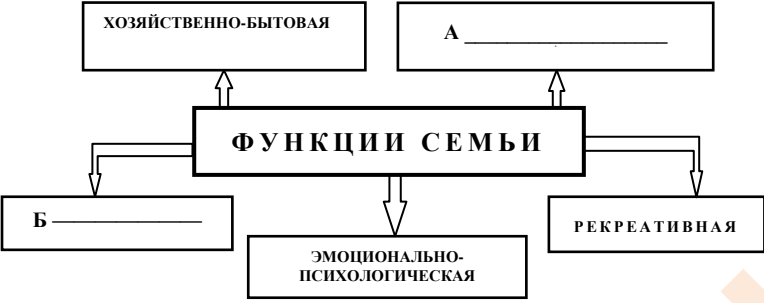
Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<i>Человек. Общество. Культура.</i> Основные понятия раздела	<b>A1. Образ мыслей отдельного человека или группы людей называется:</b> 1) традиция; 2) характер; 3) менталитет; 4) эмпатия.  <b>Ответ: 3</b>	Менталитет (от лат. mens – разум, мышление) – это образ мыслей отдельного человека или группы людей	Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 12
<i>Человек. Общество. Культура.</i> Человек – биосоциальное существо	<b>A2. Для человека как социального существа характерен(-на; -но; -ны):</b> 1) обмен энергией с окружающей средой; 2) потребность в пище и кислороде; 3) осознанное включение в жизнь общества; 4) особенности функционирования организма.  <b>Ответ: 3</b>	Главное качество человека – общественное (социальное), состоящее в способности усваивать достижения культуры, осознанно включаться в жизнь общества, быть ее субъектом	Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 1

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Направленность личности (мотивы, интересы и потребности)</p>	<p><b>А3. Убеждение как устойчивый мотив:</b> 1) понимается как необходимость чего-либо важного в жизни; 2) направляет деятельность человека в соответствии с его взглядами; 3) представляет собой неосознанную предрасположенность к действию; 4) включает в качестве элемента направленность личности.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Убеждение – это твердая уверенность личности в чем-либо, побуждающая ее поступать в соответствии со своими взглядами, суждениями о важном и неважном, достойном и недостойном</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 3</p>
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Творчество и культура. Особенности культуротворчества в науке, искусстве, технике</p>	<p><b>А4. Целью творчества в искусстве является:</b> 1) создание художественных образов; 2) создание искусственной природы; 3) обобщение идеалов и норм поведения; 4) определение новых принципов связи вещей и явлений.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Искусство – особая форма человеческой деятельности, которая проявляется в создании художественных образов, целостных художественных произведений. Цель творчества в искусстве – создание прекрасного, выражающего личные и общественные идеалы</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Человек. Общество. Культура. Социализация личности. Индивидуализм и коллективизм</p>	<p><b>A5. Коллективизм как форма общественного поведения проявляется в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предпочтении личных интересов общественным;</li> <li>2) склонности к самонаблюдению, а не к общению с другими людьми;</li> <li>3) восприятию интересов группы как самых ценных и значимых для себя;</li> <li>4) склонности соглашаться с реальным или воображаемым давлением большинства.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Согласованность в отношениях между людьми – важнейшее условие успешного сотрудничества и плодотворной жизнедеятельности. Коллективист – это человек, который воспринимает и переживает интересы малой группы, в которую он включен, как самые ценные и значимые для себя</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 17</p>
<p>Человек. Общество. Культура. Сущность культуры. Функции культуры</p>	<p><b>A6. Выберите правильный вариант заполнения схемы, используя данные правого столбца.</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>ЦЕННОСТ- НЫЙ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <p>ПОДХОДЫ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>A ____</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px; text-align: center;"> <p>КУЛЬТУРА</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px; text-align: center;"> <p>ФУНКЦИИ</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>Б__</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>ЦЕННОСТ- НАЯ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>НОРМА- ТИВНАЯ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>КОММУНИКА- ТИВНАЯ</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center;"> <p>ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) атомистический</li> <li>2) антропологический</li> <li>3) адаптивная</li> <li>4) подтверждения</li> <li>5) гуманизирующая</li> </ol> </div> <p>1) A2B4;    2) A2B3;    3) A1B3;    4) A2B5.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p><b>A)</b> В современной культурологии существует два основных подхода к пониманию культуры: антропологический и ценностный. Сторонники антропологического подхода (от греч. anthropos – человек) считают культурой всю совокупность результатов человеческой деятельности, мир сотворённых людьми вещей, противостоящий природе. С точки зрения ценностного подхода культура рассматривается как совокупность лучших, наиболее значительных творений человека.</p> <p><b>Б)</b> Культура выполняет в жизни человека и общества ряд функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исторической преемственности;</li> <li>2) ценностную;</li> <li><b>3) адаптивную (приспособительную);</b></li> <li>4) нормативную;</li> <li>5) коммуникативную</li> </ol>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 8</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Многообразие современного мира и его противоречия. Современные цивилизации и перспективы их развития</p>	<p><b>A7. Классификация цивилизаций, разработанная русско-американским социологом П.А. Сорокиным, основана на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прагматичном подходе к действительности;</li> <li>2) высоком уровне развития коммуникаций;</li> <li>3) высших достижениях творческой деятельности человека;</li> <li>4) системе господствующих ценностей культуры.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Классификация цивилизаций, разработанная российско-американским социологом П.А. Сорокиным, основана на системе господствующих в каждой из них ценностей культуры. В зависимости от конкретного сочетания этих ценностей он выделяет следующие типы культуры: идеационная, в основу которой положена религиозная вера (культура брахманской Индии, Средневековья, буддийская культура); идеалистическая, предполагающая единство религиозных и рационально-чувственных ценностей (культура Античности); чувственная, или реалистическая (культура современного Запада)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 19</p>
<p><i>Социальная сфера.</i> Социальная структура общества. Социальные группы</p>	<p><b>A8. Примером малой социальной группы является (-ются):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дворянство;</li> <li>2) нуклеарная семья;</li> <li>3) рабочие завода;</li> <li>4) древнерусская народность.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Каждый человек является членом многих групп, таких, например, как семья, класс, спортивная команда, трудовой коллектив или кружок художественной самодеятельности. По количеству членов выделяют: малые, средние и большие группы. Малыми называют группы, в составе которых от 2 до 30-40 человек. Таким образом, нуклеарная семья – пример малой группы</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 16</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
Социальная сфера. Социальные институты	<p><b>А9. Одним из основных направлений деятельности институтов духовной сферы общественной жизни является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание благоприятной окружающей среды;</li> <li>2) социализация подрастающего поколения;</li> <li>3) оказание помощи престарелым людям;</li> <li>4) осуществление власти и охрана правопорядка.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>В духовной сфере действуют институты образования, науки, искусства, церкви. Эти институты обеспечивают создание, хранение и передачу новым поколениям ценностей духовной культуры, социализацию подрастающего поколения</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневого. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 2</p>
Социальная сфера. Взаимодействие с окружающими людьми. Способы взаимодействия	<p><b>А10. Внушение как способ взаимодействия между людьми основывается на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непровольном распространении поведения или настроения в толпе;</li> <li>2) логически обоснованном побуждении человека принять определенные ценности;</li> <li>3) критическом воспроизведении образцов поведения других людей;</li> <li>4) некритическом восприятии речевого воздействия.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Внушение – воздействие одного человека на другого или на группу людей, ведущее к тому, что у них помимо воли появляются какие-то чувства, намерения. В отличие от заражения, за исключением отдельных случаев гипноза, внушение осуществляется посредством речевого сообщения и основано на его некритическом восприятии</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>
Социальная сфера. Демографическая политика Республики Беларусь	<p><b>А11. Одной из демографических угроз современной Беларуси является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смена поколений на основе рождаемости и смертности;</li> <li>2) переход людей из одних демографических групп в другие;</li> <li>3) дегуманизация общественной жизни;</li> <li>4) нарастание нелегальной миграции.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>В Беларуси, как и в большинстве развитых стран, существуют демографические угрозы: неблагоприятная возрастная структура населения, связанная, в первую очередь, со старением населения; уменьшение числа браков, низкий уровень рождаемости; ухудшение здоровья некоторых категорий граждан; недостаточная продолжительность жизни; сокращение численности сельского населения; нарастание нелегальной миграции</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 12</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Социальная сфера. Функции семьи</p>	<p><b>A12. Выберите правильный вариант заполнения схемы.</b></p>  <p>1) А – производственная; Б – исторической преемственности; 2) А – воспитательно-регулятивная Б – репродуктивная; 3) А – гуманизирующая; Б – подтверждения; 4) А – социальной дифференциации; Б – регулирующая.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>К функциям семьи относятся:  <b>А)</b> воспитательно-регулятивная,  <b>Б)</b> репродуктивная,  эмоционально-психологическая;  рекреативная;  хозяйственно-бытовая</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 4</p>
<p>Духовная сфера. Основные понятия морали</p>	<p><b>A13. Внутренний регулятор поведения личности, ее нравственная самооценка – это:</b></p> <p>1) совесть; 2) долг; 3) обязанность; 4) этикет.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Совесть представляет собой способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания с точки зрения нравственных норм. Совесть выполняет функцию внутреннего регулятора поведения личности</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 20</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Система образования в Республике Беларусь</p>	<p><b>A14. Недостающим элементом во фрагменте последовательности уровней образования в Республике Беларусь является:</b></p> <p>1) среднее специальное; 2) специализированное; 3) общее среднее; 4) непрерывное.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>В системе образования Республики Беларусь обеспечивается преемственность в содержании, методах и формах обучения в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 19</p>
<p><i>Духовная сфера.</i> Религия как форма мировоззрения. Структура и функции религии. Виды религий</p>	<p><b>A15. Первой по времени возникновения мировой религией является:</b></p> <p>1) буддизм; 2) ислам; 3) конфуцианство; 4) христианство.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>К мировым религиям относятся буддизм, христианство, ислам. Буддизм – первая мировая религия – возник в VI – V вв. до н. э. в Индии</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус.яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 21</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Нравственный поступок и его мотивы</p>	<p><b>A16. В структуре нравственного поступка мотив – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прообраз ожидаемого результата;</li> <li>2) совершенное действие или бездействие;</li> <li>3) осознанное побуждение к действию;</li> <li>4) общественно признанное правило поведения.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Центральным элементом нравственного поведения является поступок, который характеризует способность человека к сознательной постановке цели, выбору соответствующих средств и самостоятельному действию. Поступку предшествует мотивация, которая играет роль импульса, побудителя к действию, осознанного человеком. Мотив предваряет поступок и продолжает свое действие во время его совершения</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>
<p><i>Духовная сфера.</i> Основные проблемы философии</p>	<p><b>A17. Для агностицизма как философского направления характерно утверждение, что:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определяющую роль в жизни человека играет материальное производство;</li> <li>2) основным принципом мышления является наблюдение;</li> <li>3) подлинная реальность доступна человеческому опыту и познанию;</li> <li>4) мир сам по себе принципиально непознаваем.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>В решении философского вопроса о познании мира выделяется позиция агностицизма (от греч. agnostos – непознаваемый). Сторонники данной позиции утверждают, что мир сам по себе принципиально непознаваем</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 22</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Духовная сфера.</i> Гуманистическая функция и нравственные основы науки</p>	<p><b>A18. Одной из основополагающих ценностей науки американский социолог Р. Мертон считал <i>общность, сущность которой состоит в том, что:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты исследований как авторитетного ученого, так и его молодых коллег должны оцениваться на основе единых критериев;</li> <li>2) научная деятельность ученого должна быть основана на гуманизме и ответственности;</li> <li>3) ученый не может монополично владеть своим открытием и должен предать его гласности;</li> <li>4) первичным стимулом деятельности ученого является бескорыстный поиск истины.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>С точки зрения американского социолога Р. Мертона, нормы науки группируются вокруг четырех основополагающих ценностей. Одной из ценностей является общность, смысл которой в том, что научное знание должно свободно становиться общим достоянием. Тот, кто его впервые получил, не вправе монополично владеть им, хотя и имеет право претендовать на достойную оценку коллегами его вклада в науку</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 24</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Рынок, его виды</p>	<p><b>A19. По размерам охватываемой территории различают рынки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) валютные;</li> <li>2) свободные;</li> <li>3) внешние;</li> <li>4) теневые.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Рынки различают по размерам охватываемой ими территории: местные, региональные, национальные, а также внутренние и внешние</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Основные функции рынка</p>	<p><b>A20. Стимулирующая функция рынка состоит в:</b> 1) побуждении к сокращению издержек производства; 2) поддержании равновесия спроса и предложения товаров; 3) реализации принципа свободного ценообразования; 4) избавлении производства от экономически неэффективных субъектов.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>В экономике рынок выполняет разнообразные функции, одной из которых является стимулирующая функция: рынок вынуждает производителя работать более эффективно, сокращать затраты на производство товаров, улучшать их качество и снижать цену. В условиях рынка выживают только те производители, которые работают лучше, производят более качественный и дешевый товар</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Доход</p>	<p><b>A21. Повременная заработная плата:</b> 1) выплачивается за изготовление установленного объема продукции; 2) определяется на основе отработанного времени по установленной ставке, учитывающей сложность труда работника и его квалификацию; 3) определяется количеством благ и услуг, которые на нее можно приобрести; 4) рассчитывается на основе среднестатистического бюджета семьи.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>При повременной форме оплаты труда заработная плата определяется на основе отработанного времени по установленным ставкам, которые учитывают квалификацию работника, сложность и условия его труда</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 9</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание								
<p><i>Экономическая сфера.</i> Налоговая система</p>	<p><b>A22. Косвенные налоги:</b> 1) взимаются при совершении покупки товара; 2) взимаются с фактически полученного дохода физического лица; 3) уплачиваются с дохода от деятельности предприятия; 4) взимаются с чистой прибыли организации.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Косвенные налоги в отличие от прямых включаются в цену товара в виде надбавок, уплачиваемых покупателем. Такими являются налоги на добавленную стоимость, на многие потребительские товары. Они взимаются автоматически при совершении покупки</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 12</p>								
<p><i>Экономическая сфера.</i> Отношения собственности</p>	<p><b>A23. Выберите вариант ответа, в котором верно соотнесены ситуации и отношения собственности.</b></p> <table border="1" data-bbox="376 722 1149 911"> <tr> <td data-bbox="376 722 869 799">А) получение ювелирного украшения в подарок</td> <td data-bbox="869 722 1149 799">1) пользование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 799 869 876">Б) управление автомобилем по доверенности</td> <td data-bbox="869 799 1149 876">2) владение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 876 869 911">В) продажа садового участка</td> <td data-bbox="869 876 1149 911">3) распоряжение</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="869 911 1149 946">4) ответственность</td> </tr> </table> <p>1) АЗБ2В1; 2) А2Б1В3; 3) А3Б1В2; 4) А4Б1В3.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	А) получение ювелирного украшения в подарок	1) пользование	Б) управление автомобилем по доверенности	2) владение	В) продажа садового участка	3) распоряжение		4) ответственность	<p>Отношения собственности – это отношения владения, пользования, распоряжения, ответственности.</p> <p><b>A2)</b> Владение – это юридически закрепленный факт реального обладания объектом собственности</p> <p><b>Б1)</b> Пользование – это применение объекта собственности в соответствии с его назначением</p> <p><b>В3)</b> Распоряжение означает право и возможность собственника поступать по отношению к объекту в рамках закона любым желаемым образом, вплоть до передачи другому субъекту или даже ликвидации.</p> <p>Ответственность предполагает обеспечение соответствующего закону использования объекта собственности</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 9</p>
А) получение ювелирного украшения в подарок	1) пользование										
Б) управление автомобилем по доверенности	2) владение										
В) продажа садового участка	3) распоряжение										
	4) ответственность										

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь</p>	<p><b>A24. Одним из приоритетных направлений современного социально-экономического развития Республики Беларусь является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ликвидация неэффективного сельскохозяйственного производства;</li> <li>2) развитие социально-культурной инфраструктуры села и малых городов;</li> <li>3) существенное снижение доли социальных расходов в бюджете государства;</li> <li>4) сокращение социальной защиты уязвимых слоев населения.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Приоритетными направлениями современного социально-экономического развития Республики Беларусь являются: переход на инновационный путь развития экономики, энерго- и ресурсосбережения; наращивание экспортного потенциала страны; развитие агропромышленного комплекса и сопряженных отраслей, социальной сферы села; развитие малых и средних городов, жилищное строительство и другие</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 13</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Характерные черты рыночной экономики</p>	<p><b>A25. Укажите верное суждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В рыночной экономике реализуется принцип уравнительного распределения благ.</li> <li>2) Устойчивое превышение спроса над предложением на рынке ведет к снижению цены товара.</li> <li>3) Характерной чертой рыночной экономики является свобода хозяйственной деятельности.</li> <li>4) Коллективная и совместно-долевая формы собственности в условиях рыночной экономики имеют низкую конкурентоспособность.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Рыночная экономика характеризуется, прежде всего, свободой хозяйственной деятельности. Это означает, что предприниматели могут заниматься любой экономической деятельностью, которая не запрещена законом: торговать, производить товары и услуги, осуществлять посредническую деятельность и т. д.</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 11</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Правовое государство и гражданское общество. Права человека</p>	<p><b>A26. Позитивная теория права:</b> 1) способствует политической социализации граждан; 2) рассматривает права человека как не зависящие от государства; 3) содействует развитию гражданского общества; 4) рассматривает права человека как дарованные ему государством.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Согласно теории позитивного права права человека рассматриваются как дарованные ему государством. Теория естественного права рассматривает права человека как естественные, неотчуждаемые, принадлежащие каждому от рождения, не зависящие от государства</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>
<p><i>Политическая сфера.</i> Республика Беларусь в системе современных международных отношений</p>	<p><b>A27. Республика Беларусь в своей внешней политике исходит из конституционного принципа:</b> 1) гуманитарной поддержки; 2) экономической интеграции; 3) равенства государств; 4) самоопределения народов.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Согласно статье 18 Конституции Республика Беларусь в своей внешней политике исходит из принципов равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела и других общепринятых принципов и норм международного права</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск Нар. асвета, 2010. – § 20</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Основные признаки демократического устройства государства</p>	<p><b>A28. Отличительным признаком демократического устройства общества является:</b> 1) единая государственная идеология; 2) всевластие государства в обществе; 3) действенный судебный механизм защиты прав человека; 4) многообразии политических идеологий.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Одним из основных признаков демократического устройства современного общества является многообразие политических идеологий, примером является Республика Беларусь. Согласно статье 4 Конституции демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Тем самым закрепляется принцип плюрализма, который утверждает свободное сосуществование в обществе различных политических взглядов, школ, идеологий политических партий и организаций со своими целями и программами, если они не противоречат Конституции страны</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 2; Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 15</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание		
<p>Политическая сфера. Политическая идеология</p>	<p><b>A29. Выберите вариант ответа, в котором правильно соотнесены названия уровней политической идеологии и их содержание.</b></p> <table border="1" data-bbox="376 352 1149 874"> <tr> <td data-bbox="376 352 640 874"> <p><b>A)</b> обыденный <b>Б)</b> программный <b>В)</b> теоретический</p> </td> <td data-bbox="640 352 1149 874"> <p><b>1)</b> обобщенные формулировки основных идей, целей и ценностей определенной социальной общности <b>2)</b> системообразующие документы для всего законодательства страны <b>3)</b> политические представления, убеждения, предпочтения людей, определяющие их электоральное поведение <b>4)</b> идеи, требования, лозунги политических лидеров, партий, общественных движений</p> </td> </tr> </table> <p>1)A4Б2В1; 2)A3Б1В2; 3)A1Б3В2; 4)A3Б4В1.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p><b>A)</b> обыденный <b>Б)</b> программный <b>В)</b> теоретический</p>	<p><b>1)</b> обобщенные формулировки основных идей, целей и ценностей определенной социальной общности <b>2)</b> системообразующие документы для всего законодательства страны <b>3)</b> политические представления, убеждения, предпочтения людей, определяющие их электоральное поведение <b>4)</b> идеи, требования, лозунги политических лидеров, партий, общественных движений</p>	<p>Политическая идеология имеет несколько уровней. <b>A3)</b> Третий уровень – обыденный – включает политические установки отдельных людей, существующие в обыденном сознании <b>Б4)</b> Второй уровень – программный – представлен программами, лозунгами и требованиями политических лидеров, партий, общественных движений. <b>В1)</b> Первый, теоретический, – это обобщенные формулировки основных идей, ценностей и целей определенной социальной общности (класса, нации и т. д.)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. –§13</p>
<p><b>A)</b> обыденный <b>Б)</b> программный <b>В)</b> теоретический</p>	<p><b>1)</b> обобщенные формулировки основных идей, целей и ценностей определенной социальной общности <b>2)</b> системообразующие документы для всего законодательства страны <b>3)</b> политические представления, убеждения, предпочтения людей, определяющие их электоральное поведение <b>4)</b> идеи, требования, лозунги политических лидеров, партий, общественных движений</p>				



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Противоречивый характер последствий глобализации</p>	<p><b>А30. Укажите верное суждение.</b> 1) Темпы политической глобализации существенно превосходят темпы интеграционных процессов в экономической сфере. 2) Негативным последствием глобализации является активизация стихийных миграционных процессов, ведущих к росту этнокультурной напряженности в мире. 3) Глобализация в сфере культуры способствует росту взаимопонимания между разными народами, ведет к устранению социальных конфликтов. 4) Глобализация позволяет полностью преодолеть проблемы стихийной миграции населения, международной преступности и терроризма.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Разрыв в условиях жизни населения развитых и стран, отстающих в развитии, породил массовые и во многом стихийные миграционные процессы. В результате массовой иммиграции западные общества становятся все более поликультурными, что приводит к возникновению и нарастанию в них этнокультурной напряженности и даже враждебности</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 23</p>
<p><i>Право.</i> Права и свободы человека в Республике Беларусь</p>	<p><b>А31. К социально-экономическим правам граждан относится право на:</b> 1) неприкосновенность жилища; 2) свободу передвижения и выбора места жительства; 3) неприкосновенность и достоинство личности; 4) выбор профессии и рода занятий.</p> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Социально-экономические права охватывают сферу труда, занятости, благосостояния людей. Особую роль играет право на труд – это право человека на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также право на здоровье и безопасные условия труда (статья 41 Конституции Республики Беларусь)</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск Нар. асвета, 2010. – § 5</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Основные понятия права</p>	<p><b>А32. Форма деятельности органов судебной власти, состоящая в рассмотрении и разрешении в установленном законом порядке уголовных, гражданских, административных дел, называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) следствие;</li> <li>2) экспертиза;</li> <li>3) правоведение;</li> <li>4) правосудие.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p>	<p>Судебная власть – самостоятельная и независимая ветвь власти, которая осуществляет правосудие, т. е. рассматривает и разрешает уголовные, гражданские, административные, хозяйственные и конституционные дела в порядке, установленном законом</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 4</p>
<p><i>Право.</i> Народовластие</p>	<p><b>А33. Формой проявления представительной демократии является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обращение граждан в государственные органы;</li> <li>2) голосование на выборах в местные органы власти;</li> <li>3) деятельность депутатов парламента;</li> <li>4) пикет у здания районной администрации.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Демократия – это такой тип политической организации общества, при которой власть осуществляется через прямое народовластие (референдум) либо через представителей, избираемых народом, т.е. на основе представительной демократии (например, выборы депутатов парламента).</p> <p>Таким образом, деятельность депутатов парламента является формой проявления представительной демократии</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. Обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – § 15</p>
<p><i>Право.</i> Право и мораль</p>	<p><b>А34. Право, как и мораль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регулирует общественные отношения с помощью норм;</li> <li>2) обеспечивается мерами государственного принуждения;</li> <li>3) находит свое закрепление в официальных документах;</li> <li>4) регулирует только те отношения, которые поддаются внешнему контролю.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>И мораль, и право регулируют общественные отношения с помощью норм. Они ставят перед собой одну и ту же цель – упорядочить отношения людей, выработать у них приемлемые для общественного развития нормативно-ценностные установки, закрепить наиболее эффективные формы социального поведения</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 17</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Основы трудового права. Правовой механизм трудоустройства</p>	<p><b>A35. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок:</b> 1) сразу после объявления об увольнении; 2) предупредив об этом нанимателя за три дня; 3) письменно предупредив нанимателя за один месяц; 4) на следующий день после подачи заявления на увольнение.</p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом нанимателя письменно за один месяц. По истечении срока предупреждения работник вправе прекратить работу</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 7</p>
<p><i>Право.</i> Конституция и ее место в национальной правовой системе</p>	<p><b>A36. Раздел Конституции Республики Беларусь, который может быть изменен только путем референдума, – это:</b> 1) «Прокуратура. Комитет государственного контроля»; 2) «Президент, Парламент, Правительство, Суд»; 3) «Местное управление и самоуправление»; 4) «Заключительные и переходные положения».</p> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Конституция Республики Беларусь относится к так называемым «жестким» конституциям. Четыре ключевых ее раздела – «Основы конституционного строя», «Личность, общество, государство», «Президент, Парламент, Правительство, Суд», «Действие Конституции и порядок ее изменения» – могут быть изменены только путем референдума</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 1</p>
<p><i>Право.</i> Право и его основные функции</p>	<p><b>A37. Охранительная функция права состоит в:</b> 1) пресечении действий, враждебных общественному строю; 2) убеждении людей в справедливости действующих правовых норм; 3) создании посредством законов условий, обеспечивающих социальную стабильность; 4) формировании правовой культуры общества.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p>	<p>Право как социальный институт выполняет регулятивную, охранительную и воспитательную функции. Охранительная функция права состоит в защите предусмотренных правом политических, экономических и других отношений, пресечении действий, враждебных общественному строю</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 17</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Местное управление и самоуправление</p>	<p><b>A38. Укажите неверное суждение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Местные Советы депутатов в Республике Беларусь избираются гражданами соответствующих административно-территориальных единиц на 4 года.</li> <li>2) К органам местного самоуправления в Беларуси относятся исполнительные комитеты соответствующих административно-территориальных единиц.</li> <li>3) Местное самоуправление в Беларуси может осуществляться непосредственно, путем проведения местных референдумов и собраний граждан.</li> <li>4) Местные Советы депутатов Республики Беларусь утверждают программы экономического и социального развития региона, местные бюджеты и отчеты об их исполнении.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	<p>Основными органами местного самоуправления в Республике Беларусь являются Советы депутатов. К местному самоуправлению относятся также органы территориального общественного самоуправления.</p> <p>Исполнительные комитеты соответствующих административно-территориальных единиц относятся к местному управлению в Республике Беларусь.</p> <p>Таким образом, суждение (2) является неверным</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения/ М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск Нар. асвета, 2010. – § 4</p>
<p><i>Экономическая сфера.</i> Основные функции денег</p>	<p><b>B1.</b> Функция денег, которая проявляется в возможности покупки или продажи товара в кредит, называется функцией средства _____.</p> <p><i>Ответ запишите словом в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p><b>Ответ: платежа</b></p>	<p>В качестве средства платежа деньги выступают в тех случаях, когда покупка-продажа товара осуществляется в кредит, т. е. с отсрочкой платежа. Товар переходит из рук продавца в руки покупателя без немедленной оплаты. Когда наступает срок оплаты купленного товара, деньги уплачиваются покупателем продавцу уже без передачи товара, потому что она совершилась ранее</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 8</p>

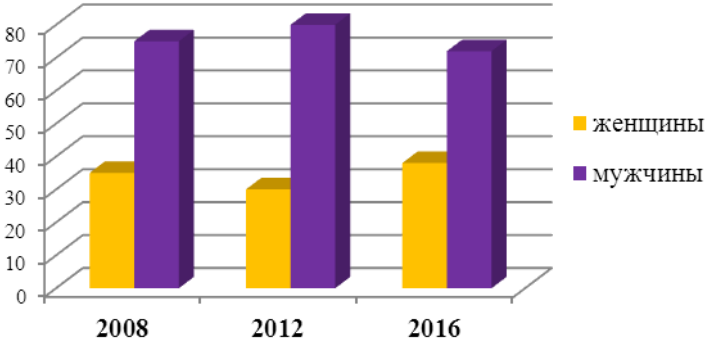
Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Политическая сфера.</i> Основные понятия раздела</p>	<p><b>В2. Определите термин, обозначающий теорию:</b> а) в рамках которой устанавливается взаимосвязь географической среды и международной деятельности государств; б) способствующую реализации внешней политики государства, определению направлений распространения своего влияния.</p> <p><i>Ответ запишите словом в форме именительного падежа</i></p> <p><b>Ответ: геополитика</b></p>	<p>Геополитика (от греч. ge – Земля, politike – политика) – это теория, утверждающая зависимость политики государства от географических факторов (климат, природные ресурсы, территория, население и др.), то есть учение о географической обусловленности политических явлений</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 19</p>
<p><i>Право.</i> Основные понятия раздела</p>	<p><b>В3. По законодательству Республики Беларусь вид административного взыскания, которое:</b> а) заключается в содержании физического лица в условиях изоляции в местах, определяемых органом, ведающим исполнением административных взысканий; б) устанавливается на срок до 15 суток; в) является одним из самых тяжелых видов административных взысканий, – это административный _____.</p> <p><i>Ответ запишите словом в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении.</i></p> <p><b>Ответ: арест</b></p>	<p>Административный арест предусматривает содержание физического лица в условиях изоляции в местах, определяемых органом, ведающим исполнением административных взысканий; устанавливается сроком до 15 суток. Это – один из самых тяжелых видов административных взысканий</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 9</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского государства и его идеологии</p>	<p><b>В4. Определите термин, который пропущен в тексте.</b> <b>Статья 64 Конституции Республики Беларусь.</b> « _____ депутатов и других лиц, избираемых на государственные должности народом, являются всеобщими: право избирать имеют граждане Республики Беларусь, достигшие 18 лет... Возрастной ценз депутатов и других лиц, избираемых на государственные должности, определяется соответствующими законами, если иное не предусмотрено Конституцией». <i>Ответ запишите словом в форме именительного падежа.</i></p> <p><b>Ответ: выборы</b></p>	<p>Статья 64 Конституции Республики Беларусь: «<b>Выборы</b> депутатов и других лиц, избираемых на государственные должности народом, являются всеобщими: право избирать имеют граждане Республики Беларусь, достигшие 18 лет.... Возрастной ценз депутатов и других лиц, избираемых на государственные должности, определяется соответствующими законами, если иное не предусмотрено Конституцией»</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2009. – § 3; Конституция Республики Беларусь, раздел III, ст. 64</p>
<p><i>Социальная сфера.</i> Социальная мобильность молодежи</p>	<p><b>В5. Определите вид социальной мобильности, о которой идет речь во фрагменте произведения русско-американского социолога П.А. Сорокина.</b> <b>Ответ запишите словом в форме именительного падежа.</b></p> <p><i>«Занимать высокое положение при дворе Романовых, Габсбургов или Гогенцоллернов до революции означало иметь самый высокий социальный ранг. «Падение» династий привело к «социальному падению» связанных с ними рангов. Большевики в России до революции не имели какого-либо особо признанного высокого положения. Во время революции эта группа преодолела огромную социальную дистанцию и заняла самое высокое положение в русском обществе».</i></p> <p><b>Ответ: вертикальная</b></p>	<p>Социальной мобильностью называют переход людей из одних социальных групп в другие. Различают горизонтальную и вертикальную мобильность. <b>Вертикальная</b> мобильность связана с переходом вверх или вниз по ступеням социальной лестницы</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 6</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Право.</i> Правоохранительные органы Республики Беларусь</p>	<p><b>В6. Определите орган государственной власти, о котором идет речь во фрагменте ст. 116 Конституции Республики Беларусь.</b>  <i>«... формируется в количестве 12 судей из высококвалифицированных специалистов в области права, имеющих, как правило, ученую степень. Шесть судей... назначаются Президентом Республики Беларусь, шесть судей избираются Советом Республики. Председатель... назначается Президентом с согласия Совета Республики».</i>            1) Высший Хозяйственный Суд;            2) Верховный Суд;            3) Конституционный Суд;            4) Министерство юстиции;            5) Генеральная прокуратура;            6) Республиканский трудовой арбитраж.</p> <p><i>Ответ запишите соответствующей цифрой. Например: 1.</i></p> <p><b>Ответ: 3</b></p>	<p>Статья 116 Конституции Республики Беларусь: « <b>Конституционный Суд Республики Беларусь</b> формируется в количестве 12 судей из высококвалифицированных специалистов в области права, имеющих, как правило, ученую степень. Шесть судей Конституционного Суда назначаются Президентом Республики Беларусь, шесть судей избираются Советом Республики. Председатель Конституционного Суда назначается Президентом с согласия Совета Республики»</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 4; Конституция Республики Беларусь, раздел VI, ст.116</p>



Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание												
<p>Социальная сфера. Анализ социологических данных</p>	<p><b>В7. Изучите диаграмму и выберите два верных утверждения.</b></p> <p>Распределение по гендерному признаку состава Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь (%)</p>  <table border="1" data-bbox="392 475 1097 821"> <caption>Распределение по гендерному признаку состава Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь (%)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Женщины (%)</th> <th>Мужчины (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>35</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>42</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Данные диаграммы указывают на стабильность политической ситуации в стране.</li> <li>2) Согласно данным диаграммы количество женщин в высшем представительном органе составляет около трети от его состава.</li> <li>3) На основании данных диаграммы можно судить о росте экономической культуры граждан.</li> <li>4) На диаграмме отражена национальная политика белорусского государства.</li> <li>5) Данные диаграммы указывают на проведение в Беларуси целенаправленной гендерной политики.</li> </ol> <p>Ответ запишите цифрами в порядке возрастания. Например: 12.</p> <p><b>Ответ: 25</b></p>	Год	Женщины (%)	Мужчины (%)	2008	40	60	2012	35	65	2016	42	58	<p>Согласно данным диаграммы с 2008 по 2016 год в Палате представителей Национального собрания Республики Беларусь количество женщин составляет около трети от его состава; данные диаграммы указывают на проведение в Беларуси целенаправленной гендерной политики</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск Нар.света, 2010. – § 12</p>
Год	Женщины (%)	Мужчины (%)													
2008	40	60													
2012	35	65													
2016	42	58													

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Человек. Общество. Культура.</i> Концепция постиндустриального (информационного) общества</p>	<p><b>В8. Определите три отличительных признака информационного общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возникновение компьютерного досуга, распространение виртуального общения;</li> <li>2) определяющая роль промышленности в структуре производства;</li> <li>3) формирование электронной системы обратной связи между гражданами и властью;</li> <li>4) распространение централизованного массового производства;</li> <li>5) высокий удельный вес сельского хозяйства в общественном производстве;</li> <li>6) повышение конкурентоспособности средних и мелких предприятий.</li> </ol> <p><i>Ответ запишите цифрами в порядке возрастания. Например: 124.</i></p> <p><b>Ответ: 136</b></p>	<p>С 80-х гг. XX в. начинается формирование информационного общества. Информационные технологии внедряются во все сферы жизни людей. Благодаря использованию этих технологий возникает компьютерный досуг, широкое распространение получает общение в «виртуальной реальности», формируется электронная система обратной связи между гражданами и структурами власти, повышается конкурентоспособность средних и мелких предприятий. В информационном обществе расширяется свободный доступ к политической информации</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус яз. обучения / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – § 22</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p><i>Экономическая сфера.</i> Основные направления инновационного пути развития в Республике Беларусь</p>	<p><b>В9. Укажите два примера, иллюстрирующих внедрение инноваций в Республике Беларусь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Производство дорожно-строительной техники;</li> <li>2) запуск спутника для дистанционного зондирования Земли;</li> <li>3) изобретение нового лекарственного препарата;</li> <li>4) развитие Парка высоких технологий;</li> <li>5) выпуск тяжелых карьерных самосвалов;</li> <li>6) увеличение грузоперевозок железнодорожным транспортом.</li> </ol> <p><i>Ответ запишите цифрами в порядке возрастания. Например: 12.</i></p> <p><b>Ответ: 24</b></p>	<p>Инновация (от лат. innovatio – обновление) – любая новая идея, реализованная на практике. Примерами инноваций в Республике Беларусь являются: запуск спутника для дистанционного зондирования Земли; развитие Парка высоких технологий</p>	<p>Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Нар. асвета, 2010. – §14</p>

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание				
<p>Человек Общество. Культура.</p> <p>Темперамент, его роль в жизни человека</p>	<p><b>В10. Установите соответствие.</b></p> <p><i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4.</i></p> <p><i>Помните, что один из вариантов, предложенных в правом столбце, является лишним.</i></p> <table border="1" data-bbox="376 470 1149 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 470 616 544">Тип темперамента</th> <th data-bbox="616 470 1149 544">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 544 616 662"> <p>А) сангвиник Б) холерик В) флегматик</p> </td> <td data-bbox="616 544 1149 1437"> <p>1) «... подвижный, веселый, общительный. Легко сходится с людьми... Охотно берется за дело, но может не довести его до конца. Напряженная умственная и физическая работа его утомляет»</p> <p>2) «... спокойный, медлительный; он никуда не спешит. Его чувства и эмоции сдержанны... Движения и мимика невыразительны; не любит новых знакомств »</p> <p>3) «... очень чувствительный, обидчивый, легкоранимый... если он переживает, то долго, сильно и глубоко. Тяжело переносит неудачи... хорошо справляется с малоинтересной, монотонной работой»</p> <p>4) «... быстрый, порывистый, с большой жизненной энергией. Настроение часто меняется... за дело берется страстно, увлеченно, но сил хватает ненадолго, и тогда ему все нелегко»</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ А1Б4В2</p>	Тип темперамента	Характеристика	<p>А) сангвиник Б) холерик В) флегматик</p>	<p>1) «... подвижный, веселый, общительный. Легко сходится с людьми... Охотно берется за дело, но может не довести его до конца. Напряженная умственная и физическая работа его утомляет»</p> <p>2) «... спокойный, медлительный; он никуда не спешит. Его чувства и эмоции сдержанны... Движения и мимика невыразительны; не любит новых знакомств »</p> <p>3) «... очень чувствительный, обидчивый, легкоранимый... если он переживает, то долго, сильно и глубоко. Тяжело переносит неудачи... хорошо справляется с малоинтересной, монотонной работой»</p> <p>4) «... быстрый, порывистый, с большой жизненной энергией. Настроение часто меняется... за дело берется страстно, увлеченно, но сил хватает ненадолго, и тогда ему все нелегко»</p>	<p>Темперамент – врожденная характеристика человека. Она проявляется с самого рождения и почти не изменяется в течение жизни. Выдающийся русский физиолог И.П. Павлов научно объяснил происхождение четырех типов темперамента и дал им характеристику.</p> <p><b>А1)</b> Сангвиник – человек подвижный, веселый, общительный. Он активен, энергичен, легко приспосабливается к новым условиям жизни. Его отличает доброта, желание прийти на помощь.</p> <p><b>Б4)</b> Холерик – человек быстрый, порывистый, с большой жизненной энергией. Его чувства вспыхивают быстро и ярко, но так же быстро потухают. Человек с таким характером за дело берется страстно, увлеченно, но сил хватает ненадолго, и тогда ему все нелегко.</p> <p><b>В2)</b> Флегматик – человек спокойный, медлительный; он никуда не спешит. Движения и мимика невыразительны; не любит новых знакомств, для него важно общаться с одними и теми же людьми. Он настойчивый и упорный работник.</p> <p>Меланхолик – человек очень чувствительный, обидчивый, легкоранимый. В привычной, спокойной обстановке работает очень продуктивно, но плохо приспосабливается ко всему новому</p>	<p>Обществоведение: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.] ; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 2</p>
Тип темперамента	Характеристика						
<p>А) сангвиник Б) холерик В) флегматик</p>	<p>1) «... подвижный, веселый, общительный. Легко сходится с людьми... Охотно берется за дело, но может не довести его до конца. Напряженная умственная и физическая работа его утомляет»</p> <p>2) «... спокойный, медлительный; он никуда не спешит. Его чувства и эмоции сдержанны... Движения и мимика невыразительны; не любит новых знакомств »</p> <p>3) «... очень чувствительный, обидчивый, легкоранимый... если он переживает, то долго, сильно и глубоко. Тяжело переносит неудачи... хорошо справляется с малоинтересной, монотонной работой»</p> <p>4) «... быстрый, порывистый, с большой жизненной энергией. Настроение часто меняется... за дело берется страстно, увлеченно, но сил хватает ненадолго, и тогда ему все нелегко»</p>						

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание				
<p>Человек. Общество, Культура Функции культуры</p>	<p><b>В11. Установите соответствие.</b>  <i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4. Помните, что некоторые данные правого столбца могут не использоваться вообще.</i></p> <table border="1" data-bbox="376 480 1149 1225"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 480 768 555">Функции культуры</th> <th data-bbox="768 480 1149 555">Характеристика функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 555 768 1225"> <p>А) коммуникативная Б) ценностная В) адаптивная</p> </td> <td data-bbox="768 555 1149 1225"> <p>1) обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями 2) регулирует с помощью норм морали и права общественную жизнь 3) позволяет беречь те элементы культуры, которые гармонизируют и совершенствуют жизнь 4) обеспечивает приспособление человека к окружающей среде, природным и историческим условиям его обитания</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ: А1Б3В4</b></p>	Функции культуры	Характеристика функции	<p>А) коммуникативная Б) ценностная В) адаптивная</p>	<p>1) обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями 2) регулирует с помощью норм морали и права общественную жизнь 3) позволяет беречь те элементы культуры, которые гармонизируют и совершенствуют жизнь 4) обеспечивает приспособление человека к окружающей среде, природным и историческим условиям его обитания</p>	<p>Культура выполняет в жизни человека и общества ряд функций.  <b>А1)</b> Коммуникативная функция культуры обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями.  <b>Б3)</b> Ценностная функция культуры позволяет беречь те элементы культуры, которые гармонизируют и совершенствуют жизнь, и отказываться от того, что ведет к деградации личности  <b>В4)</b> Адаптивная (приспособительная) функция культуры обеспечивает приспособление человека к окружающей среде, природным и историческим условиям его обитания          Нормативная функция культуры регулирует с помощью норм морали и права общественную жизнь</p>	<p>Обществоведение: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 8</p>
Функции культуры	Характеристика функции						
<p>А) коммуникативная Б) ценностная В) адаптивная</p>	<p>1) обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями 2) регулирует с помощью норм морали и права общественную жизнь 3) позволяет беречь те элементы культуры, которые гармонизируют и совершенствуют жизнь 4) обеспечивает приспособление человека к окружающей среде, природным и историческим условиям его обитания</p>						

Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Содержание задания. Ответ	Комментарий	Учебное издание
<p>Политическая сфера. Типы и формы государства</p>	<p><b>В12. Дополните схему, используя приведенные в правом столбце данные.</b></p> <div data-bbox="376 359 884 782" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div> <p>1) правительственная 2) форма государственного устройства 3) политическая система 4) президентская 5) форма государства</p> <p><i>Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв схемы левого столбца. Например: А2Б5В3. Помните, что некоторые данные правого столбца могут не использоваться вообще.</i></p> <p><b>Ответ: А5Б2В4</b></p>	<p><b>А5)</b> В современной политологии форма государства характеризует способ организации и осуществления государственной власти, который реализуется через форму правления, форму государственного устройства и политический режим.</p> <p><b>Б2)</b> По форме государственного устройства все государства делятся на унитарные (единые), федеративные (состоящие из нескольких частей) и конфедерации. Форма государственного устройства – это административно-территориальное строение государства.</p> <p><b>В4)</b> Форма правления – структура высших органов государственной власти, порядок их формирования и функционирования. По форме правления все государства делятся на республики и монархии.</p> <p>Монархии бывают абсолютные и конституционные (ограниченные), республики – президентские и парламентские</p> <p>Политический режим государства определяет методы и средства, с помощью которых осуществляется государственная власть</p>	<p>Обществоведение: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – § 14</p>